



Методическое сопровождение педагогов при формировании мотивации и участия в конкурсах профессионального мастерства (из опыта работы)

**Р.И. Азисова, методист
МБОУ "СШ № 30 с углубленным изучением
отдельных предметов"**



Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь

Адольф Дистервег

Девять федеральных проектов
Первый федеральный проект
"СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА"

Федеральный проект
«СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО»

цель которого – создание возможностей для профессионального и карьерного роста не менее чем для 1,7 млн. человек путём формирования к 2024 году системы профессиональных конкурсов

Пятый - Федеральный проект
"УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО"

- ключевой проект:
- не менее половины учителей должны пройти переподготовку. Национальная система учительского роста предполагает и новую систему карьерного роста. То есть не вертикальную: учитель-директор-завуч, а горизонтальную. ...новые должности педагогических работников, отражающие их профессиональные успехи, например, учитель-мастер, учитель-наставник



Актуальность

научно – методического сопровождения профессиональных конкурсов

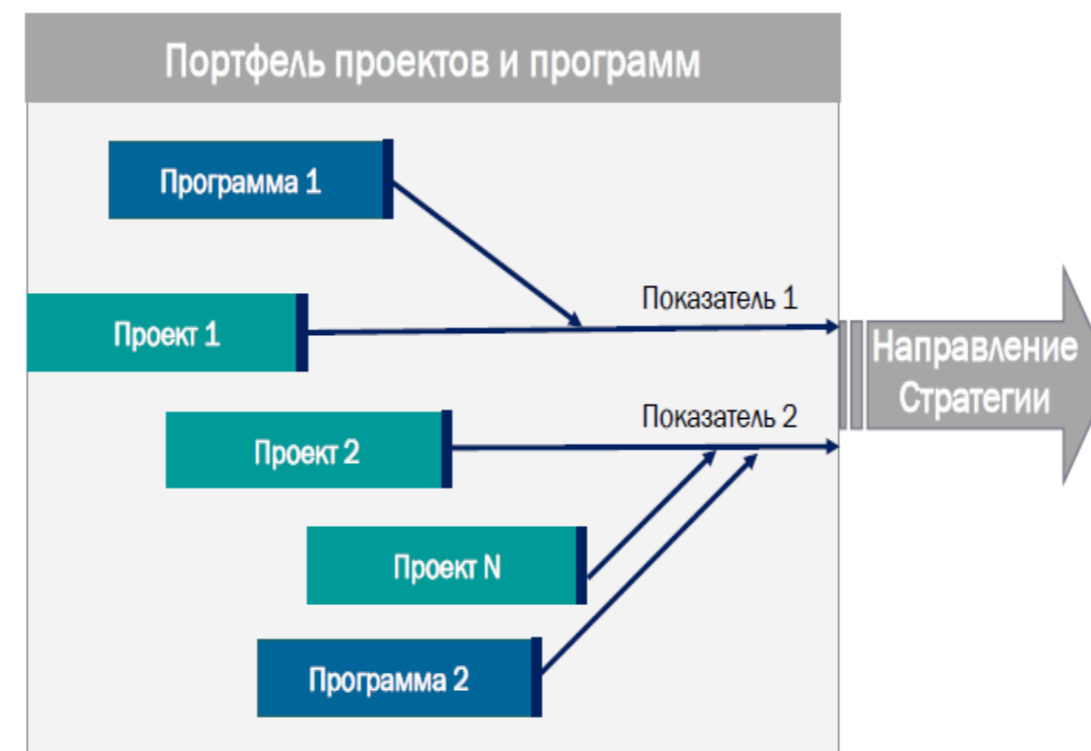
Цель и задачи методического сопровождения:

- стимулирование педагогических кадров к принятию творческо - деятельностной позиции;
- актуализация и презентация педагогических находок и достижений, развитие педагогической рефлексии;
- осмысление инновационных идей, сохранение педагогических традиций

Основы портфельного управления

Портфель проектов и программ

- совокупность проектов и/или программ, объединенных для достижения стратегических целей и оптимального управления ресурсами организации



