

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Гимназия №2»
Середовских Т.Л.
«10» 10 2021 г.

Программа
форсайт-центра «Модель выпускника»
на 2021-2022 учебный год

г. Нижневартовск



РАЗДЕЛ 1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа деятельности городского форсайт-центра «Модель выпускника» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» на 2021-2022 учебный год
Цель Программы	Обобщение лучшего опыта реализации учебно-воспитательной деятельности школы по построению Модели выпускника, соответствующей требованиям ФГОС общего образования.
Задачи Программы	Определение подходов (деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного) к формированию Модели выпускника современной образовательной организации в соответствии с ФГОС общего образования
Куратор форсайт-центра	Лебедева Ольга Константиновна, заведующий отделом МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования».
Руководитель форсайт-центра	Середовских Татьяна Леонидовна, директор МБОУ «Гимназия №2».

<p>Нормативная база для разработки Программы</p>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204 (в ред. Указов Президента РФ от 19.07.2018 № 444, от 21.07.2020 № 474).</p> <p>Национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа».</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642).</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (в ред. от 07.10.2020 № 2580-р).</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 года № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».</p> <p>Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 года № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».</p> <p>Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 июля 2019 года № 356-рп «О реализации в Ханты- Мансийском автономном округе – Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование».</p> <p>Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15 февраля 2021 года № 191 «О создании центра</p>
---	--

	<p>непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».</p> <p>Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15 февраля 2021 года № 10-П-188 «Об утверждении положения и показателей Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».</p> <p>Приказ департамента образования администрации города Нижневартовска от 24.09.2021 года № 733 «О создании и функционировании муниципальной методической службы в системе образования города».</p> <p>Приказ департамента образования администрации города Нижневартовска от 24.09.2021 года №734 «Об утверждении состава форсайт-центров, методических объединений на 2021 -2022 учебный год».</p>
Координатор Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр развития образования»
Основные разработчики Программы	<p>Середовских Татьяна Леонидовна, директор МБОУ «Гимназия №2»;</p> <p>Никифорова Римма Федоровна, заместитель директора по учебной работе МБОУ «Гимназия №2»;</p> <p>Чиглинцева Лариса Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Гимназия №2».</p>
Цель Программы	Программа призвана способствовать организации учебно-воспитательной деятельности школы по построению Модели выпускника, соответствующей требованиям ФГОС общего образования.
Сроки реализации Программы	2021-2022 учебный год
Целевая аудитория участников реализации Программы	Педагогические работники образовательных организаций города (заместители директора по учебно-воспитательной работе, методисты, учителя - предметники, педагоги-психологи, классные руководители)
Ожидаемые результаты реализации	1. Обеспечение условий для фасилитации переноса лучшего опыта в реальную педагогическую практику по формированию моделей выпускника начального,

Программы	<p>основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС общего образования.</p> <p>2. Ориентация образовательной деятельности на подготовку обучающихся к жизни в современном мире, ориентацию в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способными их достигать.</p>
------------------	---

РАЗДЕЛ 2.

Пояснительная записка.

Быстро меняющийся мир меняет и представления о том, каким должен быть человек в этом мире, с чем он должен выйти из школы в большую жизнь. Эти представления формируются исходя из интересов общества, государства, семьи и отдельной личности

Меняющийся социум предъявляет новые требования к выпускникам школы, к качеству образования, которое дает современная школа.

Формирование у подрастающего поколения активной жизненной позиции, основанной на серьезном нравственно-этическом фундаменте, является важнейшим приоритетом государственной политики в сфере культуры, искусства и образования.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. **выпускник должен быть конкурентоспособным.**

Именно эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Ведущие принципы ФГОС общего образования - это принципы преемственности и развития. Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир - портрет выпускника соответствующей ступени.

Позиции, характеризующие модель выпускника средней школы - это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристик выпускников начальной и основной школы.

Сегодня подготовка образованных, а значит всесторонне развитых и компетентных выпускников общеобразовательных организаций приобретает особую актуальность.

Педагогам необходимо понимать, что современные школьники с новыми жизненными реалиями – это представители информационного мира, сетевого взаимодействия и влияния, виртуального общения.

