

ПРОТОКОЛ

заседания форсайт-центра/муниципального методического объединения
«Документальное сопровождение деятельности социального педагога. Практикум.»

от 11.11.2022

№ 2

Место проведения: МБОУ «СШ № 3»

Присутствовали (общее количество участников заседания): 28 человек

Председатель: Лысенко Лидия Анатольевна, заместитель директора по ВР МБОУ «СШ № 3»

Секретарь: Супрун Елена Николаевна, социальный педагог МБОУ «СШ № 3»

Приглашенные: 2 человека:

1. Наумова Ольга Михайловна, методист МАУ г. Нижневартовска «ЦРО»;

2. Микова Анастасия Александровна, главный специалист отдела дополнительного образования и воспитательной работы управления дополнительного образования, обеспечения безопасности, организации отдыха и занятости детей департамента образования администрации г. Нижневартовска;

3. Пещерова Нина Александровна, специалист по ОТ и ТБ МБОУ «СШ № 3»

Категория участников:

– социальные педагоги (29 человек);

– заместители директора (10 человек).

Всего присутствовали: 42 человека

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Приветственное слово участникам заседания (отв. Мясникова Марина Владимировна, и.о. директора МБОУ «СШ № 3»);

2. Об организации практического занятия «Документальное сопровождение деятельности социального педагога. Теория» (отв. Супрун Елена Николаевна, социальный педагог МБОУ «СШ № 3»);

3. «Документальное сопровождение деятельности социального педагога. Работа в группах» (отв. Супрун Елена Николаевна, социальный педагог МБОУ «СШ № 3»);

4. Подведение итогов заседания (отв. Супрун Елена Николаевна, социальный педагог МБОУ «СШ № 3»).

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу Мясникову Марину Владимировну, и.о. директора по МБОУ «СШ № 3», которая обратилась к собравшимся с приветственным словом;

По второму и третьему вопросу Супрун Елену Николаевну, социального педагога МБОУ «СШ № 3», которая рассказала об организации работы специалистов образовательных организаций в группах, пояснила алгоритм работы, цели и задачи, обратила внимание на документальное обеспечение работы групп на восьми направлениях действий специалистов ОО, в том числе социального педагога в случае чрезвычайной ситуации с несовершеннолетним. Каждой группе была дана социально-педагогическая задача-ситуация, исходя из которой специалисты внутри группы в результате обсуждения должны были предложить алгоритм действий:

1 группа: «Уход из школы»

2 группа: «Уход из семьи»

3 группа: «Травма в школе»

4 группа: «Травма вне школы»

5 группа: «Жестокое обращение в семье, в том числе нарушение прав и законных интересов ребёнка в семье, выявленное в школе»

6 группа: «Жестокое обращение в семье, в том числе нарушение прав и законных интересов ребёнка в семье, выявленное специалистами органов и учреждений системы профилактики»

7 группа: «Аутодеструктивное поведение»

8 группа: «Правонарушение в отношении несовершеннолетнего»

(Социально-педагогические задачи прилагаются.)

Далее группы представили на обсуждение аудитории результаты своей работы – варианты алгоритмов действий специалистов ОО в случае чрезвычайной ситуации с несовершеннолетним в соответствии с поставленными перед каждой группой задачами.

По четвёртому вопросу Супрун Елена Николаевна, социальный педагог МБОУ «СШ № 3», подвела итоги работы практического заседания ММО и предложила обсудить с членами Совета ММО результаты работы групп по определению алгоритмов действий специалистов ОО в случае чрезвычайной ситуации с несовершеннолетним, обобщить результаты работы и направить в ОО города методические рекомендации по организации действий специалистов ОО в случае чрезвычайной ситуации с несовершеннолетним.

РЕШИЛИ:

1. Совету ММО «Социальные педагоги» обсудить результаты работы групп по определению алгоритмов действий специалистов ОО в случае чрезвычайной ситуации с несовершеннолетним, обобщить результаты работы и направить в ОО города методические рекомендации по организации действий специалистов ОО в случае чрезвычайной ситуации с несовершеннолетним.