Конкурс профессионального мастерства – это

- индикатор качества работы;
- эффективная форма распространения профессионального опыта;
- живая демонстрация современной практики;
- трансляция лучших работ;
- форма повышения квалификации;
- школа профессионального роста;
- актуализация творческого потенциала в профессии, кадровый резерв

Учитель живет до тех пор, пока учится...
К.Д.Ушинский

Результаты и продукты деятельности

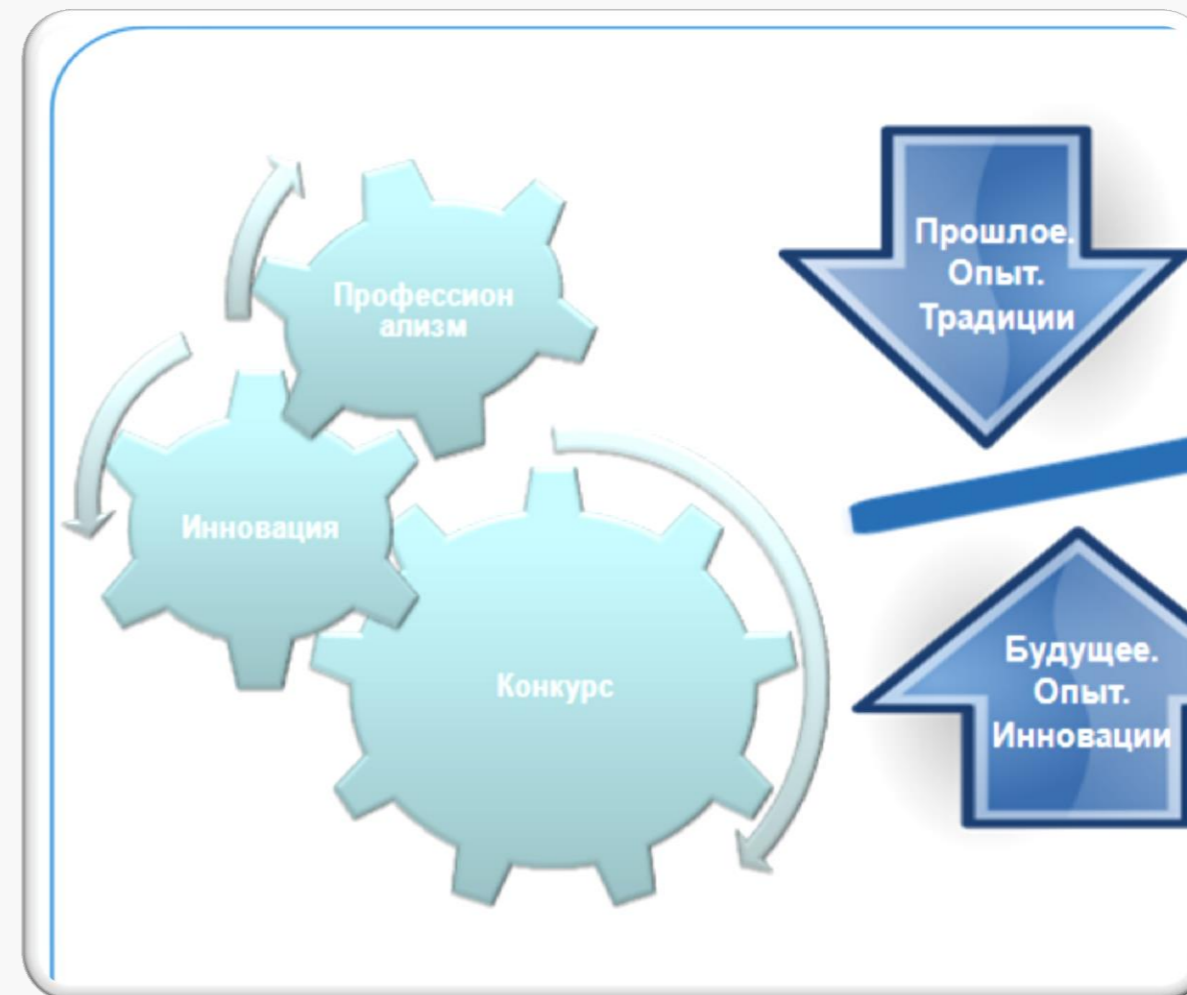
Портфель 2. «КОМПЕТЕНТНЫЙ ПЕДАГОГ»

