



«Методическое пространство как необходимое условие для повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении»

Бабкова Оксана Михайловна,
заместитель заведующего по
воспитательно-методической
работе МАДОУ г. Нижневартовска
ДС№17 "Ладушки"

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- 1. Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.**
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,**
- 3. Профессиональный стандарт педагога**
- 4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию**
- 5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций**

Использование активных форм и методов в соответствии с этапами деятельности для расширения методического пространства:

- Информационно-аналитический – знакомство с новыми нормативными документами.
- Поисково-творческий – апробирование педагогами на практике федеральных требований.
- Итоговый – анализ, выделение положительного опыта и определение перспектив.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА В ДОУ

Содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении определяется в соответствии:

- с целями и задачами развития системы образования;
- государственными документами о дошкольном образовательном учреждении;
- с составом педагогического коллектива;
- с результатами диагностического изучения личности и деятельности педагогов, их затруднениями.

Ключевыми направлениями методической работы выступают:

- научно-методическое обеспечение процессов внедрения обновленного содержания образования;
- оказание методической помощи при решении профессиональных проблем;
- развитие и саморазвитие профессионального мастерства.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Все формы можно представить в виде двух взаимосвязанных групп:



**групповые формы
методической работы**

(педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, творческие микрогруппы, открытые просмотры, работа по единым методическим темам, деловые игры и т.д.)



**индивидуальные формы
методической работы**

(самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество и т.д.).

Формы методической работы проводятся с учетом категории педагогов, уровня их подготовленности, стажа работы, образования и дополняют друг друга.

Создание условий по методическому пространству по образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО



Результаты анализа педагогической деятельности

Факторы, влияющие на выбор системы методического пространства

Задачи, стоящие перед педагогами в образовательной деятельности

Педагогический коллектив (уровень образования, профессиональная компетентность, готовность к внедрению инноваций)

Материальные, психологические и другие условия

Оптимальный вариант системы методической работы

Повышение профессиональной компетентности педагогов, саморазвитие

Изучение затруднений педагогов

Методика изучения затруднений педагогов для выявления реальных трудностей:

- Анкетирование педагогов** (Анкета: Что в Вашей работе получается очень хорошо и каким опытом Вы можете поделиться с коллегами? Что в Вашей работе с детьми получается хорошо? В чем Вы испытываете затруднения? И другое.)
- Изучение работы педагогов** (наблюдение, анализ образовательной деятельности, анализ планов; контроль оперативный, целевой).

Стимулирование собственной активности педагога

- Определение своих профессионально-личностных качеств**, требующих развития, корректировки).
- Самостоятельное совершенствование** в системе непрерывного самообразования.
- Обобщение педагогического опыта.**
- Педагогическое творчество.**

Повышение профессиональной компетентности педагогов

По итогам изучения профессиональной компетентности педагогов планируется система методической работы с педагогами на год.

В ней предусматривается:

- какая методическая помощь, кому и какими силами, в какой форме будет оказана (взаимопосещения, наставничество, консультации и т.д.);
- у кого из педагогов какой опыт будет изучаться и обобщаться;
- по разработке какой проблемы будет создана творческая группа.

Мероприятия планируем на основе индивидуально-дифференцированного подхода (с учётом образования, стажа, интересов, проблем).

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Цель: повышение компетентности педагогов, которая позволит им организовать образовательную деятельность с воспитанниками в соответствии с требованиями ФГОС

