

**Заседание муниципального методического объединения
«Методическая работа: из теории в практику»
по теме: «Модели методического пространства в образовательной
организации»**

**Доклад
по теме: «Недопущение неточностей при составлении отчет
о самообследовании аттестуемого педагога»
(зам. зав. по ВМР Майстер Лариса Ивановна)**

Добрый день, уважаемые коллеги. Тема моего выступления всем знакома т.к. ежегодно педагоги дошкольных организаций проходят испытания на первую и высшую квалификационные категории. Многие заместители руководителей, методисты, старшие воспитатели хорошо ею владеют. Вопросы типичных неточностей при составлении отчета о самообследовании будут интересны тем, кто стал заниматься данным вопросом не давно.

Представляю вашему вниманию экспертный лист по оценке экспертом отчета о самообследовании аттестуемого педагога в котором отмечу пункты где чаще всего допускаются неточности и отмечу как их избежать.

Раздел 1. Профессиональное образование: критерии оценки

1.1. Наличие образования по профилю профессиональной деятельности:

как правило неточности не допускаются т.к. отражается полученное образование педагогов.

1.2. Соответствие дополнительного профессионального образования профилю профессиональной деятельности:

в данном пункте представляем КПК, которые должны соответствовать профессиональной деятельности согласно сроку аттестации, если педагог (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, инструктор по физкультуре...) аттестуется в промежутке 2 лет – значит за 2 года, если в промежутке 5 лет – за 5 лет. Прописываем курсы – название, год, количество часов.

(что является не корректным по профилю в данном пункте: если педагог указывает курсы «Менеджмент в образовании», «Реализация принципов ГОУ..... образованием в условиях введения ФГОС ДО», а сам работает воспитателем или профильным специалистом)

1.3. Применение результатов дополнительного образования в педагогической деятельности:

необходимо прописывать конкретное применение профессиональных знаний, полученных на курсах, которые представлены в п.1.2.

не корректным является информация, пример которой представлен на экране (например, «активно применяю в своей работе знания, полученные на курсах»).

1.4. Системность профессионального развития:

необходимо представить план (программа) самообразования педагога, можно указать ссылку на данную разработку.

1.5. Соответствие планируемого самообразования, ПК или переподготовки профилю профессиональной деятельности, стратегическим ориентирам развития образования в ХМАО-Югре:

указывает на необходимость представления соответствия планируемого самообразования в части приоритетных направлений образования округа, это могут быть региональные проекты в рамках национальных проектов, государственная программа «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» и др.

Подводя итоги по разделу 1

**п.1.1., п.1.2 – обязательно подтверждаются ссылками
п.1.3, п.1.4., п.1.5. – не обязательно подтверждение**

Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии

2.1. Формулирование диагностических целей профессиональной деятельности, связанных с образованием обучающихся

данный пункт нас направляет на постановку диагностических целей и это ключевое в этом пункте. Диагностично поставленная цель будет в том случае, если имеются средства и возможность проверить, достигнута ли поставленная цель.

не корректным является использование цели и задач с примерных комплексных программ без учета корректировки профессиональной деятельности педагога

2.2. Формулирование диагностических целей профессиональной деятельности, связанных с эффективностью работы образовательной организации:

имеет похожую формулировку, но нацеливает нас на эффективность работы образовательной организации. Поэтому в данном пункте необходимо отразить разработку, внедрение, реализацию чего-либо, что будет влиять на эффективность работы ДОО.

не корректным в данном пункте является использование цели с программы Развития ДОО, годового плана ДОО без учета корректировки в части профессиональной деятельности педагога.

2.3. Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся:

пункт нацеливает на предоставление материалов об участии педагога в работе творческих, рабочих групп, деятельность которых направлена на образование воспитанников, а также разработку и реализацию групповых проектов.

2.4. Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с эффективностью работы образовательной организации:

имеет похожую формулировку, но нацеливает нас на предоставление материалов об участии педагога в работе творческих, рабочих групп и

позволяет оценить его личный вклад в эффективность работы ДОО (например, разработка проектов, программ ДОО, проведение мероприятий, влияющих на эффективность работы ДОО).