Цель портфеля: развитие профессионально значимых компетенций педагогических и руководящих работников образовательной организации

Программа «Наставник»

Проект «Лестница к успеху»

Проект «Вертикаль успеха»



00	Итого												Итого			
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
СДП1
СДП2
СДП3
СДП4
СДП5
СДП6
СДП7
СДП8
СДП9
СДП10
СДП11
Итого по компетенциям:

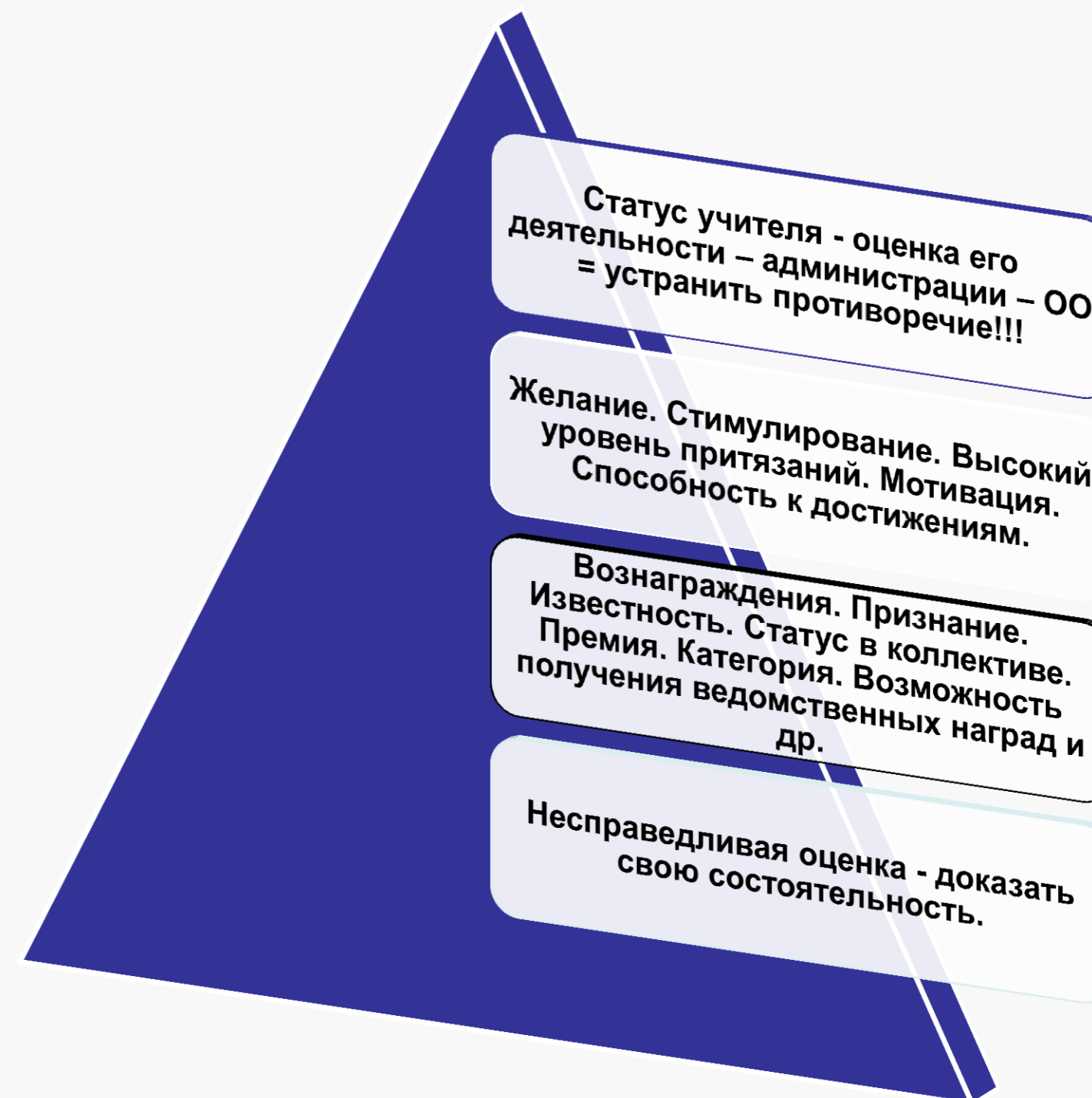
новый уровень
достигнутый уровень
старый уровень



