

**Муниципальное автономное учреждение г. Нижневартовска  
«Центр развития образования»**

## **УЧИТЕЛЬ В КУЛЬТУРЕ ВРЕМЕНИ**

**В помощь начинающему учителю ...**

**Нижневартовск, 2019**

Каждый человек, делая первые шаги в своей профессии, испытывает определенные трудности. Всё кажется незнакомым, непонятым и требует приложения огромных усилий для достижения поставленной цели. Становление учителя происходит гораздо труднее, чем человека любой другой профессии, для успешной реализации ему не достаточно иметь багаж педагогических знаний, умений и навыков, полученных в учебном заведении. Здесь огромную роль играют личностные качества. Хороший педагог должен быть и учителем, и консультантом, и психологом, и актером в одном лице, то есть помогать ученику в любой момент его жизни, уметь обратить внимание на себя, пробудить интерес к тому предмету, который он преподает.

**Советы молодым педагогам** – своеобразное резюме одного из мероприятий с участием ветеранов педагогического труда и молодых педагогов города Нижневартовска, проведенного на базе Музея истории образования города Нижневартовска, созданного в МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» в 2010 году.

Начинающему учителю очень важно найти подход к уже сложившемуся педагогическому коллективу, а также наладить отношения с учащимися и их родителями. Во многих случаях определенные трудности во взаимоотношениях появляются с так называемыми «сложными» учениками. Для выхода из подобной ситуации у молодого специалиста не хватает профессионального и жизненного опыта, более того, такое положение может спровоцировать еще одну, не менее

неприятную ситуацию – напряженное отношение и давление со стороны родителей ребенка. Не во всех случаях родители оказываются достаточно мудры и тактичны, чтобы дать учителю возможность вести спокойную профессиональную деятельность. Вполне понятна их тревога за судьбы собственных детей (зрелый учитель однозначно совершит меньше ошибок и научит лучше).

Молодым педагогам важна помощь наставника – коуча. Коучинг в педагогике – это совместная работа коуча и начинающего учителя. В таком методе работы максимально задействованы все способности молодого специалиста, уделяется особое внимание его проблемным зонам. Коуч не передает начинающему учителю готовые знания, а активизирует у него процессы самообучения и саморазвития. Коуч помогает молодому специалисту самостоятельно преодолевать все трудности образовательного процесса, направляя его педагогические действия и стремления. Именно работа по выявлению и устранению проблем необходима молодым кадрам. С такой помощью молодой учитель может реализовать себя, развить не только профессиональные, но и личностные качества.

Встречи поколений учителей, которые регулярно проходят в Центре развития образования способствуют в передаче опыта начинающим педагогам. Как показали итоги последнего мероприятия «Встреча поколений: учитель в культуре времени» молодых педагогов Нижневартовска волнуют все перечисленные выше проблемы. Вопросы, которые задавали новички в

педагогической деятельности, как раз касались и взаимоотношений с учениками, родителями, более опытными коллегами. Чтобы подробно обсудить каждый вопрос, необходимо достаточное количество времени и, возможно, обращение к методической литературе, беседы один на один. Ветераны педагогического труда готовы встретиться с молодыми педагогами индивидуально, стать их наставниками. Обобщенные «Советы молодым...» с использованием материалов статьи корпорации «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/material/sovety-molodomu-uchitelyu/> мы представляем для ознакомления молодым педагогам.

## **10 советов молодым учителям**

### **1. Учить – и никаких гвоздей!**

До полноценного преподавания в школе начинающий педагог сталкивается с детьми только во время университетской практики. Но одно дело преподавать детям, когда в классе присутствует их педагог, и совершенно другое – учить самостоятельно.

Для начала нужно определить для себя манеру поведения. Каким педагогом вы хотите быть? Учитывайте при этом своё реальное поведение. Нельзя улыбаться детям на перемене, а со звонком на урок становиться Медузой Горгоной. Вас немедленно раскусят. Не нужно бояться детей – отводить взгляд, лепетать что-то под нос. Возьмите себя в руки, выпрямитесь, произносите слова чётко, помните про визуальный контакт. Если ученики почувствуют ваш страх, то построить отношения с ними в дальнейшем будет непросто.

## **2. Преступление и наказание**

Выбрав определённое поведение с детьми, кратко «обрисуйте» школьникам причинно-следственные связи их плохого поведения или нежелания учиться. Например, если ученик болтает на уроке, мешает остальным, то вначале он получит лишь устное предупреждение. Три подобных замечания – дневник на стол. Ещё один проступок – запись для родителей в дневнике.

По такому принципу можно построить «условия» получения двоек, пересдач и т.п. Если меры наказания будут озвучены заранее, то и возмущений среди учеников не будет. Когда ученик решится хулиганить, он будет в полной мере осознавать, на что идёт.

## **3. Всегда на связи**

Не будьте для своих учеников Цербером. Специально обговаривать нужно не только меры наказания, но и различные «плюшки». Объявите удобное вам время для всевозможных пересдач, а также для пояснения непонятных тем. Часто учащимся бывают непонятны некоторые моменты на уроке, но они стесняются об этом сказать. В семье тоже не всегда есть человек, способный объяснить трудную тему.

В итоге неувоенные материалы копятяся, как снежный ком, который со временем почти невозможно разгрести. Уведомите учеников, что к вам можно обращаться во внеурочное время за разъяснениями, и выполняйте свои обещания.

#### **4. Право на ошибку**

Часто способные и дерзкие ученики следят за деятельностью нового преподавателя лишь для того, чтоб подловить последнего. Цель – заметить ошибку, неточность, указать на неё перед всем классом, дабы унижить педагога. В подобных случаях всегда стоит помнить, что все мы ошибаемся. Что-то из школьной программы вполне может вылететь у вас из головы. Или банальная описка может подвести всю формулу.