2.5. Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами организации:

представляем планы с социальными партнерами, договора, реализация мероприятий (указываем название мероприятия и в части какого плана оно проводилась)

2.6. Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив по развитию взаимодействия с родителями обучающихся:

представляем план взаимодействия с родителями, реализацию мероприятий (название, реализация в какой части плана)

2.7. Согласованность инициатив со стратегическими ориентирами развития образования в автономном округе:

нацеливает на необходимость представления нормативно-правового документа и согласованность инициатив педагога с данным документом.

не корректным является информация, пример которой представлен на экране «все мои инициативы согласованы со стратегическими ориентирами развития образования в автономном округе».

2.8. Наличие отмеченных профессиональных достижений:

подтверждающие документы - это Благодарственные письма, Почетные грамоты, Почетные звания и т.д. Могут быть представлены результативные дипломы значимых очных профессиональных конкурсов разного уровня.

не корректным предоставление грамот, дипломов за участие в профессиональных конкурсах;

грамот, дипломов за результативное участие в дистанционных профессиональных конкурсах.

**п.2.4., п.2. 5., п.2.6., п.2.8. – обязательно подтверждаются ссылками
п.2.1., п.2.2., п.2.7. – без подтверждения**

Раздел 3. Профессиональная деятельность

3.1. Обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией:

нацеливает на представление самостоятельных или участие в групповых разработках.

3.2. Использование современных оценочных средств для оценки планируемых результатов:

представить системность реализации диагностического материала, средств для оценки результатов.

3.3. Учет индивидуальных особенностей учащихся в построении образовательного процесса, выборе технологий, методик:

нацеливает на обоснованность выбора образовательных технологий, методик обучения и воспитания, способствующих индивидуализации образовательного процесса.

3.4. Участие в инновационной или экспериментальной деятельности (до 01.09.2013), в работе стажировочных и пилотных площадок:

размещаем приказ о статусе пилотной площадки дошкольной организации и приказ где отражена деятельность аттестуемого педагога в работе этой площадки

не корректным является предоставление только приказа на присвоения статуса пилотной площадки ДОО без личного участия аттестуемого.

3.5. Транслирование в педагогических коллективах опыта своей профессиональной деятельности:

представляем практические результаты собственной педагогической деятельности, диссеминацию профессионального опыта.

3.6. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях по профилю профессиональной деятельности педагога:

указывает на предоставление материалов по участию воспитанников по профилю профессиональной деятельности педагога.

3.7. Участие обучающихся во внеурочной деятельности, дополнительном образовании по профилю профессиональной деятельности педагога:

представляем участие воспитанников по дополнительному образованию как платному, так и бесплатному.

не корректным является предоставление участия воспитанников одной общей ссылкой по двум пунктам. Думая, что эксперт сам определит, что из представленных участия относится к п.3.6, что к п.3.7., а также п.4.3., 4.4.

3.8. Экспертная деятельность (работа в качестве эксперта по аккредитации образовательных программ, эксперта по контролю качества, эксперта по аттестации педагогических работников, работа в комиссиях по итоговой государственной аттестации, работа в составе жюри конкурсов; руководство методическими объединениями)

представляем локальные акты участия в качестве эксперта, работу в составе жюри конкурсов.

п.3.1. - п.3.8. – обязательно подтверждаются ссылками

Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности

4.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией:

представляем положительную динамику результатов по образовательным программам.

не корректным является ссылка на публичный доклад, где все результаты общие по ДОО или прописаны общие результаты по возрастным параллелям.

4.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования:

размещаем ссылку на результаты мониторинга ДОО и рейтинговое место ДОО по городу

4.3. Результаты участия обучающихся в очных предметных олимпиадах официальных конкурсах и соревнованиях по профилю профессиональной деятельности педагога:

представляем **результаты** участия воспитанников по профилю профессиональной деятельности педагога. В данном пункте ключевое слово результаты (дипломы 1,2,3 места).

4.4. Результаты внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования дополнительного образования (заочные олимпиады; открытые конкурсы; конференции научных обществ; выставки, турниры) по профилю профессиональной деятельности педагога:

представляем **результаты** участия воспитанников по дополнительному образованию как платное, так и бесплатное. Если педагог сам разрабатывал программу и реализует ее, это нужно указать.