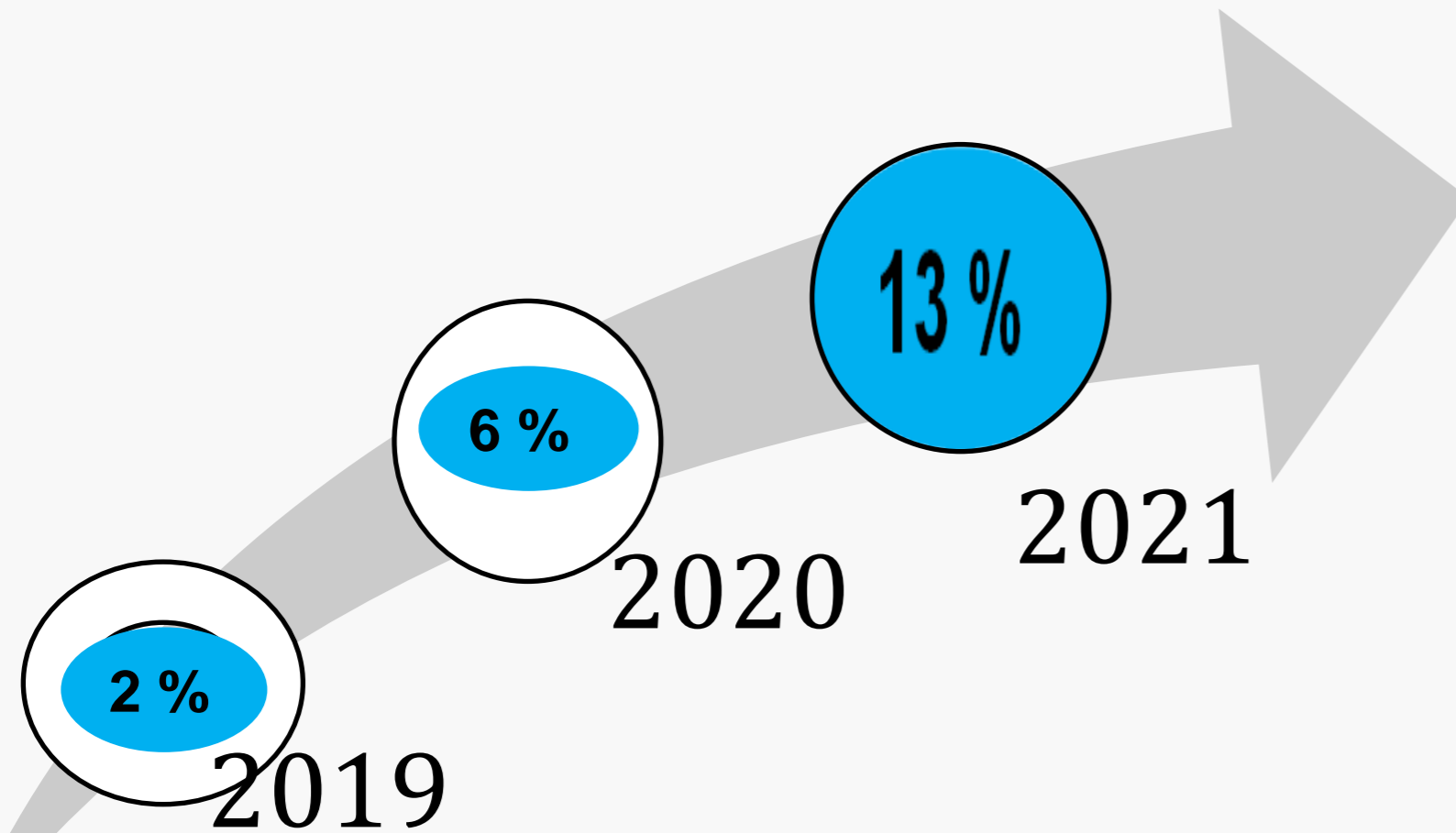
Мотивация развития через внешнюю оценку: («Мотивационная инструкция»)



