

**ПРОТОКОЛ**  
**заседания муниципального методического объединения**  
**«Педагоги-психологи, учителя-логопеды**  
**(начальное общее, основное общее и среднее общее образование)»**  
**по теме: «Внедрение эффективных технологий в социально-психолого -**  
**педагогическое сопровождение»**

г. Нижневартовск

от 09.02.2023 г.

***Присутствовали:***

Янина Светлана Сергеевна	координатор ММО, заведующий отделом МАУ г. Нижневартовска «ЦРО»
Махмутшина Лариса Мавлетьяновна	ответственный за работу муниципального методического объединения, педагог-психолог МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко»
Алиева Наталья Владимировна	социальный педагог МБОУ «СШ №29»
Жмакин Вячеслав Сергеевич	социальный педагог МБОУ «СШ №12»
Ильинова Наталья Валерьевна	педагог-психолог МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко»
Хасанова Гузель Робертовна	учитель-логопед МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко»
Багаутдинова Римма Минулловна	учитель-логопед МБОУ «СШ №43»
Шабельникова Клавдия Степановна	учитель-логопед МБОУ «СШ №13»

Педагоги-психологи, социальные педагоги общеобразовательных организаций, студенты ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет», учителя-логопеды общеобразовательных организаций.

59 человек

**Слушали:**

**1. «О порядке действия при выявлении деструктивных проявлений и резонансных случаев (происшествий) в образовательных организациях ХМАО-Югры (Приказ №10П2932 ДОиН ХМАО-Югры от 20.12.2022)».**

*(Махмутшина Л.М., ответственный за работу муниципального методического объединения, педагог-психолог МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко»)*

Махмутшина Л.М. представила нормативные документы муниципального уровня, регламентирующие порядок действий и порядок информирования при выявлении деструктивных проявлений, резонансных случаев, фактов нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях (Приказы Департамента образования г. Нижневартовска №1009 от 30.12.2022 г., №2010 от 30.12.2022 г.). Познакомила присутствующих с алгоритмом действий специалистов общеобразовательных организаций при получении информации о совершении противоправных действий в отношении обучающегося ОО. Остановилась на регламентированной алгоритмом последовательности информировании вышестоящих служб о выявленном случае. Актуализировала функции образовательных организаций в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ч. 2 ст.14 ФЗ №120). Представила Алгоритм действий при выявлении деструктивных проявлений и резонансных событий и методы анализа деструктивных проявлений в образовательных организациях. Проанализировала критерии событий (экстренных ситуаций), попадающих под определение «резонансный случай/событие/происшествие». Обозначила порядок извещения о фактах деструктивного поведения обучающихся: руководитель образовательной организации, муниципальный координатор, , региональный координатор (тьютор). Рассказала о специфике работы с формами сбора данных при получении информации о нарушении прав несовершеннолетних в семье, при выявлении фактов совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и (или) в отношении несовершеннолетних (Приложения 2,3 к Приказу №1009 от 30.12.2022 г.), с формой сбора данных об экстренном сообщении о резонансном событии (Приложение 2 к Приказу №1010 от 30.12.2022 г.). Ознакомила со списком наставников (опытных педагогов-психологов) и закрепленных за ними молодых специалистов из образовательных организаций города. Отметила, что за каждым наставником также закреплены по 4-5 школ на случай появления в них молодых специалистов.

### **Решили:**

1. Педагогам-психологам совместно с заместителем директора по воспитательной работе ознакомить классных руководителей, сотрудников общеобразовательных организации с Алгоритмом действий при выявлении чрезвычайной ситуации с несовершеннолетним обучающимся, Алгоритмом действий при выявлении деструктивных проявлений и резонансных событий в муниципальных образовательных организациях.

**Срок: до 28.02. 2023 г.**

2. Внести в планы работ воспитательных и социально-психологических служб общеобразовательных организаций города мероприятия по профилактике событий, связанных с деструктивными общественно опасными действиями участников образовательного процесса (скулшутинг, буллинг, преступления и иные противоправные действия).