4.5. Наличие реализованных значимых для организации инициатив во взаимодействии с коллегами:

представляем инициативы (проект, программа, мероприятие и др.) и результаты, которых удалось достичь в совместной деятельности. Указать в какой мере эти результаты значимы для образовательной организации в целом, ссылка на подтверждение.

не корректным является предоставление мероприятий, общих результатов без подтверждения личного участия аттестуемого.

4.6. Наличие реализованных значимых для организации результатов во взаимодействии с социальными партнерами:

представление значимых, совместных планов, проектов, мероприятий, которые удалось реализовать для развития дошкольников и ДОО в целом.

не корректным является предоставление общих результатов без подтверждения личного участия аттестуемого.

4.7. Наличие преодоленных во взаимодействии с родителями проблем учащихся:

раскрываем информацию о преодоленных проблемах воспитанников (*адаптация, готовность к школе, речевое развитие, интеллектуально-познавательное, индивидуальное сопровождение*) и участия педагога в их решении при непосредственном взаимодействии с родителями;

что используется для построения взаимодействия, какие формы взаимодействия используются чаще всего, насколько успешно.

не корректным является, теоретическое описание взаимодействия педагога с родителями без конкретных достижений (преодоленных проблем).

п.4.1. - п.4.8. – обязательно подтверждаются ссылками

Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности

5.1. Наличие диагностично заданных целей саморазвития:

представление перспектив развития своей профессиональной деятельности в общем контексте развития образовательной организации и системы образования региона;

формулирование **диагностичных** целей (ключевое слово диагностичных) по перспективе профессиональной деятельности.

5.2. Наличие путей самосовершенствования:

нацеливает на представление пути самосовершенствования педагога или иначе, это этапы плана саморазвития.

5.3. Способы организации собственного профессионального развития:

представление способов организации профессионального развития т.е. через что будет достигаться профессиональное развитие (КПК, разработку программы, проекта, внедрение технологии, участие в профконкурсе...).

п.5.1. - п.5.3. - без подтверждения ссылок

Общие рекомендации:

1. Отчет подписывает руководитель или исполняющий обязанности руководителя.
2. Если педагоги одной группы одновременно проходят аттестацию - в отчете обязательно должна быть разница (в профессиональных достижениях и разработках; участиях в мероприятиях, результатах).

Аттестационное задание: допускаются неточности

1. При выполнении аттестационного задания не учитываются параметры анализа «Матрицы для эксперта», что в итоге влечет снижение баллов по заданию.

Экспертный лист
Петровой Паулины Петровны

ФИО педагогического работника

1. Отчет о самообследовании

№	Критерий	Показатели	Обратить внимание
Раздел 1. Профессиональное образование			
1.1.	Наличие образования по профилю профессиональной деятельности	2- соответствует квалификационной характеристике, 0-не соответствует квалификационной характеристике	Образование педагога по профилю
1.2.	Соответствие дополнительного профессионального образования профилю, полученному в межаттестационный период, профилю профессиональной деятельности, стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	КПК должны соответствовать профессиональной деятельности (профилю), согласно периода аттестуемого срока. КПК не по профилю: «Менеджмент в образовании», «Реализация принципов ГОУ....»
1.3.	Применение результатов дополнительного профессионального образования в педагогической деятельности	2 – системный характер результатов, 1 – результаты затрагивают отдельные аспекты профессиональной деятельности, 0 – результаты отсутствуют	Конкретное применение профессиональных знаний, полученных на курсах, представленных в п.1.2. Представление информации: «активно применяю в своей работе знания, полученные на курсах»
1.4.	Системность профессионального развития	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	В тексте указывать план (программу) самообразования педагога.
1.5.	Соответствие планируемого самообразования, повышения квалификации или переподготовки профилю профессиональной деятельности,	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	В соответствии с региональными проектами в рамках национальных проектов, государственной программой «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»...

	стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе		
<p>п.1.1., п.1.2 – подтверждаются ссылками п.1.3, п.1.4., п.1.5. – не подтверждаются ссылками</p>			
Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии			
2.1.	Формулирование диагностических целей профессиональной деятельности, связанных с образованием обучающихся	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	Диагностичность цели(ей) профессиональной деятельности Использование цели, задач с примерных комплексных программ.
2.2.	Формулирование диагностических целей профессиональной деятельности, связанных с эффективностью работы образовательной организации	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	Разработка, внедрение, реализация чего-либо, что будет влиять на эффективность работы ДОО. Использовать цели ДОО.
2.3.	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся	2-инициативы носят системный характер, 1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности, 0-нет инициатив	Деятельность направлена на образование воспитанников: развитие, воспитание, обучение.
2.4.	Участие в проектировании и реализации инициатив, связанных с эффективностью работы образовательной организации	2-инициативы носят системный характер, 1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности, 0-нет инициатив	Участие педагога в работе творческих, рабочих групп ДОО, которая позволяет оценить его личный вклад в эффективность работы ДОО.
2.5.	Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации	2-инициативы носят системный характер, 1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности, 0-нет инициатив	Представление планов с социальными партнерами, реализация мероприятий.
2.6.	Участие в проектировании и	2-инициативы носят системный	Представление плана

	реализации инициатив по развитию взаимодействия с родителями обучающихся	характер, 1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности, 0-нет инициатив	взаимодействия с родителями, реализация мероприятий.
2.7.	Согласованность инициатив со стратегическими ориентирами развития образования в автономном округе	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	Представление нормативно-правового документа(ов) и согласованность инициатив педагога с данным документом. Представление информации: «все мои инициативы согласованы со стратегическими ориентирами развития образования в автономном округе».
2.8.	Наличие отмеченных профессиональных достижений (государственные награды, почетные звания, отраслевые знаки отличия, достижения на профессиональных конкурсах)	3-на федеральном уровне, 2-на региональном уровне, 1-на более низком уровне 0 - нет	Государственные награды.... Грамоты, дипломы за участие в проф. конкурсах. Грамоты, дипломы за результативное участие в дистанционных проф. конкурсах.
п.2.4., п.2. 5., п.2.6., п.2.8. – подтверждаются ссылками п.2.1., п.2.2., п.2.7. – не подтверждаются ссылками			
Раздел 3. Профессиональная деятельность			
3.1	Обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией	2-самостоятельная разработка, 1-разработка в составе группы, 0-нет	Самостоятельные или групповые разработки
3.2.	Использование современных оценочных средств, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, для определения успешности учащихся	2- обоснованность выбора и системность в реализации, 1-частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно, 0-нет	Реализация диагностического материала, средств для оценки результатов
3.3.	Учет индивидуальных особенностей учащихся в построении образовательного	2- обоснованность выбора и системность в реализации, 1-частично выбор	Выбор образовательных технологий, методик обучения и воспитания, способствующих индивидуализации

	процесса, выборе образовательных технологий, методик обучения	обоснован и реализуется фрагментарно, 0-нет	образовательного процесса.
3.4.	Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности (до 01.09.2013 г.), в работе стажировочных и пилотных площадок	3-на региональном уровне, 2-на муниципальном уровне, 1-на уровне организации, 0-нет	Приказ о статусе пилотной площадки дошкольной организации. Предоставление только приказа на присвоения статуса пилотной площадки ДОО без личного участия аттестуемого.
3.5.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	3- наставничество (наличие закрепленных за преподавателем молодых специалистов), 2- проведение мастер-классов и иных методических мероприятий, 1- участие в конференциях, педагогических чтениях, сетевых сообществах, 0-нет	Опыт педагогической деятельности
3.6.	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях по профилю профессиональной деятельности педагога	3-на федеральном уровне, 2-на региональном уровне, 1-на муниципальном уровне, 0-нет	Участие воспитанников по профилю профессиональной деятельности педагога.
3.7.	Участие обучающихся во внеурочной деятельности, дополнительном образовании по профилю профессиональной деятельности педагога	3-на федеральном уровне, 2-на региональном уровне, 1-на муниципальном уровне, 0-нет	Участие воспитанников по дополнительному образованию. Предоставление участия воспитанников одной общей ссылкой к пунктам: 3.6.; 3.7.; 4.3.; 4.4.
3.8.	Экспертная деятельность (работа в качестве эксперта по аккредитации	3-на региональном уровне, 2-на	Локальные акты участия педагога: <ul style="list-style-type: none"> ➤ в качестве эксперта; ➤ работа в составе жюри

