

ПРОТОКОЛ
заседания муниципального методического объединения
«Педагоги-психологи, учителя-логопеды
(начальное общее, основное общее и среднее общее образование)»
«Основные векторы сотрудничества психолого-педагогической
практики и науки»

г. Нижневартовск

от 10.03.2022

Присутствовали:

Янина Светлана Сергеевна

координатор ММО, заведующий
отделом МАУ г. Нижневартовска
«ЦРО»

Махмутшина Лариса Мавлетяновна

ответственный за работу
муниципального методического
объединения, педагог-психолог
МБОУ «СШ №15»

Снегирева Татьяна Владимировна

кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии
образования и развития ФБГОУ ВО
НВГУ

Романко Оксана Анатольевна,

кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии
образования и развития ФБГОУ ВО
НВГУ

Кайипбекова Испаният Устархановна

преподаватель кафедры психологии
образования и развития ФБГОУ ВО
НВГУ

Артемьева Галина Николаевна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии
образования и развития ФБГОУ ВО
НВГУ

педагоги-психологи общеобразо-
вательных организаций, подведом-
ственных департаменту образования
администрации города (37 чел.)

Слушали:

1. «Определение новых векторов сотрудничества представителей психологической науки и практики в условиях современного образования».

(Янина С.С., Махмутшина Л.М., Снегирева Т.В.)

Янина С.С. выступила с приветственным словом к участникам круглого стола, проводимом в формате очного заседания муниципального методического объединения.

Махмутшина Л.М. представила регламент работы в формате «круглого стола» и актуализировала вопросы повестки заседания, представленные преподавателями кафедры психологии образования и развития ФБГОУ ВО НВГУ. Отметила наличие проблем правовой компетентности в профессиональной деятельности социально-психологических служб образовательных организаций города. Подчеркнула важность сотрудничества представителей психологической науки и практики в условиях современного образования.

Снегирева Т.В. рассказала об организации, планировании и вопросах нормативно-правового регулирования взаимодействия муниципального методического объединения педагогов-психологов и кафедры психологии образования и развития ФБГОУ ВО «НВГУ» по основным векторам сотрудничества психолого-педагогической науки и практики. Описала единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и проблемы, связанные с ее функционированием. Обозначила основные векторы сотрудничества в рамках этой системы: вектор предметности психологической практики, вектор вариативности проектных работ в рамках сотрудничества, вектор решения учебно-профессиональных задач практик на площадках образовательных организаций.

Решили:

1. Определить за основные направления сотрудничества между кафедрой психологии образования и развития ФБГОУ ВО НВГУ и ММО «Педагоги-психологи, учителя-логопеды» следующие векторы:

вектор предметности психологической практики (акцент на запрос со стороны участников ММО «Педагоги-психологи, учителя-логопеды» и создания условий для развития профессиональных компетенций в сфере психологии образования - ППК);

вектор вариативности проектных работ в рамках сотрудничества (акцент на соорганизацию действий в профориентационной работе всех заинтересованных муниципальных образовательных организаций; сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся);

вектор решения учебно-профессиональных задач практик на площадках образовательных организаций.

Срок: постоянно

2. Педагогам-психологам образовательных организаций провести обсуждение и внести предложения по конкретизации проблемных точек в рамках выше указанных векторов сотрудничества. Назначить ответственным по передаче предложений на кафедру психологии образования и развития ФБГОУ ВО НВГУ Махмутшину Л.М.

Срок: 20 мая 2022 года

2. «Вектор предметности психологической практики».

(Романко О.А, Кайипбекова И.У.)

Романко О.А. актуализировала необходимость раннего выявления несовершеннолетних со Стокгольским синдромом, осветила вопрос предметности психологической практики с точки зрения статистики физического семейного насилия и основного контингента жертв. Озвучила статистику летальных случаев в результате семейного насилия в России за 2021 год. Подняла вопрос юридической компетентности специалистов социально-психологических служб общеобразовательных организаций. На основе ст. 9 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» показала алгоритм действий специалистов образовательного учреждения. Рассказала о системе нормативно-правовых актов международного, федерального и регионального уровней, регламентирующих государственную политику в сфере образования, а также о законодательных новациях в профилактике семейно-бытового насилия в РФ. Актуализировала вопрос о границах компетенции педагога – психолога образовательной организации в процессуальных действиях с участием несовершеннолетних и в рамках экспертной деятельности.

Кайипбекова И.У. остановилась на особенностях работы специалистов социально-психологических служб с детьми, пережившими насилие, в условиях образовательной организации. Описала классификацию форм насилия, поведенческие и психологические признаки насилия у детей по разным возрастным категориям. По материалам НИИ социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского дала характеристику семьям, относящимся к «группе риска». Рассказала об организации деятельности педагога-психолога в системе профилактики насилия и жестокого обращения с детьми. Представила алгоритм действий сотрудников общеобразовательной организации при обнаружении факта насилия над ребенком.