**Срок: до 28.02. 2023 г.**

3. Рекомендовать специалистам социально-психологических служб ОО города при выявлении чрезвычайной ситуации экстренно корректировать и организовывать психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающегося и его семьи с учетом Методических рекомендаций о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Срок: постоянно.**

4. Рекомендовать специалистам социально-психологических служб ОО использовать для проведения мониторинга и анализа деструктивных проявлений инструменты, позволяющие определить склонность к деструктивному поведению, напряженность в детском коллективе (наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование и др.).

**Срок: постоянно**

5. Утвердить список наставников из числа педагогов–психологов образовательных учреждений г. Нижневартовска (Приложение 1):

- Соколовская Альфина Рагибовна, педагог-психолог МБОУ «СШ №3» (МБОУ «СШ №3», МБОУ «СШ №8», МБОУ «СШ №23», МБОУ «СШ №25», МБОУ «Лицей №2»);
- Федорова Елена Михайловна, педагог-психолог МБОУ «СШ №43» (МБОУ «СШ №21», МБОУ «СШ №30», МБОУ «СШ №31», МБОУ «СШ №32», МБОУ «СШ №43»);
- Фисенко Елена Юрьевна, педагог-психолог МБОУ «СШ №40» (МБОУ «СШ №40», МБОУ «СШ №42», МБОУ «Гимназия №2», МБОУ «Лицей»);
- Каземирова Валерия Равильевна, педагог-психолог МБОУ «СШ №11» (МБОУ «СШ №7», МБОУ «СШ №9», МБОУ «СШ №10», МБОУ «СШ №11», МБОУ «СШ №12»);
- Махмутшина Лариса Мавлетяновна, педагог-психолог МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» (МБОУ «СШ №14», МБОУ «СШ №15», МБОУ «СШ №18», МБОУ «СШ №34», МБОУ «Гимназия 1»);
- Егоров Максим Евгеньевич, педагог-психолог МБОУ «СШ №13» (МБОУ «СШ №1», МБОУ «СШ №13», МБОУ «СШ №17», МБОУ «СШ №19», МБОУ «Лицей им. А.С. Пушкина»);
- Хайретдинова Светлана Михайловна, педагог-психолог МБОУ «СШ №5» (МБОУ «СШ №2», МБОУ «СШ №5», МБОУ «СШ №6», МБОУ «СШ №22», МБОУ «СШ №29»).

**Срок: с 01.01.2023 по 30.12.2023**

6. Ответственному за работу муниципального методического объединения Махмутшиной Л.М. разместить информацию с проведенного заседания на сайте МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко»

<https://shkola15nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/metodicheskiiy-tsentr/munitsipalnoe-metodicheskoe-obedinenie/>

**Срок: 17.02.2023 г.**

## **2. «Восстановительная медиативная программа «Круг сообществ».**

*(Алиева Н.В., социальный педагог МБОУ «СШ №29»)*

Рассказала о групповых формах медиативных практик для участников образовательного процесса. Провела мастер-класс с участниками заседания ММО с использованием медиативной программы «Круг сообществ» для решения конфликтов, проблем, обсуждения идей, принятия совместного решения. Продемонстрировала основные правила встречи в Круге, роль Хранителя, церемонии открытия и закрытия в Круге, использование «символа слова». Акцентировала внимание участников на специфике использования данной практики применительно к детской аудитории. Подчеркнула важность предварительной подготовки участников, признания актуальности обсуждаемой проблемы, соблюдения принципа добровольности всеми участниками медиативной практики.

### **Решили:**

1.Рекомендовать педагогам – психологам, социальным педагогам общеобразовательных организаций использовать медиативную программу «Круг сообществ» в своей практической деятельности.