Дети – это не только будущее, но и настоящее, открытое к конструктивному диалогу с непонятным им миром взрослых, живущих по другим принципам и говорящим на языке требований и запретов.

Современный мир меняется настолько стремительно, что не только дети, но и взрослые не успевают приспособиться ко всем новым веяниям современности.

В этой связи в педагогике появился новый тренд, так называемая **«Точка растерянности»**, которая может служить основанием для анализа ситуации.

Вплоть до XIX в. в историческом процессе ключевая функция системы образования формировалась как обеспечение воспроизводства сложившихся культурных норм и социально-производственных отношений в обществе в целях обеспечения его устойчивости.

Образовательные системы, появившиеся для этих функций, демонстрируют сегодня неготовность к практическим ответам на вызовы времени, вызовы сложности, неопределенности, разнообразия и непрогнозируемости мироустройства.

Изменения в науке, бизнесе, индустриях, обществе формируют запрос на личность, способную мыслить, развивать и развиваться, включаться в инновационную деятельность, т. е. способную создавать новые установки на глобальное благо и устойчивое развитие общества.

Оказавшись в «точке растерянности», в переходе от воспроизводства к развитию, педагогам необходимо переосмыслить «целевую» модель системы образования для последующего принятия решений и осуществления реальных изменений.

На наш взгляд, точкой опоры подобного переосмысления является конструктивный взгляд из будущего – анализ коллективно желаемого образа будущего, а не продолженного «доработанного» настоящего.

В этой связи современная школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества, нуждается в новом содержании, формах, методах и способах работы, обеспечивающих становление личности каждого ученика.

Обновленному обществу нужны люди, одухотворенные идеалами добра, сознательно и активно не принимающие разрушительных идей и способные им противостоять.

Необходимо возрождение добрых семейных, национальных, религиозно-этнических традиций, основ человеческой нравственности, начиная от почтения к родителям и заканчивая сознанием глубокой ответственности перед Родиной.

Без этого невозможно гармоничное общественное развитие и становится под угрозу само существование современной цивилизации.

Выпускнику школы необходимо решать реальные задачи в противоречивых и сложных условиях современного бытия.

Современная школа должна не просто идти в ногу со временем, она должна опережать время. Учителям необходимо корректировать содержание,

технологии организации учебно-воспитательного процесса не только в соответствии с требованиями и потребностями сегодняшнего дня, но и с учетом так называемых новых горизонтов развития. Для этого требуется устранить в своей работе стереотипные и нереальные подходы.

Сегодня главной целью учителя становится формирование ключевых компетентностей обучающихся с помощью рефлексий их действий, так как приобретение жизненно важных компетентностей может дать человеку возможность ориентироваться в современном обществе, способствует формированию у личности способности быстро реагировать на запросы времени.

Каждая образовательная организация может разработать собственную Модель выпускника в рамках основных направлений своей деятельности и с учетом своей миссии и специфики работы..

Примечательно, что совсем недавно главной отличительной чертой нашего образования было наличие у выпускника хорошего багажа академических знаний.

Сегодня педагогическая общественность приходит к пониманию того, что не всегда надо перегружать ребенка теми знаниями, которые ему могут не понадобиться в повседневной жизни.

Поэтому при формировании социального заказа для родителей и педагогов становятся важными следующие требования к выпускнику современной школы:

- набор достаточных знаний и умений;
- умение находить выход из любой ситуации;
- умение формулировать цели и выстраивать пути для их достижения.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно представить следующую модель выпускника школы:

Выпускник школы – это гражданин:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык;
- уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Отличительные черты такого человека также представлены новыми Стандартами в соответствующих моделях выпускника на разных ступенях образования.

На уровне начального общего образования выпускник начальной школы должен:

1. Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками).
2. Овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.
3. Освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.).
4. Овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления.
5. Сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явления внешнего мира.
6. Овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни.

На уровне основного общего образования выпускник основной школы должен:

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Овладеть простейшими знаниями о профессиях.
4. Проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:
 - овладение культурой учебного труда;
 - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
 - овладение рефлексивной деятельностью;
 - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);

- способность вести здоровый образ жизни;
- иметь знаний о себе как личности;
- умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
- проявлять активную жизненную позицию.