ГОЛОСОВАЛИ: 39 человек

за 39 человек

против 0 человек

воздержались 0 человек

2. Провести следующее заседание ММО в форме практикума, в соответствии с планом работы ММО и темой «Документальное сопровождение деятельности социального педагога».

Председатель  Л.А. Лысенко

Секретарь  Е.Н. Супрун

1 группа
Чрезвычайная ситуация
«УХОД ИЗ ШКОЛЫ»

К классному руководителю обратилась мама ученика 7 класса, у которого 40 минут назад закончились уроки. Ребенок домой не пришел. На звонки не отвечает. Сведениями о месте нахождения ребенка родители не располагают.

Составьте алгоритм действий специалистов школы, в том числе в межведомственном взаимодействии. Как изменится алгоритм если сведениями о нахождении ребенка родители не располагают в течение 3 дней?

2 группа
Чрезвычайная ситуация
«УХОД ИЗ СЕМЬИ»

В 21.00 воскресного вечера поступило сообщение от сотрудника УМВД об уходе из семьи несовершеннолетней, которая после ссоры с родителями ушла из дома. Событие произошло в 20.25. Самостоятельные поиски родителями ребёнка не дали положительный результат, за помощью к специалистам школы они не обращались.

Составьте алгоритм действий специалистов школы, в том числе в межведомственном взаимодействии.

3 группа
Чрезвычайная ситуация
«ТРАВМА В ШКОЛЕ»

В результате ссоры между учениками 8 класса один из участников конфликта получил травму носа (предположительно, перелом).

Составьте алгоритм действий специалистов школы, в том числе в межведомственном взаимодействии. Как изменится алгоритм в случае подозрения на ушиб?

4 группа
Чрезвычайная ситуация
«ТРАВМА ВНЕ ШКОЛЫ»

В СМИ опубликована информация, что около одной из школ города избит 14-летний подросток.

Составьте алгоритм действий специалистов школы, в том числе в межведомственном взаимодействии. Рассмотрите разные варианты развития события: подтверждение информации и ее опровержение.

5 группа
Чрезвычайная ситуация
«ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ В СЕМЬЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАРУШЕНИЕ ПРАВ И
ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ РЕБЁНКА
В СЕМЬЕ, ВЫЯВЛЕННОЕ В ШКОЛЕ»

Во время урока физкультуры учитель обратил внимание на многочисленные синяки на теле ученика. В беседе с учителем, ребёнок поделился, что синяки на теле – результат воспитательной беседы отца с сыном.

Составьте алгоритм действий специалистов школы, в том числе в межведомственном взаимодействии. Как изменится алгоритм в случае установления факта самоповреждений?

6 группа
Чрезвычайная ситуация

«ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ В СЕМЬЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАРУШЕНИЕ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ, ВЫЯВЛЕННОЕ СПЕЦИАЛИСТАМИ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ.»

В образовательное учреждение поступила информация из УМВД о том, что на адрес одного из учеников ОО соседями был вызван наряд полиции по факту пьяной ссоры между родителями ученика и агрессивного поведения одного из родителей.

Составьте алгоритм действий специалистов школы, в том числе в межведомственном взаимодействии. Как изменится алгоритм если законным представителем является опекун-дедушка?

7 группа

**Чрезвычайная ситуация
«АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ»**

В образовательное учреждение поступила информация из УМВД о том, что ученица 5 класса ОО доставлена в ОКГБ с травмами разной степени тяжести после падения с высоты.

Составьте алгоритм действий специалистов школы, в том числе в межведомственном взаимодействии. Как изменится алгоритм при сообщении от родителей о демонстративно-шантажном поведении ребенка с угрозами совершения суицида?

8 группа

**Чрезвычайная ситуация
«ПРАВОНАРУШЕНИЕ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО»**

В образовательное учреждение поступила информация из УМВД о действиях сексуального характера, совершенных в отношении несовершеннолетнего обучающегося три года назад.

Составьте алгоритм действий специалистов школы, в том числе в межведомственном взаимодействии. Как изменится алгоритм при выявлении фактов нарушения половой неприкосновенности ребенка в условиях образовательного процесса?