### **Срок: постоянно**

2. Педагогам-психологам и / или социальным педагогам общеобразовательных организаций провести обучение классных руководителей базовым групповой восстановительной практике «Круг сообщества»

### **Срок: до 31.05. 2023**

## **3. «Методические рекомендации по ведению документации для школьной службы примирения/медиации».**

*(Жмакин Вячеслав Сергеевич, социальный педагог МБОУ «СШ №12»)*

Представил нормативное обеспечение деятельности школьной службы примирения. Рассказал на примере своей школы о локальных документах, обеспечивающих деятельность школьной службы примирения. Отметил специфику формирования отчетной документации службы медиации/примирения в общеобразовательной организации (Положение о школьной службе примирения, журнал регистрации конфликтных ситуаций, план работы школьной службы примирения, примирительный договор, мониторинг деятельности). Рассказал о порядке работы службы и эффективных способах информирования участников образовательных отношений о деятельности школьной службы медиации. Представил разработку «План работы школьной службы примирения в МБОУ «СШ № 12» исходя из опыта работы. Рекомендовал электронные ресурсы для повышения квалификации в области медиации.

### **Решили:**

1. Рекомендовать педагогам-психологам, социальным педагогам заместителям директоров по ВР использовать представленный опыт ведения

документации и результаты работы при планировании деятельности школьной службы примирения в своих образовательных учреждениях.

**Срок: постоянно.**

#### **4. «Особенности ведения медиации по принципу «равный-равному» как одного из эффективных способов разрешения конфликтов».**

*(Махмутина Л.М., педагог-психолог МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко»)*

Проанализировала основные задачи при работе с волонтерами -медиаторами-подростками: разрешение конфликтов по принципу «равный-равному» и участие подростков волонтеров в проведении мероприятий во внеурочное время и на переменах по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся. Отметила этапы подготовки волонтеров к работе волонтерами-волонтерами-медиаторами. Поделилась опытом применения программы обучения подростков – медиаторов, представленной в методическом пособии «Школьная медиация: теоретические и методические основы» (разработана Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена на кафедре психологии человека. Авторы программы: Микляева А.В., Румянцева П.В., Туманова Е.Н.). Рассказала о компонентах готовности подростков к осуществлению медиации по принципу «равный-равному» и структуре их подготовки. Рекомендовала проводить оценку готовности медиаторов-волонтеров, прошедших обучение, к осуществлению медиации.

#### **Решили:**

1. Рекомендовать педагогам-психологам общеобразовательных организаций, социальным педагогам, заместителям директоров по ВР использовать представленный опыт использования программы «Школьная медиация: теоретические и методические основы» при реализации деятельности школьной службы примирения в своих образовательных учреждениях.

**Срок: постоянно.**

#### **5. «Разбор кейсов по сложным медиативным случаям в образовательных организациях города».**

*(Махмутина Л.М., педагог-психолог МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко»)*

Ответила на вопросы присутствующих про формирование пакета документации школьной службы примирения. Отметила зависимость наличия тех или иных документов от содержания Положения о школьной службе примирения/медиации. Рекомендовала заполнять согласие родителей/законных представителей в случаях конфликта с материальным ущербом. Привела примеры оформления решений по результатам проведения процедуры медиации. Рассказала о механизмах взаимодействия школьной службы примирения, заместителя директора по ВР, социального

педагога, педагога-психолога, классного руководителя для предотвращения и решения конфликтных ситуаций участников образовательного процесса.

**Решили:**

1. Рекомендовать специалистам школьной службы примирения, заместителям директоров по ВР, социальным педагогам, педагогам-психологам, классным руководителям использовать различные механизмы взаимодействия, указанные в Положении о школьной службе примирения по предотвращению конфликтных ситуаций.

**Срок: постоянно.**

2. Рекомендовать ответственным лицам проводить работу по решению конфликтных ситуаций через приказ руководителя образовательного учреждения.