На уровне среднего общего образования выпускник средней школы должен:

1. Успешно освоить все программы по предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательным, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.
3. Овладеть ключевыми компетентностями:
 - компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
 - компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

Формированию данных компетентностей во многом может способствовать переход с когнитивного подхода в обучения и воспитания на компетентностную модель, что требует изменения всех составляющих образовательной системы, таких как:

- стандарты и программы;
- системы управления;
- квалификация педагогических кадров,
- качество образовательных услуг;
- условия и результаты обучения и воспитания.

Решению этой и других задач призвана способствовать настоящая Программа деятельности городского форсайт-центра «Модель выпускника».

Цель Программы: обобщение лучшего опыта реализации учебно-воспитательной деятельности школы по построению Модели выпускника, соответствующей требованиям ФГОС общего образования.

Задача: определение подходов (деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного) к формированию Модели выпускника современной образовательной организации в соответствии с ФГОС общего образования.

Существующий на данный момент в МБОУ «Гимназия №2» опыт воспитательной работы, уровень взаимодействия субъектов образовательного процесса, профессиональная подготовленность педагогов позволяет создать определенную модель воспитательной системы, отражающую и ориентированную на ожидаемый результат, описанный в Модели выпускника.

В качестве основы для организации деятельности Форсайт-центра «Модель выпускника» планируется использование опыта апробации разработанной в МБОУ «Гимназия №2» рабочей Программы воспитания, целью которой является обеспечение личностного развития школьников на основе базовых общественных ценностей, таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В качестве творческого и методического продукта реализации данной Программы могут быть рассмотрены подходы к формированию характеристик, отраженных в Модели выпускника средней школы:

1. Универсальные компетенции:

- практическое и системное мышление;
- межкультурная и проблемная коммуникация;
- понимание;
- самоопределение;
- целеполагание;
- языковая компетенция;
- самоорганизация;
- рефлексия.

2. Базовые грамотности:

- прогнозирование будущего;
- эмоциональная, ресурсная, коммуникативная, социальная, цифровая, финансовая, экологическая деятельность.

3. Специальные компетенции:

- исследовательские;
- предпринимательские;
- организационно-управленческие;
- инновационные.

Также одним из результатов деятельности Форсайт-центра может стать разработанный в городской педагогической среде подход к разработке мониторинга сформированности вышеуказанных характеристик Моделей выпускника начального, основного и среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 3.

Предполагаемые результаты реализации Программы.

1. Реализация мероприятий Программы городского Форсайт-центра «Модель выпускника» позволит педагогической общественности города укрепить партнёрские отношения в сфере образовательной деятельности и будет способствовать развитию профессиональной и личностной компетентности субъектов, вовлеченных в процесс формирования модели выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

2. Диссеминация лучшего опыта педагогов города, интеграция учебной и воспитательной компоненты педагогической деятельности позволят обеспечить условия для фасилитации переноса нового опыта по формированию моделей выпускника начального, основного и среднего общего образования, заложенных ФГОС общего образования в реальную педагогическую практику.

3. Деятельность Форсайт-центра будет способствовать созданию социокультурной среды для личностного развития школьников, которое, на основе базовых общественных ценностей, таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, должно проявляться:

- 1) в усвоении школьниками социально значимых знаний;
- 2) в развитии социально значимых отношений;
- 3) в приобретении детьми опыта осуществления социально значимых дел.

Таким образом, при формировании модели выпускника образовательная система каждой школы может рассматриваться как творческая лаборатория – среда конструирования собственного представления о желаемом образе выпускника, готового ответить себе и обществу на следующие вопросы:

- какой мир я желаю;
- каков мой образ в этом будущем мире.

РАЗДЕЛ 4.

