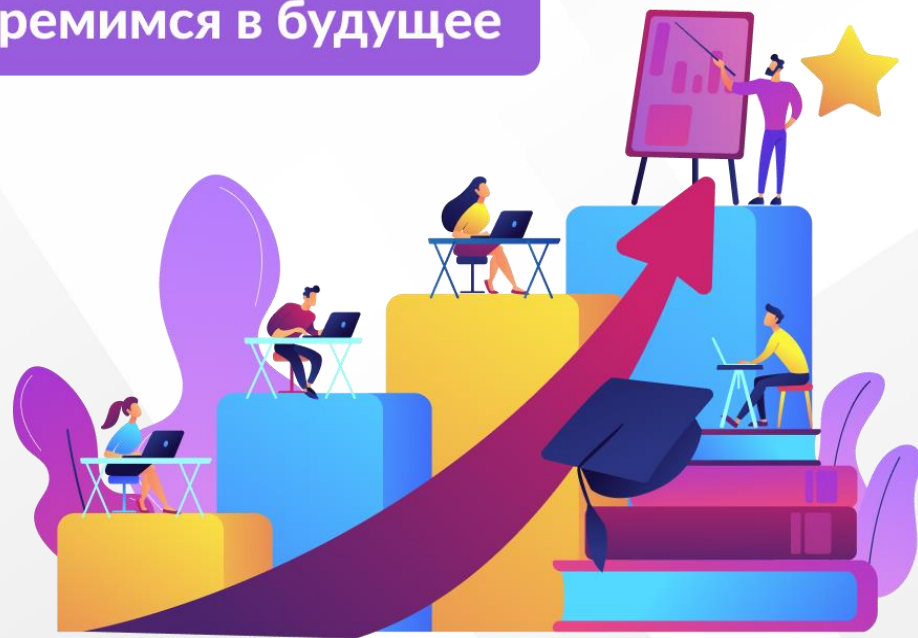




«РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СПОСОБЫ СТАНОВЛЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Учимся для жизни —
стремимся в будущее



Шипунова Светлана Викторовна,
учитель химии и биологии,
высшей квалификационной категории
МБОУ «Лицей № 1 им. А. С. Пушкина»



Национальный проект «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»).

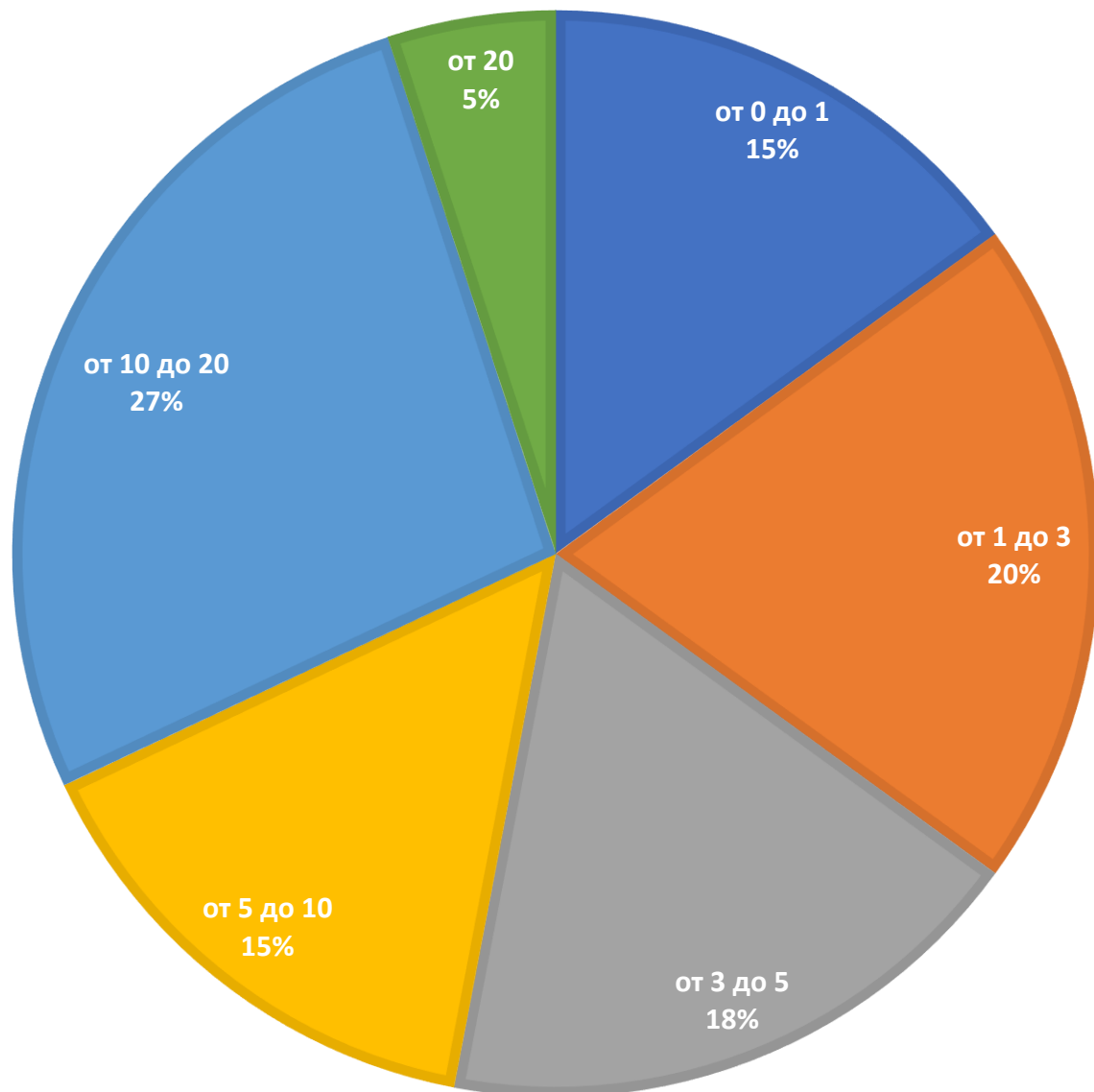
Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Госпрограмма РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Развитие образования» (2018–2025 годы), Российская Федерация должна войти к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования осуществлять посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования.

