

ПРОТОКОЛ

заседания форсайт-центра «Инклюзивное образование» по теме «Из опыта работы МБОУ «СШ №8» по использованию современных образовательных технологий в обучении и развитии обучающихся с ОВЗ» от 20.04.2022

№3

Место проведения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №8» в режиме ВКС

Присутствовали (общее количество участников заседания): 34 участника

Председатель: (руководитель форсайт-центра)

Серебрянникова Оксана Сергеевна, директор, МБОУ «СШ №8»

Секретарь: *Назарова Регина Эдуардовна, заместитель директора, МБОУ «СШ №8»*

Категория участников:

– Педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды общеобразовательных организаций (34 участника);

ПОВЕСТКА ДНЯ

Приветствие участников заседания, презентация программы.

Серебрянникова Оксана Сергеевна, директор МБОУ «Средняя школа № 8».

Реализация рабочей программы воспитания с обучающимися с ОВЗ в цифровой среде

Н. С. Еловинова, учитель начальных классов МБОУ «СШ №8»

Здоровьесберегающие технологии как наиболее эффективное средство в организации учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ

Н. Ф. Кондыба, учитель начальных классов МБОУ «СШ №8»

Вовлечение в процесс коммуникации и формирование коммуникативных компетенций у обучающихся с ОВЗ на уроках английского языка.

К. В. Терентьев, учитель английского языка МБОУ «СШ №8»

Профориентационное сопровождение как условие социализации обучающихся с ЗПР

Моргунова Карина Александровна, педагог-психолог МБОУ «Средняя школа №8».

Социальное проектирование в работе с детьми с ОВЗ

Н. Х. Халикова, учитель технологии МБОУ «СШ №8»

Подведение итогов заседания. Открытый микрофон.

Назарова Регина Эдуардовна, заместитель директора МБОУ «СШ №8»

СЛУШАЛИ:

1.	Серебрянникову О. С. директора МБОУ «Средняя школа №8»	Приветственное слово. Познакомила с регламентом работы центра.
2.	Н. С. Еловинову, учитель начальных классов МБОУ «СШ №8»	Представила опыт работы по реализации рабочей программы воспитания с обучающимися с ОВЗ в цифровой среде. Информационные технологии в воспитательной среде: <ul style="list-style-type: none">• Делают воспитательный процесс более современным,• разнообразным, насыщенным.• Значительно расширяют возможности предъявления воспитательной информации. Оказывают комплексное• воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды

		<ul style="list-style-type: none"> • памяти. • Обеспечивают наглядность, красоту, эстетику оформления • воспитательных мероприятий. • Делают процесс воспитания более привлекательным для детей, • повышают интерес к мероприятиям. • Способствуют адаптации ребенка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры. • Используются в различных формах воспитательных мероприятий • и сочетаются с различными информационными источниками и • педагогическими технологиями. • Позволяют более качественно осуществлять систему диагностики • и мониторинга воспитательного процесса. • Способствуют эффективности воспитательных мероприятий.
3.	Н. Ф. Кондыба, учитель начальных классов МБОУ «СШ №8»	Наталья Федоровна отметила, что внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, и самое главное улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.
4.	К. В. Терентьев, учитель английского языка МБОУ «СШ №8»	Представлен опыт по вовлечению в процесс коммуникации и по формированию коммуникативных компетенций у обучающихся с ОВЗ на уроках английского языка. Педагогом определены задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Заинтересовать и вовлечь слабо успевающих учащихся в процесс коммуникации • Найти способ мотивировать учащихся с нарушениями моторики выполнять письменные упражнения как вид письменной коммуникации • Вовлечь учащихся с нарушениями функций речи в процесс общения. Константин Владимирович выявил пути решения этих задач через разнообразные приемы.
5	Моргунова Карина Александровна, педагог-психолог МБОУ «Средняя школа №8»	Карина Александровна в своем выступлении отметила, что выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека. Особенно трудно этот выбор дается детям с ограниченными возможностями здоровья, профессиональные возможности которых в той или иной мере также ограничены. Профессиональная ориентация представляет собой комплекс мероприятий, направленных в конечном итоге на профессиональное самоопределение индивида с учетом его склонностей, интересов, возможностей и потребностей на рынке труда
6	Н. Х. Халикова, учитель технологии МБОУ «СШ №8»	В своем выступлении педагог отметила, что для социализации ребенка в современном мире, формировании жизненной компетенции особенно важно вовлечение ребенка с ОВЗ в социально значимую деятельность, которая бы активизировала процесс познания, стимулировала

		<p>инициативу каждого ребенка, повышая тем самым его социальный статус, и содействовала бы формированию и развитию его коммуникативных навыков.</p> <p>Одним из перспективных методов, способствующих социализации детей с ОВЗ, является технологии проектной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проектная деятельность связана с развивающим, личностно-ориентированным обучением и ее можно использовать в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОВЗ. 2. позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике, что в конечном итоге формирует познавательную компетентность ребенка, позитивный социальный опыт. 3. является уникальным средством обеспечения сотрудничества между детьми и взрослыми..
--	--	--

ПРИНЯТЫЕ РЕШЕНИЯ:

1. Одобрить опыт работы МБОУ «СШ №8», МБОУ «СШ №11» по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.

Голосовали:

за 34

против нет

воздержались нет

Председатель

Серво

Серебренникова О. С.

Секретарь

Назарова

Назарова Р. Э.