План работы Форсайт-центра на 2021-2022 учебный год

Сроки	Содержание деятельности	Ответственные лица, исполнители	Результат
Организационно-управленческая деятельность			
Октябрь 2021 года	Работа с нормативно-правовыми документами.	Т.Л. Середовских, директор МБОУ «Гимназия №2»	Проект Программы деятельности форсайт-центра на 2021-2022 учебный год
Октябрь 2021 года	Проведение установочного заседания форсайт-центра: 1. Представление о функционировании региональной системы научно-методического	Т.Л. Середовских, директор МБОУ «Гимназия №2», Р.Ф. Никифорова, заместитель директора по учебной работе МБОУ	Презентация Программы деятельности форсайт-центра на 2021-2022 учебный год

	<p>сопровождения педагогических работников управленческих кадров Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, муниципальной методической службы в системе образования города Нижневартовска.</p> <p>2. Утверждение программы, плана работы, состава форсайт-центра.</p>	«Гимназия №2»	Состав форсайт-центра
Ноябрь 2021 года	Формирование единой организационной и научно-методической базы	<p>Т.Л. Середовских, директор МБОУ «Гимназия №2»,</p> <p>Р.Ф. Никифорова, заместитель директора по учебной работе МБОУ «Гимназия №2»</p> <p>Члены Совета форсайт-Центра</p>	<p>Методические рекомендации, нормативные документы.</p> <p>Перечень вопросов и тем, предложенных педагогами ОО для обсуждения в рамках реализации Программы деятельности форсайт-центра на 2021-2022 учебный год</p>
Декабрь 2021 года	1. Активизация инициативы педагогов образовательных организаций в обобщении и распространении опыта работы по формированию Модели выпускника начального, основного, среднего общего образования.	<p>Р.Ф. Никифорова, заместитель директора по учебной работе МБОУ «Гимназия №2»</p> <p>Члены Совета форсайт-Центра</p>	Уточнение плана работы форсайт-центра

	2. Изучение запросов педагогической общественности по тематике заседаний форсайт-центра		
Трансляция инновационного опыта			
Январь 2022 года	<p>Заседание форсайт-центра: «Поколение 21 века: воспитание, социализация, профориентация».</p> <p><i>Примерные темы для обсуждения:</i></p> <p>1. Развитие социализации обучающихся с учетом постоянно меняющихся условий современной жизни.</p> <p>2. Какой должна быть школа, чтобы воспитать современного выпускника?</p> <p>3. Технологии личностно-ориентированного образования как средство формирования ключевых компетентностей выпускника начальной и основной школы.</p> <p>4. Проекция будущего в настоящем: вызовы и ответные социальные практики.</p>	<p>Т.Л. Середовских, директор МБОУ «Гимназия №2»,</p> <p>Р.Ф. Никифорова, заместитель директора по учебной работе МБОУ «Гимназия №2»</p> <p>Члены Совета форсайт-Центра</p>	<p>Методические разработки, аналитические материалы, презентаций</p>
Февраль 2022 года	<p>Заседание форсайт-центра: «Деятельностный подход в воспитании как важный</p>	<p>Т.Л. Середовских, директор МБОУ «Гимназия №2»,</p>	<p>Методические разработки, аналитические материалы,</p>

	<p>фактор развития личности каждого ученика».</p> <p><i>Примерные темы для обсуждения:</i></p> <p>1. Опыт работы по реализации вариативного модуля реализации Программы воспитания в школе.</p> <p>2. Роль внеурочной деятельности в развитии творческих способностей выпускников начальной школы.</p> <p>3. Формы и методы работы по формированию современного выпускника – Патриота и Гражданина.</p> <p>4. Роль классного руководителя в формировании личностных результатов в соответствии с ФГОС общего образования.</p>	<p>Р.Ф. Никифорова, заместитель директора по учебной работе МБОУ «Гимназия №2»</p> <p>Члены Совета форсайт-Центра</p>	<p>презентаций</p>
<p>Март 2022 года</p>	<p>Заседание форсайт-центра: «Формирование предметных компетентностей обучающихся средствами современного урока»</p> <p><i>Примерные темы для обсуждения:</i></p> <p>1. Исследовательская компетентность выпускника как условие его успешного</p>	<p>Т.Л. Середовских, директор МБОУ «Гимназия №2»,</p> <p>Р.Ф. Никифорова, заместитель директора по учебной работе МБОУ «Гимназия №2»</p> <p>Члены Совета форсайт-Центра</p>	<p>Методические разработки, аналитические материалы, презентации</p>