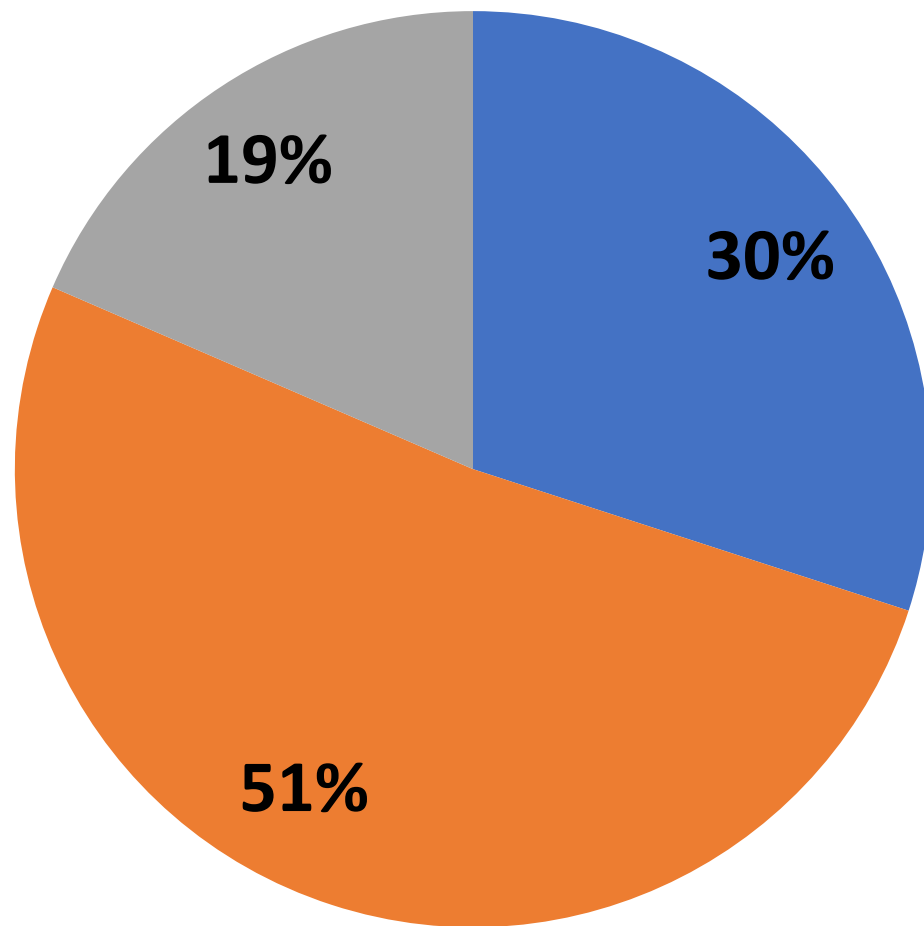
Одна из главнейших задач всего образования именно в том и состоит, чтобы вводить постоянно новые поколения в общее дело человечества в его бесконечном стремлении к абсолютному благу.