**Срок: постоянно.**

**6. «Исследование письма и нейропсихологический подход к анализу ошибок».**

*(Хасанова Гузель Робертовна, учитель-логопед МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко»)*

Познакомила присутствующих с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 февраля 2019 г. N ТС-421/07 и Методическими рекомендациями образовательным организациям по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма (ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей, Москва, 2019 г.»). Обратила внимание коллег на необходимость применения нейропсихологического подхода при обследовании детей с трудностями обучения чтению и письму, (рекомендации по обследованию письма и чтения под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой). Подробно остановилась на обследовании письма и анализе ошибок в соответствии с нейропсихологическим подходом. Представила в виде таблицы психолого-логопедическую классификацию дисграфий с учетом возможных когнитивных дефицитов.

**Решили:**

1. Внести изменения и дополнения в план работы учителя-логопеда в соответствии представленными Методическими рекомендациями по улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма.

**Срок: 15.05.2023 г.**

2. Использовать в деятельности учителя-логопеда методику под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой для выявления у младших школьников нарушений письма. проектирования коррекционной работы и комплектования групп на основе общности механизма нарушения письма, отслеживания динамики эффективности коррекционного воздействия.

**Срок: постоянно.**

## **7. «Особенности комплексного изучения детей с нарушениями в развитии речи на разных этапах психолого-педагогического сопровождения».**

*(Ильинова Наталья Валерьевна, педагог-психолог МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко»)*

Рассказала о мозговой организации развития речи как высшей психической функции. Подробно остановилась на психофизиологических механизмах формирования речевой и познавательной деятельности детей. Связала трудности письма с синдромным анализом отставания в развитии высших психических функций по А. Р. Лурия. Представила таблицу зон функциональной недостаточности/ патологической симптоматики в мозге и возраст, с которого возможно диагностировать нарушение речи у ребенка (по Т.Г. Визель). Наглядно продемонстрировала использование психологического инструментария при диагностике нарушений письменной речи обучающихся начальной школы. Рекомендовала верифицировать предполагаемый механизм ошибок данными психологического исследования вербальных и невербальных процессов. Предоставила присутствующим подборку лекций из открытых источников по нейропсихологии от ведущих ученых (Т.Г. Визель, Т.В. Ахутина).

### **Решили:**

1. Рекомендовать педагогам – психологам и учителям-логопедам использовать представленный опыт взаимодействия при определении детей с трудностями в обучении, в т.ч. обучающихся с ОВЗ.

**Срок: постоянно.**

2. Учитывать в обследовании (диагностике) при трактовке ошибок письменной речи обучающихся (в т.ч. с ОВЗ) сочетания этих ошибок и общий механизм их возникновения.

**Срок: постоянно.**

## **8. «Цифровые образовательные ресурсы как одно из средств логопедического обследования обучающихся».**

*(Багаутдинова Римма Минулловна, учитель-логопед МБОУ «СШ №43»)*

Провела мастер-класс по обследованию речи ребенка с использованием доступных интерактивных технологий. Продемонстрировала работу по автоматическому формированию речевой карты ребенка в результате обследования. Рассказала о программе обследования письма и чтения у младших школьников «ЛогоБлиц Школа» («Мерсибо») для выявления, локализации проблем и мониторинга эффективности коррекционной работы. Поделилась опытом использования вариантов программы (онлайн-Кабинет Мерсибо, флэшка «ЛогоБлиц Школа»). Отметила специфику основных направлений программы (речевая карта, диаграммы, звуковой журнал), богатство и вариативность используемого материала, гибкость формирования заключений. Подробно остановилась на анализе диагностического раздела. Данная программа позволяет автоматизировать

анализ и мониторинг речевого развития обучающегося, предусматривает быструю фиксацию результатов и формирование архива.

**Решили:**

1.Рекомендовать учителям-логопедам использовать представленный опыт в своей практической деятельности при планировании и организации логопедических занятий с обучающимися разных категорий, в т.ч. с ОВЗ.