	<p>профессионального самоопределения.</p> <p>2. Воспитательный потенциал современного урока.</p> <p>3. Опыт внедрения в учебный процесс межпредметных связей.</p>		
Апрель 2022 года	<p>Заседание форсайт-центра: «Культурно-образовательная среда – пространство для развития и самореализации личности»</p> <p><i>Примерные темы для обсуждения:</i></p> <p>1. Каким мы видим выпускника будущего? Ожидания и реальность.</p> <p>2. Образовательное путешествие (образовательный туризм) как способ познания мира</p> <p>3. Требования современного мира к завтрашнему выпускнику.</p> <p>4. Возможности образовательной организации для формирования социальных компетентностей выпускников.</p>	<p>Т.Л. Середовских, директор МБОУ «Гимназия №2»,</p> <p>Р.Ф. Никифорова, заместитель директора по учебной работе МБОУ «Гимназия №2»</p> <p>Члены Совета форсайт-Центра</p>	<p>Методические разработки, аналитические материалы, презентации</p>
Апрель - май 2022 года	<p>Итоговое заседание форсайт-центра: «Процесс</p>	<p>Т.Л. Середовских, директор МБОУ «Гимназия №2»,</p>	<p>Практические рекомендации для педагогов по</p>

	<p>конструирования школой собственного представления о желаемом образе выпускника»</p> <p>Подведение итогов деятельности форсайт-центра, планирование работы на следующий учебный год.</p>	<p>Р.Ф. Никифорова, заместитель директора по учебной работе МБОУ «Гимназия №2»</p> <p>Члены Совета форсайт-Центра</p>	<p>формированию моделей выпускника на разных ступенях образования.</p>
<p>Практические (теоретические семинары) по обобщению лучшего педагогического опыта (в течение учебного года, по запросам)</p>			
<p>Май-июнь 2022 года</p>	<p>Подготовка отчётных материалов о деятельности форсайт-центра</p> <p>Представление и публикации методических рекомендаций, разработок, программ.</p>	<p>Р.Ф. Никифорова, заместитель директора по учебной работе МБОУ «Гимназия №2»</p>	<p>Аналитические материалы, отчет</p>

РАЗДЕЛ 5.
Механизм реализации Программы форсайт-центра.
Этапы реализации Программы.

№ п/п	Название этапа	Сроки реализации	Основные мероприятия
1.	Организационный	Сентябрь-октябрь 2021 года	<p>Формирование Совета форсайт-центра.</p> <p>Анализ, имеющихся ресурсов для реализации Программы.</p> <p>Определение первостепенных проблем, запросов от педагогических работников по направлению деятельности форсайт-центра на этапе разработки Программы.</p> <p>Организация сотрудничества с образовательными организациями города, другими</p>

			учреждениями и организациями-партнерами. Разработка и реализация программы деятельности форсайт-центра, плана работы.
2.	Содержательно-деятельностный	Ноябрь-апрель 2022 года	Реализация плана работы форсайт-центра. Формирование информационных, аналитических, мониторинговых банков и материалов в ходе реализации Программы.
3.	Рефлексивный	Май 2022 года	Обобщение и анализ результатов деятельности форсайт-центра Выявление проблем, профессиональных затруднений, постановка новых задач, разработка дальнейшего плана действий.

РАЗДЕЛ 6.

Перспективы Программы форсайт-центра «Модель выпускника»

Программа будет способствовать:

- развитию профессиональной и личностной компетентности субъектов, включенных в процесс формирования моделей выпускника начального, основного, среднего общего образования;
- взаимодействию образовательных организаций по совершенствованию условий и возможностей образовательной и социокультурной среды, обеспечивающих формирование Модели выпускника школы;
- трансляции лучшего инновационного педагогического опыта по направлению деятельности форсайт-центра.
- определению новых возможностей в организации воспитательного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
- разработке предложений для внесения изменений в действующую нормативно-правовую базу.