

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №10 «Белочка»



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ города Нижневартовска
ДС №10 «Белочка»
С.А. Головина
«15» сентября 2022 г.

ПРОГРАММА
форсайт-центра «Особенности профорientации детей с ОВЗ»
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Нижневартовск, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель, задачи деятельности форсайт-центра	7
3. Порядок организации деятельности форсайт-центра	8
4. Содержание деятельности форсайт-центра.....	9
5. Механизм реализации программы	10
7. План работы форсайт-центра на 2022–2023 учебный год	12

Информационная карта программы

Название программы	Программа форсайт-центра «Профориентация детей с ОВЗ»
Учреждение, руководитель	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №10 «Белочка» Заведующий С.А. Головина; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №8» Директор Серебренникова Оксана Сергеевна
Авторы-составители программы	Шарыпова Марина Александровна, заместитель заведующего по ВМР, Голубева Людмила Геннадьевна, заместитель заведующего по ВМР, Юсупова Светлана Николаевна, учитель-логопед, Лазарева Лариса Александровна, заместитель директора по учебной работе Кирбенева Алена Аркадьевна, заместитель директора по методической работе
Юридический адрес организации-заявителя	628616, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, ул. Менделеева, 22а; 628616, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, ул. Менделеева, 21Б
Контактные телефоны, электронный адрес	Телефоны детского сада: 67-15-06; 67-15-07, тел./факс:(3466) 67-14-18 e-mail: nvarta-dou10@yandex.ru https://dou10.edu-nv.ru Телефоны школы:24-96-40; 61-56-68 e-mail: school8-nv@bk.ru
Целевая аудитория	Педагогические работники дошкольных и общеобразовательных образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидами
Цель программы	Внедрение инновационной модели ранней профориентации детей с ОВЗ; повышение квалификации педагогических кадров для работы по ранней профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
Срок реализации программы	2022 – 2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Согласно Программе развития образования до 2025 года приоритетами государственной политики в области воспитания являются: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности. Трудовое воспитание направлено на формирование мотивационного компонента трудовой деятельности, то есть отношения к труду в целом и к его отдельным направлениям, профессиональным областям, формирования психологических компонентов трудовой деятельности. Ориентация ребенка в данных вопросах и является задачей предпрофессионального самоопределения, ранней профориентации.

Целевым контингентом профориентационной работы, согласно концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, являются обучающиеся на всех уровнях образования, начиная от дошкольного и заканчивая дополнительным профессиональным. Актуальность работы по профессиональной ориентации обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. В периодизации развития человека как субъекта труда (Е.А. Климов) периоды дошкольного и младшего школьного возраста соотносятся со стадиями игры и формирования учебной деятельности соответственно, в каждой из которых закладываются и развиваются определенные психологические характеристики личности. Таким образом, на основании стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года, концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, ФГОС дошкольного образования, ранняя профориентация относится к старшему дошкольному и младшему школьному возрасту. Данные возрастные рамки могут быть расширены включением и периода раннего детства, в котором формируются первоначальная ручная умелость и потребность в самостоятельности. На начальных этапах суть профессионального образования заключается в обучении ответственности (убрать игрушки, поднять упавший предмет), осознании и усвоении различных ролевых позиций. После 3х лет включается формирование принятия ответственности за свои действия в группе, понимания смысла понятия «работа» и дифференциация различных профессий.

Задачи ранней профориентации детей с ОВЗ:

- Формирование готовности к произвольным действиям через принятие ответственности за свои потребности;

- Осознавание потребностей, склонностей, их первичная оценка и формирование начальных представлений о собственной личности;
- Формирование позитивного отношения к предтрудовой (неигровой) деятельности;
- Формирование устойчивого интереса к миру труда и профессий, первичного представления о мире профессий;
- Формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.
- Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами;
- Формирование схемы мысленного анализа труда: замысел, материал, инструмент, действия, результат.
- Формирование готовности к произвольным действиям через принятие ответственности за свои потребности;

В настоящее время происходит быстрая перестройка профессиональных областей. Часть профессий, традиционно рекомендуемых детям различных нозологических групп, выходят из профессионального поля или могут из него выйти в связи с развитием технического обеспечения. В связи с этим постепенно перестает быть актуальным выбор какой-либо определенной профессии для ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Все более актуальной становится работа по формированию навыков именно самостоятельной профориентации для возможности перестройки собственной карьеры при резком изменении в социуме и рынке труда.