1. Презентация опыта
2. Повышение квалификации
3. Мотивация развития через внешнюю оценку
4. Карьера
5. Моральное и материальное поощрение.



Конкурсное движение



Для чего необходимо участвовать в профессиональных конкурсах?

- Педагог, участвуя в конкурсах, приобретает опыт поиска и систематизации наиболее эффективных способов работы и внедрения в практику инновационных технологий;
- Участие в конкурсах способствует актуализации и презентации педагогами собственных педагогических находок и достижений;
 - В рамках участия в конкурсах предоставляется возможность публичного предъявления опыта, демонстрации определенных итогов работы, а также конструктивного самокритичного самоанализа.

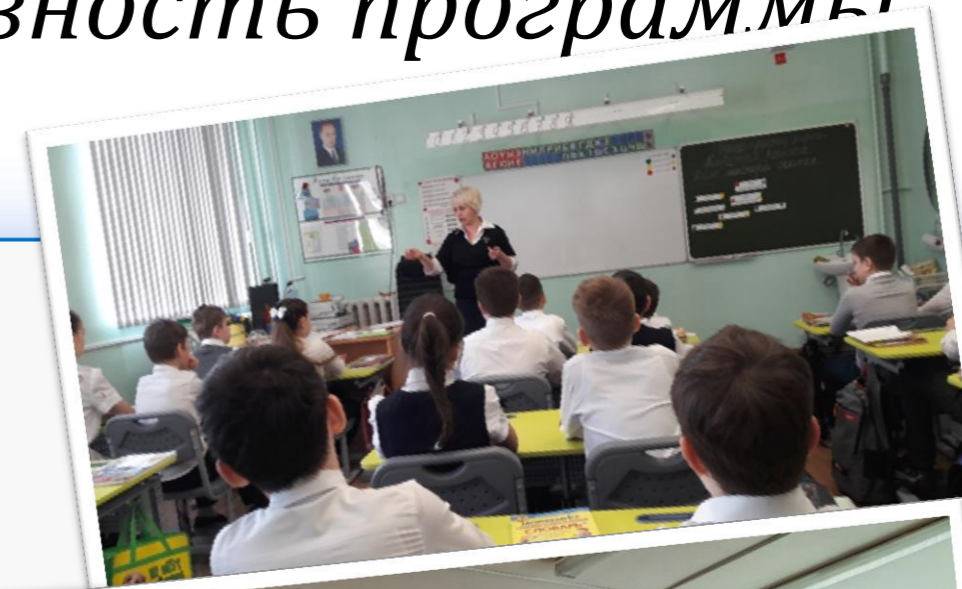
Формы поддержки и поощрения:

- разгрузка педагога (освобождение от дежурства, других нагрузок, планового административного контроля);
- медицинская помощь (профилактика, витаминизация);
- психологическая помощь;
- информационная поддержка;
- доплаты стимулирующего характера в период подготовки и в течение года;
- премия по итогам;
- семейная поддержка.

Важно не только создать организационно-управленческие условия, но и совершенствовать их.

Формы ...методы...средства...

