Программа работы форсайт-центра «Учитель будущего»:

«История», «Обществознание», «География»,

«Мировая художественная культура»

на 2018-2019 учебный год

г. Нижневартовск 2018 г.

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Учитель будущего: «История», «Обществознание», «География», «Мировая художественная культура» |
| Базовая организация, площадки форсайт-центра: | Базовая организация:  МБОУ «СШ №42»,  площадки**:**  МБОУ «СШ №22»,  МБОУ «СШ №40» |
| Целевая аудитория, на которую направлена деятельность форсайт-центра | Учителя и преподаватели истории, обществознания, МХК и географии |
| Цель деятельности форсайт-центра по решению профессиональных проблем и образовательных запросов руководящих и педагогических работников: | * координация действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее – образовательные программы), в обеспечении качества и развития содержания общего образования; * осуществление взаимодействия со средними профессиональными, высшими учебными заведениями по организации практики студентов, оказанию научно­методической помощи, востребованной работниками образовательных организаций города, другими учреждениями и организациями-партнерами |
| Задачи: | * оказание информационно-методической поддержки педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций, подведомственных департаменту образования, (внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников), обеспечение роста ключевых компетенций (компетентностей) педагогических работников, выявление, обобщение, распространение инновационного педагогического опыта; * внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; * создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) |
| Основания для разработки программы форсайт-центра | Нормативно-правовые документы  ***Федеральный уровень***  1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 28.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации».  2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ приказом №271 от 04.02.2010г.).  3. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года.  4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.02.2017 №172, от 28.09.2018 №1151).  5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 (ред. от 26.04.2018).  6. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №03-51-48ин/42-03 «Рекомендации об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования».  7.Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций № 32 41п-П8 28.05.2014.  8.Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».  9. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. от 05.08.2016).  **Региональный уровень**  1. Закон ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями на: 07.09.2016)  **Муниципальный уровень**  1. Приказ департамента образования администрации города Нижневартовска от 01.11.2018 № 681 «Об утверждении состава ресурсных методических центров (форсайт-центрах) системы образования города Нижневартовска на 2018-2019 учебный год».  2. Положение о ресурсных методических центрах (форсайт-центрах) системы образования города Нижневартовска, утвержденное приказом департамента образования администрации города Нижневартовска от 01.11.2018 № 681 |
| Эл. адрес | <http://school42nv.ru/index/forsajt_centr/0-1261> |

Общие положения

В числе глобальных проблем человечества проблема воспитания подрастающего поколения для всех народов и государств является одной из самых актуальных. В процессе воспитания личности исключительное значение имеет формирование ее нравственности. Предметы *история, обществознание, МХК и география* – это такие предметы, которые участвуют в процессе формирования духовных нравственных ценностей. Сегодня политика нашего государства направлена на сохранение суверенитета и целостности нашей страны, поэтому одной из самых актуальных проблем в наше время стало воспитание патриотизма. Именно люди, горячо любящие Родину, всю свою деятельность направляют на ее благополучие и процветание.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере духовно-нравственного воспитания молодежи.

Перед нашим обществом стоит важная цель – формирование духовного и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов России. Это означает, что нам, россиянам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота.

Задачи предметов гуманитарного цикла сводятся к тому, чтобы способствовать формированию нравственных качеств на основе знакомства с историческим опытом народов, выработанным человечеством и передаваемым им духовными ценностями, и призваны стать:

* важным компонентом интеллектуального, духовного и мировоззренческого развития личности;
* источником воспитания патриотизма, уважения к прошлому своей Родины и ее вкладу в развитие мирового исторического процесса;
* побуждающим фактором гражданской активности и формирования правового сознания индивида, ключевым элементом строительства гражданского общества;
* инструментом развития толерантной среды в межкультурной коммуникации;
* ключом к пониманию уникального для мировой истории феномена развития России как крупнейшей многонациональной и поликонфессиональной страны в мире;
* фундаментальной основой для эффективного поиска ответов на вызовы современности.