Не стоит нервничать и обижаться на весь класс. Дайте ребёнку высказать своё мнение, попросив, однако, привести аргументы. Спокойный диалог, основанный на примерах и чёткой аргументации, позволит ученику почувствовать себя на равных. У дерзкого ребёнка пропадёт желание вас «поддавливать» без причины, а внимательному ученику будет приятно поправить ошибку и получить одобрение.

#### **5. Доброе слово и кошке приятно**

Будьте справедливы и проявляйте уважение. Не кричите на учеников, не шутите над ними, не обижайте и не дразните, не приказывайте. «Волшебные» слова «спасибо» и «пожалуйста» и здесь сослужат службу. Дать возможность детям почувствовать себя на равных, суметь войти в их положение и объяснять мотивы вашего поведения – залог успешных отношений с учащимися. Например, не кричать с требованием «закрыть всем рты», а объяснить, что у вас мигрень и попросить вести себя потише. Дети – тоже люди, вот в чём секрет.

## **6. Не «по понятиям»**

Однако тут важно соблюсти грань: доброе отношение и неформальное общение. Второй вариант между учителем и учеником не уместен.

Часто, начиная работать в школе сразу после окончания университета, молодой преподаватель чувствует небольшую возрастную разницу между собой и учениками (особенно старших классов). Хочется общаться с учениками «современно», употребляя сленговые слова, шутки и прочее. Кажется, так будет гораздо проще установить дружеские отношения, дети начнут вас любить и слушать, и вот уже премия «Учитель года» начинает маячить на горизонте. В реальности же ваши слова и действия могут быть превратно истолкованы, а также переданы родителям и администрации. К тому же слишком «расслабившихся» учеников будет очень сложно заставить вновь вдумчиво относиться к вашим занятиям.

Важно придерживаться некой золотой середины: не отталкивать школьников, но и не слишком сближаться с ними.

## **7. Почувствуйте себя архивариусом**

Многие преподаватели гораздо больше любили бы свою профессию, если бы не «бумажная волокита». Нужно не только провести урок и проверить тетради, но и заполнить классный журнал и электронный дневник. Кажется, что это пустая трата времени, однако в некоторых случаях выполнение столь скучной работы поможет сберечь ваши нервы. Не отдавайте на руки детям проверенные самостоятельные, контрольные и лабораторные работы. Огласите итоги, позвольте

ознакомиться, но проверенные задания отдавайте родителям на собрании.

Таким образом, в случае обращения к вам истеричной родительницы, не понимающей, почему у её сына выходит двойка в четверти, вы сможете всё спокойно объяснить и показать. Нередко школьники прячут от семьи свои неудачные работы, ведут несколько дневников, лгут об успеваемости. Ваши подробные записи, отражение происходящего в электронном журнале спасут ситуацию в случае конфликта.

## **8. Время вести дневник**

И ещё раз по поводу дневников. Лучше всего работать не только со школьными журналами и дневниками учеников, но и со своим/своими. Вам придётся делать много заметок не только о текущих занятиях, но и о различных встречах, экскурсиях, совещаниях, педсоветах и прочем. Эффективнее всего будет завести два дневника и разделить заметки: в одном отмечать только учебные моменты, в другом записывать данные о мероприятиях и т.п. В данном случае не стоит надеяться на свою память – информации будет слишком много, лучше всё зафиксировать на бумаге.

Разгрузить ваши бумажные записи помогут различные интернет-ресурсы для педагогов. С их помощью можно получить готовую презентацию, план урока, полезные советы. Некоторые сайты, например, сервис ЛЕСТА, предлагают подготовку к урокам и ВПР, проверку заданий и посещение курсов. Используйте современные технологии, чтобы оставить больше времени для себя.

## **9. Добрый совет дороже денег**

Внимайте советам и замечаниям администрации. Часто ваши уроки будут посещать, особенно поначалу. И, порой, замечания будут неприятные. Старайтесь отделить реальный совет от устаревшего, невзирая на тон самого замечания. Администрация может дать дельный совет по поводу ведения занятий, правда в резкой форме – подобным часто грешат и преподавательские коллективы, и дирекция школы. Но комментарий этот может вам действительно помочь – так что прочь эмоции, слушайте замечания и подстраивайте сказанное под себя.

## **10. «С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить»**

Будучи частью школьного коллектива, вам, так или иначе, придётся общаться с другими учителями. Не всегда атмосфера педагогического коллектива бывает приятной, но не стоит сторониться коллег. Будьте открыты и дружелюбны. По возможности выберите себе наставника – человека, который мог бы вам помогать на первых порах. Разобраться с календарно-тематическим планированием, объяснить основные ошибки, рассказать про тонкости профессии – с этим и многим другим сможет помочь друг-коллега.

Рассматривая советы, нетрудно заметить, что в их основе лежат простые истины: быть открытым, аккуратным, справедливым, не бояться того, что делаешь.

Такие «правила» помогут избежать некоторых проблем в будущем и сработают в любой профессии, а особенно в педагогической сфере.

В дополнение к Советам предлагаем молодым педагогам ознакомиться с правилами, которыми руководствуются работники сферы образования.

### **Нормы профессиональной этики педагогических работников**

1. Уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений.
2. Исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей.
3. Проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам.
4. Проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств.
5. Учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп.
6. Способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися.
7. При выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина

независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

8. Иметь внешний вид, соответствующий задачам реализуемой образовательной программы.

9. Воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети интернет, в местах, доступных для детей, информации, причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей.

10. Избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) образовательной организации.

Дополнительные материалы по теме:

<https://rosuchebnik.ru/material/sovety-molodomu-uchitelyu/>