	образовательных программ, эксперта по контролю качества, эксперта по аттестации педагогических работников, работа в комиссиях по итоговой государственной аттестации, работа в составе жюри конкурсов; руководство методическими объединениями)	муниципальном уровне, 1-на уровне организации, 0-нет	конкурсов....
	Всего (максимально)	21	
п.3.1. - п.3.8. – подтверждаются ссылками			
Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности			
4.1.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	5- положительная динамика результатов, 3- достижение стабильных положительных результатов, 0-результаты нестабильны, либо отсутствуют	Положительная динамика результатов по образовательным программам. Ссылка на общие результаты по ДОО.
4.2.	Результаты освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»	5- положительная динамика результатов, 3- достижение стабильных положительных результатов, 0-результаты нестабильны либо отсутствуют	Ссылка на результаты мониторинга ДОО и рейтинговое место ДОО по городу.
4.3.	Результаты участия обучающихся в очных предметных олимпиадах, официальных конкурсах и соревнованиях по профилю профессиональной	3-победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях, 2 - победы и призовые места (1-3 место) в региональных	Результаты участия воспитанников по профилю профессиональной деятельности педагога.

	деятельности педагога	мероприятиях, 1 - победы и призовые места(1-3 место) в муниципальных мероприятиях, 0-нет	
4.4.	Результаты внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования (заочные олимпиады; открытые конкурсы; конференции научных обществ; выставки, турниры) по профилю профессиональной деятельности педагога	3-победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях, 2 - победы и призовые места (1-3 место) в региональных мероприятиях, 1 - победы и призовые места(1-3 место) в муниципальных мероприятиях, 0-нет	Результаты участия воспитанников по дополнительному образованию.
4.5.	Наличие реализованных значимых для организации инициатив, осуществленных во взаимодействии с коллегами	2 – результаты носят системный характер, 1 – результаты затрагивают отдельные аспекты профессиональной деятельности, 0 – результаты отсутствуют	Инициативы и результаты, которых удалось достичь в совместной деятельности. Предоставление общих результатов без подтверждения личного участия аттестуемого.
4.6.	Наличие значимых для организации результатов, достигнутых во взаимодействии с социальными партнерами	2 – результаты носят системный характер, 1 – результаты затрагивают отдельные аспекты профессиональной деятельности, 0 – результаты отсутствуют	Совместные планы, проекты, мероприятия, которые удалось реализовать для развития дошкольников и ДОО в целом. Предоставление общих результатов без подтверждения личного участия аттестуемого.
4.7	Наличие преодоленных во взаимодействии с родителями проблем обучающихся	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	Информация о преодоленных проблемах воспитанников, участия педагога в их решении при непосредственном взаимодействии с родителями.

			Теоретическое описание взаимодействия педагога с родителями без конкретных достижений.
	Всего (максимально)	22	
п.4.1. - п.4.8. – подтверждаются ссылками			
Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности			
5.1.	Наличие диагностично заданных целей саморазвития	2-цели поставлены, исходя из анализа собственных ограничений в профессиональной деятельности, в соответствии со стратегией развития образования организации и региона, 1- цели поставлены, исходя из практического опыта, в соответствии со стратегией развития образования организации и региона, 0-не определены	Формулирование диагностичных целей по перспективе профессиональной деятельности с учетом развития образовательной организации и системы образования региона.
5.2.	Наличие путей самосовершенствования	2- обоснованность выбора и системность планирования, 1-частично выбор обоснован, и (или) предложен фрагментарный план, 0-нет	Представление пути самосовершенствования педагога - этапы плана саморазвития.
5.3.	Способы организации собственного профессионального развития	2- системность и последовательность, 1-фрагментарно, 0-нет	Способы организации профессионального развития т.е. через что будет достигаться профессиональное развитие.
	Всего (максимально)	6	
п.5.1. - п.5.3. - не подтверждаются ссылками			
Итого (максимально 75):			

2. Аттестационное задание № ____

При выполнении аттестационного задания не учитываются параметры анализа «Матрицы для эксперта».