К.Д.Ушинский

■ от 0 до 1 ■ от 1 до 3 ■ от 3 до 5 ■ от 5 до 10 ■ от 10 до 20 ■ от 20



■ на оптимальном уровне ■ на допустимом уровне
■ на критическом уровне





Совершенствовать содержательно-методические основы обеспечения качества образования, в том числе и качества образовательных результатов в рамках международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA);

Получить конкретные механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся;

Получить инновационные механизмы формирования и развития компетентности педагогов в области функциональной грамотности.



Цель проекта

Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной профессиональной самореализации посредством освоения функциональной грамотности.

Задачи проекта

1. содействовать успешной адаптации молодых и вновь принятых специалистов к условиям осуществления трудовой деятельности, с целью закрепления их в МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»;
2. выявлять склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов и студентов;
3. способствовать мотивации к проектированию собственной образовательной деятельности наставляемых, выстраиванию перспектив дальнейшего самообразования в области современных образовательных технологий;
4. обновление содержания и методов обучения с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с функциональной грамотностью учащихся;
5. сформировать банк творческих образовательных продуктов для использования наставляемыми;
6. осуществлять взаимодействие со средними профессиональными, высшими учебными заведениями города и другими учреждениями и организациями – партнерами по оказанию научно-методической помощи;
7. оказывать психолого-педагогическую помощь педагогам в ситуациях кризиса профессионального роста и профессионального выгорания;
8. оценивать результаты программы и ее эффективность.

Участники проекта: молодые специалисты образовательных учреждений города Нижневартовска, студенты педагогических специальностей Нижневартовского государственного университета и социально-гуманитарного колледжа.



- Основные формы работы*
- практикумы,
 - мастер-классы,
 - посещение и анализ уроков,
 - организация дискуссии,
 - организация групповой работы,
 - экспертная работа,
 - анализ творческих педагогических продуктов,
 - проведение рефлексии.

Наставничество молодых специалистов





Срок реализации программы

I этап: Запуск программы, август 2021 года.

II этап: Практическая реализация программы – сентябрь 2021 года – август 2025 года.

III этап: Завершение программы – август 2025 года.



Ожидаемые результаты Программы

- Высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации;
- Усиление уверенности педагогов в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала;
- Повышение уровня образовательной подготовки и комфортности психологического климата в лицее;
- Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для разрешения ситуаций кризиса профессионального роста и профессионального выгорания;
- Учителя-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.



Показатели эффективности внедрения Программы

1. Наставляемый умеет мыслить критично: ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, каков главный посыл.

2. Наставляемый развивает коммуникативные навыки: формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций — своей, слушателя (читателя), автора. Не бояться выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

3. Наставляемый участвует в дискуссиях: обсуждать тему, рассматривать ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.

4. Наставляемый расширяет кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или «Тотальных диктантах» по русскому языку.

5. Наставляемый организует процесс познания: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.



Механизм управления Программой наставничества

1. внешние образовательные ресурсы:

аттестация, участие в профессиональных, творческих конкурсах, семинары, олимпиады для педагогов, работа в творческих группах, вебинары, видеоуроки, сетевое взаимодействие, участие в экспертных комиссиях, стажировка, экспериментальная деятельность

2. внутренние образовательные ресурсы:

-педсоветы, семинары, консультации, участие в работе МО, ГМО, взаимопосещение занятий,
-самообразование педагога: методическая тема, изучение педтехнологий, внедрение нового УМК, интернет-ресурс, электронное портфолио,
-взаимообучение: открытые занятия, мастер-классы, мастерские, диссеминация опыта, публикации.



Мониторинг профессиональных затруднений педагогов

Критерии: компетентности и компетенции	Показатели	Диагностические средства, методы и формы	Периодичность
Профессиональная компетентность			
Профессионально значимые личностные качества педагога	Общая культура педагога	Анкетирование	1 раз в год
	Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности). Уровень профессиональной самооценки.	Анкетирование	По мере необходимости
	Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
	Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
	Умение продемонстрировать свои достижения	Мастер-класс, самопрезентация, выступления, участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение года



Предварительные итоги:

- наблюдается рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ;
- положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в том числе увеличение количества педагогов победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов;
- увеличение доли педагогов, участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации;
- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта.



Альберт Эйнштейн: «...образование есть то, что остается после того, когда забывается все, чему нас учили в школе...».

В этих словах заключена практическая значимость функциональной грамотности.