Решили:

1. Рекомендовать педагогам – психологам включить в план работы мероприятия по раннему выявлению несовершеннолетних через методику «Карта наблюдений для выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия Волковой Е.Н. и использовать представленную информацию при выстраивании и реализации профилактических мероприятий с участниками образовательных отношений.

Срок: постоянно

2. Педагогам – психологам образовательных организаций использовать представленный алгоритм действий сотрудников общеобразовательной организации при обнаружении факта насилия над ребенком.

Срок: постоянно

3. Ответственному за работу муниципального методического объединения Махмутшиной Л.М. разместить информацию с проведенного заседания на сайте МБОУ «СШ №15» <http://school15-nv.ru/index.php/forsajt-tsentr>.

Срок – 20.03.2022.

4. Муниципальному автономному учреждению г. Нижневартовска «Центр развития образования» разместить информацию с проведенного заседания муниципального методического объединения на имеющихся информационных ресурсах.

Срок – 20.03.2022.

3. «Программа психолого-педагогической диагностики ППк».

(Мандрыка Сергей Александрович, педагог-психолог МБОУ «СШ №40»)

Мандрыка С.А. актуализировал тему решения основных задач ППк (психолого-педагогического консилиума) в общеобразовательной организации. Подчеркнул необходимость структурирования и систематизации экспертной деятельности педагога-психолога в рамках ППк школы. Познакомил с программой психолого-педагогического обследования, применяемой на базе МБОУ «СШ №40». Поделится опытом использования универсальных протоколов, совмещающих в себе результаты обследования. Рассказал об особенностях диагностического обследования нозологий детей с ОВЗ, обучающихся в ОО. Аргументировал необходимость обоснованного выбора диагностического инструментария в зависимости от нозологии.

Решили:

1. Педагогам – психологам рекомендовать к использованию представленную примерную программу психолого-педагогической диагностики ППк.

Срок: постоянно

3. «Принципы подготовки психологических заключений ППк в логике нозологических особенностей обучающихся». Реестр методик, направленных на выявление суицидальной активности несовершеннолетних. Рекомендации по использованию, безопасность.

(Фисенко Елена Юрьевна, заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог МБОУ «СШ №40»)

Раскрыла принципы подготовки психологических заключений ППк в логике нозологических особенностей обучающихся, применяемые в МБОУ «СШ №40». На примерах рассказала о специфике процессе проведения психолого-педагогического обследования обучающихся разных нозологических групп. Подчеркнула важность создания специальных условий в процессе обследования обучающихся с НОДА, РАС, нарушениями речи, зрения, слуха. Описала практический опыт подготовки психолого-педагогического обследования и последующего заключения при комплексном нарушении развития (сочетании двух или более первичных нарушений).

Далее Фисенко Е.Ю остановилась на Письме Депздрави Югры от 12.01.2022 № 07-Исх-194 «О реестре методик, направленных на выявление суицидальной активности несовершеннолетних». Познакомила с правовыми основаниями использования методического материала и реестром методик, направленных на выявление суицидальной активности несовершеннолетних. Внесла рекомендации отбора и использования методик исходя из опыта работы форсайт-центра на базе МБОУ «СШ №40».

Решили:

1. Педагогам-психологам рекомендовать к использованию принципы подготовки психологических заключений ППк в логике нозологических особенностей обучающихся представленный опыт.

Срок: постоянно

2. Педагогам-психологам дополнить методические комплекты ВСОКО общеобразовательных организаций рекомендованными Минпросвещением методиками сопровождения обучающихся, склонных к виктимному поведению.

Срок: 31 мая 2022.

4.«Вектор решения учебно-профессиональных задач практик на площадках образовательных организаций (точки пересечения)

(Артемьева Г.Н.)

Артемьева Г.Н. в лице профессорско-преподавательского состава кафедры психологии образования и развития предложила продолжить сотрудничество с представителями (педагогами-психологами) образовательных организаций, являющихся базами прохождения практик с более экологичным встраиванием различных видов и типов практик студентов с учетом планирования деятельности педагогов-психологов, руководителей от профильных организаций. В рамках сотрудничества рассмотрела возможности корректировок содержания видов деятельности студентов на практике, в том числе с учетом запросов педагогов - психологов.

Решили:

1. Педагогам - психологам МБОУ «СШ 15», МБОУ «СШ 30 с УИОП», МБОУ «СШ 40», являющихся базами прохождения практик студентов ФБГОУ ВО НВГУ, оформить запрос на кафедру психологии образования и развития в рамках сотрудничества с учетом планирования психолого-педагогического сопровождения в своей образовательной организации для дальнейших корректировок содержания видов деятельности студентов на практике.

Срок: 31 мая 2022 года

Ответственный за работу муниципального
методического объединения



Л.М. Махмутшина

Секретарь:



Н.В. Ильинова