Изменилась в связи с этим и роль учителя – она стала побудительной и направляющей, но ни в коем случае не навязывающей свои ценности, школе нужен не просто знающий учитель, а компетентный, т.е. способный оптимально, эффективно, системно, с учетом достижений современной науки и собственных интересов, способностей прогнозировать, осуществлять педагогические действия в образовательном пространстве.

Современной российской школе нужен учитель, способный к постоянному профессиональному совершенствованию и умеющий выбирать необходимые направления и формы для собственного профессионального роста. Одной из современных форм повышения профессиональной компетентности учителя стали форсайт-центры.

Форсайт представляет собой систему методов экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития, выявления технологических прорывов, способных оказать воздействие на экономику и общество в средне- и долгосрочной перспективе.

Форсайт-центр – активный прогноз, предвидение, предсказание развития будущей ситуации в образовании на основе системы методов экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития, выявления технологических прорывов, способных оказать воздействие на образование и общество в средне- и долгосрочной перспективе. Ориентирован не только на определение возможных альтернатив, но и на выбор наиболее предпочтительных из них.

Форсайт-центры осуществляют свою деятельность во взаимодействии с департаментом образования, МАУ г. Нижневартовска «ЦРО», образовательными организациями, а также с другими юридическими лицами различных организационно-правовых форм и форм собственности и физическими лицами, заинтересованными в развитии муниципальной системы образования города Нижневартовска.

Базовая организация – образовательное учреждение, для которого характерно возникновение и накопление новшеств и инициатив, приводящих к значительным изменениям содержания и качества образования, целевое объединение ресурсов системы образования по определенному направлению; составная часть управления, суть которой заключена в координации действий отдельных элементов системы образования, достижении взаимного соответствия функционирования ее частей.

Площадка – форма организации совместной деятельности педагогического сообщества и практики по освоению/внедрению какого-либо новшества (новации).

Цель, задачи деятельности форсайт-центров

Форсайт-центры создаются в целях участия педагогических работников, представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, примерных основных общеобразовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее – образовательные программы), в обеспечении качества и развития содержания общего образования.

Задачи деятельности форсайт-центров:

* оказание информационно-методической поддержки педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций, подведомственных департаменту образования, (внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников), обеспечение роста ключевых компетенций (компетентностей) педагогических работников, выявление, обобщение, распространение инновационного педагогического опыта;
* внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
* улучшение качества подготовки школьников к ЕГЭ по истории и обществознанию, к региональным и Всероссийским олимпиадам;
* создание условий для повышения профессионального роста педагогов;
* создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
* осуществление взаимодействия со средними профессиональными, высшими учебными заведениями по организации практики студентов, оказанию научно-методической помощи, востребованной работниками образовательных организаций города, другими учреждениями и организациями-партнерами;
* выявление, обобщение, распространение индивидуального инновационного психолого-педагогического опыта, накопленного в образовательных организациях города по вопросам совершенствования качества образования.

**Порядок организации деятельности форсайт-центров**

Координатором работы форсайт-центра является муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска «Центр развития образования».

В целях организации деятельности форсайт-центров департамент образования издает необходимые приказы, не противоречащие Положению о работе форсайт-центров.

Руководство деятельностью форсайт-центра осуществляет руководитель. Состав руководителей форсайт-центров, базовая образовательная организация утверждаются приказом департамента образования.

Состав совета форсайт-центра утверждается руководителем образовательной организации. На общем заседании форсайт-центра путем голосования создается Совет, в состав которого входят наиболее опытные и компетентные представители из числа педагогических работников образовательных организаций города – членов форсайт-центра. Совет избирается сроком на один год.

**Функции, права руководителя форсайт-центра:**

* формирует состав Совета форсайт-центра, возглавляет его работу;
* организует деятельность Совета форсайт-центра по разработке программы деятельности, утверждает программу деятельности;
* осуществляет контроль за деятельностью Совета форсайт-центра по реализации программы деятельности форсайт-центра;
* организует взаимодействие на уровне департамента образования, социальных партнеров;
* обеспечивает анализ деятельности форсайт-центра, своевременное предоставление документации о деятельности по запросам координатора;
* вносит предложения о совершенствовании систем управления и организации образовательного процесса образовательных организаций.