представление опыта работы, результативность программы



Программы и проекты по наставничеству

Семинары

Участие в творческих конкурсах города

Проведение открытых уроков



Результативность и эффективность



Педагог Югры,
2021



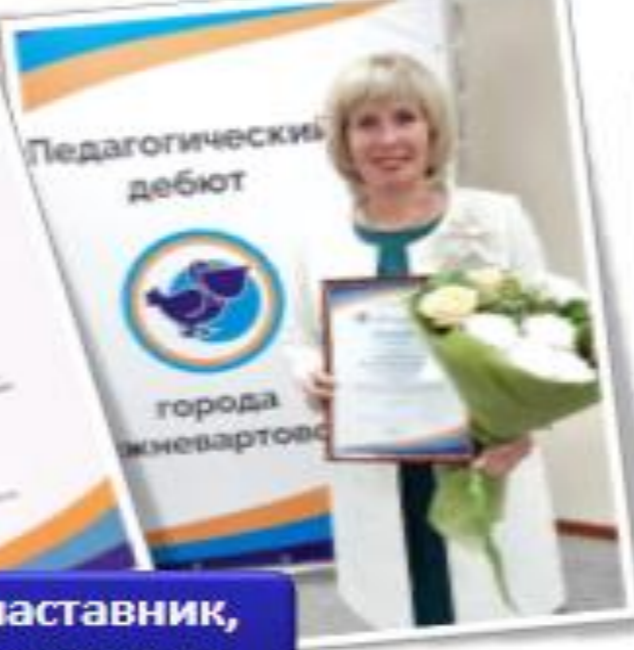
Педагог-психолог
финалист, 2020-
2021



Педагогический дебют,
финалист, 2019



Педагог-наставник,
1 место, 2020-2021



Вторая рейтинговая позиция по итогам
городского слета НОУ



Плюсы и минусы

Положительные стороны:

- развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности;
- развитие компетенций педагогов, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации;
- создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;
- внедрение новых педагогических технологий в сферу образования;
- повышение рейтинга, имиджа не только отдельного педагога, но и школы в целом и др.
- демонстрация своего профессионального кредо, применение приобретенного опыта как в процессе обучения и воспитания, так и для дальнейшего повышения профессионального мастерства;
- становление новых связей, расширение пространства активного педагогического общения

Отрицательные стороны:

- проблемы в организации трудового дня, т.к. не хватает времени;
- стрессовость, напряженность ситуации, которая может принести не только признание и успех, но и неудачу;
- усиление неравенства между сильными, успешными школами и педагогами и перспективными, но не обладающими на момент конкурса требуемыми качествами, что может привести либо к интенсификации усилий, направленных на достижение победы в следующих конкурсах, либо утрате веры в свои силы, снижению мотивации, самооценки и пр.

**Собратся вместе – это начало. Остаться вместе – это прогресс.
Работать вместе – это успех**

Генри Форд

Перспективные задачи:

- Стимулирование роста профессионального мастерства педагогов, содействие развитию исследовательской сферы в педагогической деятельности.
- Содействие реализации приоритетного национального проекта «Образование».
- Выявление творческих педагогов, занимающихся инновационной педагогической деятельностью.
- Выявление и поддержка инновационных проектов, методик.
- Формирование потребности в изучении и внедрении в работе с детьми программ нового поколения.
- Обобщение опыта работы.
- Ориентирование педагогов на инновацию, эксперимент, прогнозирование.
- Демонстрация возможностей новых педагогических технологий и новых форм работы с детьми.
- Повышение творческой активности педагогов, создание условий для личностной и профессиональной самореализации.
- Активизация инновационной работы, выявление и поддержка педагогов-новаторов в процессе освоения современных программ, методик и технологий развития, воспитания и обучения детей.



- Информированность и понимание тенденций развития системы образования;**
- Масштабность и нестандартность суждений;**
- Аргументированность и конструктивность суждений;**
- Коммуникативная и языковая культура;**
- Наличие ценностных ориентиров и личная позиция.**