Обучение на курсах повышения квалификации

Самообразование

Участие в методической работе города, района

Участие в методической работе ДОУ



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПЕДАГОГОВ В ДОУ

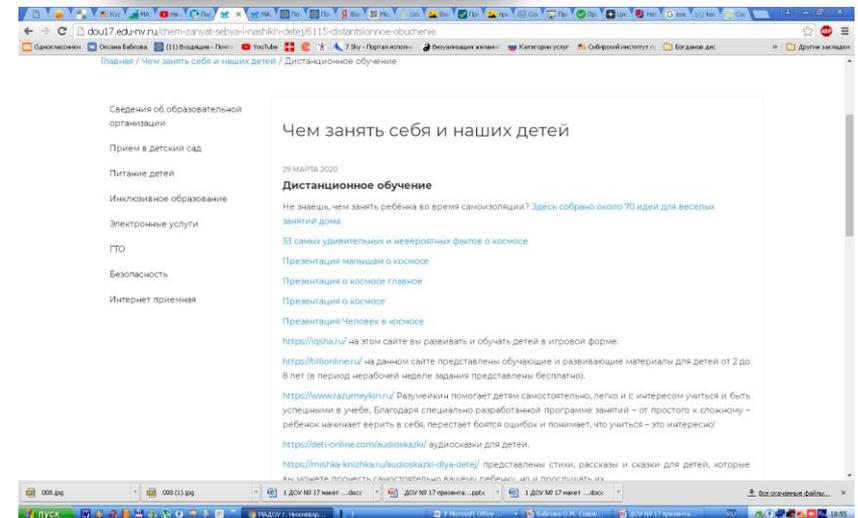
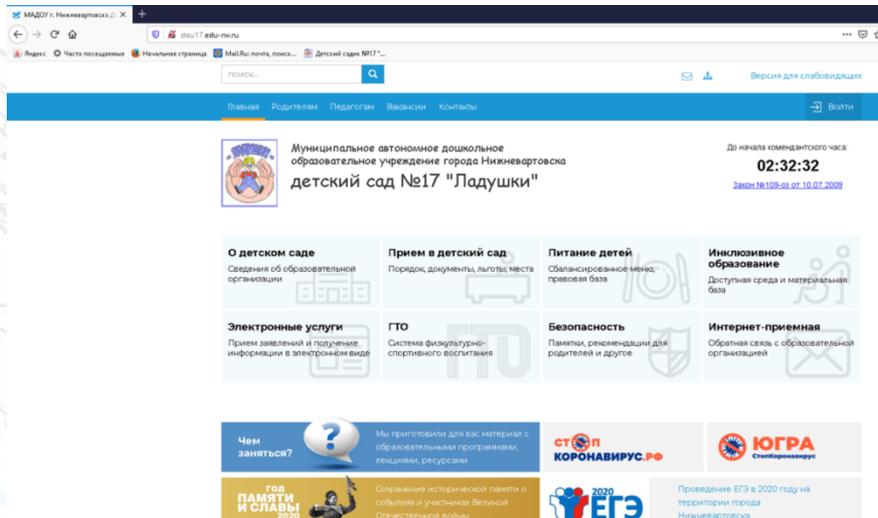


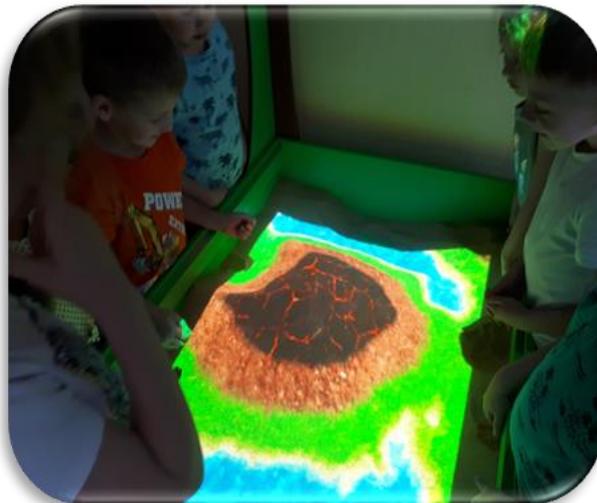
Формы организации методического пространства

- Педсоветы (установочный, тематические, итоговый)
- Семинары, семинары-практикумы, педагогические мастерские
- Консультации (групповые и индивидуальные)
- Творческие и проблемные группы (разработка методических материалов...)
- Обмен опытом (открытые просмотры, мастер-класс, изучение лучшего опыта, круглый стол и др.)
- Наставничество (молодые специалисты, вновь прибывшие педагоги)
- Аттестация (анализ своей педагогической деятельности ...)
- Собеседования (по содержанию КПК, по проведению углублённой работы по какому-либо направлению и др.)
- Оказание практической помощи в организации и проведении образовательной деятельности, обобщение опыта, подготовка к участию в конкурсах и др.

Интернет-технологии, для взаимодействия с участниками образовательных отношений

WhatsApp
 Вайбер
 Telegram
 Skype -
 Facebook
 Mail.Ru





ГОДОВОЙ ПЛАН ДОУ

Разделы плана

- Анализ деятельности за прошедший год
- Основные задачи на год
- Проектирование развивающей предметно-пространственной среды
- Организация работы с кадрами (повышение квалификации, организационно-педагогическая деятельность)
- Руководство инновационной деятельностью
- Изучение состояния работы и контроль (мониторинг)
- Взаимодействие с семьёй, школой и другими учреждениями
- Административно-хозяйственная работа



ПУТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ГОДОВОГО ПЛАНА

Мероприятия с педагогами

Консультации,
семинары

Открытые показы
образовательной
деятельности

Самопроверка, взаимопроверка,
целевые проверки,
тематическая проверка

Педагогический
совет

Мероприятия с воспитанниками

Планирование
по теме

Образовательная
деятельность

Создание РППС

Контроль
выполнения
решений педсовета

Мероприятия с родителями

Рекомендации
Консультации

Участие в
образовательной
деятельности

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Объединяя формы и методы работы с кадрами в единую систему, руководитель должен учитывать их оптимальное сочетание между собой. Структура системы для каждого дошкольного учреждения будет разной, неповторимой.

Эта неповторимость объясняется конкретными для данного учреждения как организационно-педагогическими, так и морально-психологическими условиями в коллективе.