**Функции Совета форсайт-центра:**

* определение первостепенных проблем, существующих в образовательных организациях города по направлению деятельности форсайт-центра;
* выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи по направлению деятельности форсайт-центра;
* развитие кадрового потенциала педагогов, в том числе с учетом национальной системы профессионального роста педагогических работников;
* организация прохождения практики студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижневартовский государственный университет», организаций среднего профессионального образования;
* поиск носителей положительного опыта по решению выявленных проблем из числа руководящих и педагогических работников образовательных организаций, специалистов средних профессиональных, высших учебных заведений, других учреждений и организаций-партнеров;
* разработка и реализация программы деятельности форсайт-центра;
* организация мероприятий, направленных на освоение работниками образовательных организаций инновационных технологий управления, организации образовательного процесса, в том числе продуктивной научно­технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, в специальных областях знаний;
* формирование состава участников мероприятий в рамках реализации программы деятельности форсайт-центра;
* вовлечение в проведение мероприятий руководящих и педагогических работников других образовательных организаций, специалистов средних профессиональных, высших учебных заведений, других учреждений и организаций;
* анализ реализации программы деятельности.

1. Для осуществления своих функций Совет форсайт-центра вправе:

* запрашивать информацию у образовательных организаций, необходимую для функционирования;
* знакомиться, изучать по согласованию с автором (авторским коллективом) передового опыта, рекомендовать к распространению и публикации;
* разрабатывать методические рекомендации по совершенствованию систем управления и организации образовательного процесса в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования.

1. Функции организационно-методического сопровождения форсайт-центров осуществляет МАУ г. Нижневартовска «ЦРО»:

* оказание методической помощи в планировании деятельности, формирование сводного плана, информирование образовательных организаций о сроках проведения мероприятий;
* оказание методической помощи в поиске носителей востребованного педагогического опыта, подготовке и проведении мероприятий;
* оказание содействия в организации научно-методического сопровождения, поиске организаций и учреждений-партнеров;
* оказание информационно-методической поддержки через размещение новостной информации на портале системы образования г. Нижневартовска, материалов из опыта работы руководящих и педагогических работников на сайте МАУ г. Нижневартовска «ЦРО»;

**Содержание деятельности**

**Направления работы форсайт-центра:**

роль истории и обществознания в формировании российской гражданской идентичности;

реализация в общеобразовательных организациях требований ФГОС ООО и Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;

совершенствование преподавания истории, обществознания и географии с учетом результатов оценочных процедур по данным учебным предметам;

организационно-методическое сопровождение работы с молодыми учителями посредством развития наставничества, тьюторства;

организация внеурочной деятельности и патриотическое воспитание молодежи;

установление эффективного диалога учителей с представителями системы высшего и послевузовского образования;

развитие системы повышения квалификации учителей географии, МХК, истории и обществознания;

создание условий для участия учителей в научно-образовательных проектах, в том числе международных;

формирование единого научно-образовательного сообщества в сети интернет.

**Формы, методы работы:**

партнерское взаимодействие по вопросам получения качественного образовательного результата (индивидуальное, индивидуально-групповое, сетевое, консультирование);

заседания предметных комиссий по направлениям деятельности;

инструктивно-методическое совещание;

теоретический семинар;

семинар-практикум;

творческий отчет;

открытое учебное, внеучебное занятие;

консультация;

мастер-класс.

Результаты деятельности форсайт-центров

Результатами деятельности форсайт-центров считаются:

- выполнение количественных и качественных показателей планируемых результатов реализации программы деятельности;

- методический продукт, полученный в ходе реализации программы деятельности;

- публикации из опыта работы руководящих и педагогических работников.

**Совет форсайт-центра:**

1. Безбородова Н.М., заместитель директора, учитель истории МБОУ «СШ № 42».
2. Друщенко А.М., учитель истории МБОУ «СШ № 22».
3. Волкова Е.В., заместитель директора по методической работе, учитель английского языка МБОУ «СШ № 40».
4. Репьева Е.А., учитель истории МБОУ «СШ № 42».
5. Горшкова Е.М., учитель географии МБОУ «СШ № 42».
6. Фролова И.К., учитель истории МБОУ «СШ № 3».
7. Корлыханова Е.В., учитель истории МБОУ «СШ № 14».
8. Блонарь О.Н., учитель географии МБОУ «СШ № 6».
9. Малахова О.А., учитель географии МБОУ «СШ № 5».

План работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Основные вопросы | Дата проведения |
| 1 | Практико-ориентированный семинар по теме «ЕГЭ-2019 по географии и истории: итоги ЕГЭ 2018 и методические аспекты подготовки учащихся в 2018-2019 учебном году» | ЕГЭ 2018: анализ результатов и стратегия действий | 26.12.2018 |
| Вебинар как инструмент для обучения и коммуникации в процессе подготовки к ЕГЭ по истории (на примере вебинаров Пазина Р.В., преподавателя истории Лицея НИУ ВШЭ, кандидата исторических наук, предметного методиста) | 26.12.2018 |
| Вебинар как инструмент для обучения и коммуникации в процессе подготовки к ЕГЭ (на примере вебинара Азрата Сафарова, учителя географии Ломоносовской школы Москвы) | 26.12.2018 |
| Методы, приемы, средства изучения вопросов архитектуры России XX века. Проблемные зоны ЕГЭ и варианты выхода | 26.12.2018 |
| 2. | Развитие исследовательских навыков у обучающихся через организацию проектной деятельности (семинар-практикум для учителей), интеллектуальная игра для обучающихся | Инновационные формы организации проектной деятельности | 27.02.2019 |
| Исторический квест как форма реализации задач гражданско-патриотического воспитания | 27.02.2019 |
| Географический квест как форма подготовки обучающихся к ГИА | 27.02.2019 |
| **Web-квест как метод познавательной и исследовательской деятельности** на примере изучения русской средневековой архитектуры | 27.02.2019 |
| 3 | XX век в истории России | Городской исторический квест для обучающихся выпускных классов | 28.03.2019 |
| По странам и континентам | Географический квест |
| 4 | Консультации на тему «Как мотивировать учеников к эффективной подготовке к ОГЭ» | Индивидуальные консультации для учеников и учителей | 28.03.2019 |
| 5 | Мастер-класс «Электронная форма учебника – новые инструменты современного урока» | Система подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по географии с использованием ЭОР | 11.04.2019 |
| Использование ресурсов Интернет при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию | 11.04.2019 |
| 6 | Инструктивно-методическое совещание «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС» | Профессиональная компетентность педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ООО | 15.05.2019 |
| Анализ педагогических ситуаций как форма оценки квалификации педагогических работников | 15.05.2019 |
| Информационно-коммуникационные технологии в работе современного учителя. Использование интерактивных методов обучения | 15.05.2019 |
| Мониторинг, диагностика и оценка профессиональной деятельности современного педагога | 15.05.2018 |

**Ожидаемые результаты:**

* повышение компетенций педагогов в области построения образовательных сценариев для формирования контуров индивидуальных образовательных траекторий и обоснованных личных профессиональных перспектив;
* дальнейшая работа с содержанием образования как инструментом организации учебной деятельности и дальнейшее изучение и освоение новых образовательных технологий с целью изменения парадигмы взаимоотношений учителя и ученика в образовательном процессе и создания адаптивной образовательной среды;
* освоение педагогами системы методов экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития, выявления технологических прорывов, способных оказать воздействие на экономику и общество в средне- и долгосрочной перспективе, прогнозами, проблемами и перспективами развития современной науки и наукоемких технологий и их влияния на изменения в образовании;
* повышение качества гуманитарного образования, результатов итоговой аттестации;
* увеличение качественных результатов олимпиадного движения.

**Перспективы программы**

Реализация принципиально нового подхода к работе с педагогами и выпускниками общеобразовательных организаций города.

Создание электронного ресурса для педагогов – диссеминация опыта.

Решение одной из актуальных задач модернизации школьного образования по формированию нового стиля гуманитарного знания, способного к системным проективным, прогнозным, сценарным форматам мышления и действия.