**Срок: постоянно**

**9. «Система мониторинга речевого развития младших школьников как средство повышения качества логопедической работы».**

*(Шабельникова Клавдия Степановна, учитель-логопед МБОУ «СШ №13»)*

Показала один из вариантов ведения мониторинга речевого развития детей (в т.ч. с ОВЗ), посещающих логопедические занятия в МБОУ «СШ №13». Отметила важность ведения системного мониторинга для обеспечения оптимального логопедического сопровождения учебно-коррекционного процесса, способствующего успешному усвоению школьной программы учащимися с нарушениями речи и стойкой неуспеваемостью. Актуализировала своевременное выявление стартовых возможностей первоклассников, а также общего уровня сформированности устной и письменной речи обучающихся на конец учебного года. Продемонстрировала пример ведения документации учителя-логопеда в общеобразовательной организации.

**Решили:**

1.Рекомендовать учителям-логопедам использовать в своей практической деятельности представленный опыт для создания системы контроля коррекционного процесса на основе конечного результата с целью своевременного выявления причин затруднения обучающихся и повышения качества коррекционной работы.

**Срок: постоянно.**

Ответственный за работу муниципального  
методического объединения

Л.М. Махмутшина



Секретарь:



Н.В. Ильинова



**Распределение  
опытных наставников,  
из числа педагогов-психологов общеобразовательных организаций,  
подведомственных департаменту образования  
администрации города г. Нижневартовска,  
за молодыми педагогами-психологами в 2023 году**

№	Молодой педагог-психолог образовательной организации	Список образовательных организаций города, закрепленных за наставниками	Наставник, опытный педагог-психолог
1	Уразаева Кристина Владимировна, МБОУ «СШ №3» Маковецкая Анастасия Дмитриевна, МБОУ «Лицей №2»	МБОУ «СШ №3», МБОУ «СШ №8», МБОУ «СШ №23», МБОУ «СШ №25», МБОУ «Лицей №2».	Соколовская Альфина Рагибовна, МБОУ «СШ №3»
2	Мусина Альбина Фанисовна, МБОУ «СШ №43» Л. Евгений Александрович, МБОУ «СШ №21»	МБОУ «СШ №21», МБОУ «СШ №30», МБОУ «СШ №31», МБОУ «СШ №32», МБОУ «СШ №43»,	Федорова Елена Михайловна, МБОУ «СШ №43»
3	Солонская Стелла Вадимовна, МБОУ «Гимназия №2» Габиева Акума Джавадовна, МБОУ «СШ №1»	МБОУ «СШ №40», МБОУ «СШ №42», МБОУ «Гимназия №2», МБОУ «Лицей».	Фисенко Елена Юрьевна, МБОУ «СШ №40»
4	Лепешева Екатерина Аркадьевна, МБОУ «СШ №11»	МБОУ «СШ №7», МБОУ «СШ №9», МБОУ «СШ №10», МБОУ «СШ №11», МБОУ «СШ №12».	Каземирова Валерия Равильевна, МБОУ «СШ №11»
5	Ничкова Людмила Владимировна, МБОУ «СШ 18» Месхи Надежда Валерьевна, МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко»	МБОУ «СШ №14», МБОУ «СШ №15», МБОУ «СШ №18», МБОУ «СШ №34», МБОУ «Гимназия 1.	Махмутшина Лариса Мавлетяновна, МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко»

6	<p>Актувганова Евгения Сергеевна, МБОУ «СШ №13»</p> <p>Хасаева Лиана Мухтаровна, МБОУ «Лицей 1 им. А. Пушкина»</p>	<p>МБОУ «СШ №1», МБОУ «СШ №13», МБОУ «СШ №17», МБОУ «СШ №19», МБОУ «Лицей им. А.С. Пушкина».</p>	<p>Егоров Максим Евгеньевич, МБОУ «СШ №13»</p>
7	<p>Раманова Марина Анатольевна, МБОУ «СШ №2»</p> <p>Кораблева Ольга Александровна, МБОУ «СШ №22»</p>	<p>МБОУ «СШ №2», МБОУ «СШ №5», МБОУ «СШ №6», МБОУ «СШ №22», МБОУ «СШ №29».</p>	<p>Хайретдинова Светлана Михайловна, МБОУ «СШ №5»</p>