С точки зрения ранней профориентации необходимо формирование конструктивного отношения ребенка к незнанию, ошибке, неудаче. Условием формирования конструктивного отношения на незнание или неудачу является ранее начало формирования произвольных действий. Уже в игре ребенок сталкивается с небольшими неудачами и проблемами. При этом неудача в манипулятивной игре переживается всегда легче, поскольку цель игры в ее процессе, не в результате. При обучении ребенка действиям самообслуживанию на начальном этапе основное внимание уделяется процессу выполнения действия, а не его результату. Перенос внимания на результат возможен постепенно, по мере формирования конструктивного отношения к операциональным ошибкам.

В основу разработки данной Программы заложены следующие концептуальные подходы:

- Многообразие и непохожесть детей друг на друга видится не проблемой, требующей

решения, а важнейшим ресурсом, который можно использовать в образовательном процессе.

- Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех уровнях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

- Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

- Анализ современного состояния и прогнозирования тенденций развития практики образования детей с ОВЗ, научных представлениях о социокультурных и экономических детерминантах перехода образовательных систем на качественно новые этапы развития.

- Научные представления о широком диапазоне вариантов психического развития и в популяции детей с ОВЗ в целом, и в каждой нозологической группе, и соответствующем ему столь же широком диапазоне вариантов образования.

Актуальность

Вопросы профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации не теряют своей актуальности уже долгое время. Актуальная необходимость формирования способности самостоятельно определять профессиональный путь в условиях резкой смены социально экономических запросов определяет необходимость обращения к психологическим, эмоциональным и мотивационным составляющим профессиональной ориентации. А формирование данных компонентов необходимо начинать как можно раньше, что определяет исключительную значимость начальных форм профессиональной ориентации, проводимой с самого детства – ранней профессиональной ориентации. Для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья, значимость ранней профориентации сложно переоценить. Развитие ранней профориентации в Российской Федерации позволяет реализовать одну из основных особых потребностей детей с ограниченными потребностями здоровья – раннее начало коррекционной работы, в том числе раннее начало профориентационной работы.

Возникла необходимость создания форсайт-центра с целью повышения квалификации педагогических кадров для работы по ранней профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Право каждого ребенка на образование закреплено в положениях Конвенции о правах ребенка (1989),

Конституции РФ, направленных на защиту прав и достоинства лиц с инвалидностью, Конвенции о правах инвалидов (2006), подписанной Российской Федерацией в 2008 году. Ускорить процесс инклюзивного образования можно, используя ресурсы специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений через осуществление практики социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Форсайт-центр «Особенности профориентации детей с ОВЗ» при осуществлении своей деятельности руководствуется следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655.
- «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» - Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6.
- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06.

Региональный уровень:

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014–2020 годы».
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от

14.02.2014 №54-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014–2020 годы».

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.05.2013 №437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

– Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12.2013 № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

– Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.02.2013 №10-1209 «Методические рекомендации по формированию универсальной безбарьерной среды в образовательных учреждениях».

Муниципальный уровень:

– Распоряжение администрации города от 19.06.2014 №1046-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») инклюзивного образования в муниципальных образовательных организациях города Нижневартовска».

– Постановление администрации города от 30.09.2014 №1949 «Об утверждении муниципальной программы «Доступная среда в г. Нижневартовске на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года».

– Приказ департамента образования администрации г. Нижневартовска

Деятельность форсайт-центра «Особенности профориентации детей с ОВЗ» обеспечит:

– формирование и развитие профессиональной и личностной компетентности субъектов, включенных в реализацию программы «Особенности профориентации детей с ОВЗ»;

– формирование информационно-аналитических банков обобщающего характера результатов реализации программы «Особенности профориентации детей с ОВЗ»;

– совершенствование системы комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи по ранней профориентации детям с ограниченными возможностями здоровья, а также родителям (законным представителям);

– разработка методических рекомендаций и пособий, обобщающих опыт по ранней профориентации детям в городе.

Целевая аудитория: воспитатели МАДОУ ДС №10, учителя начальных классов МБОУ «СШ №8».

2. Цель, задачи деятельности форсайт-центра

Цель деятельности форсайт-центра – внедрение инновационной модели ранней профориентации детей с ОВЗ.

Форсайт-центр является муниципальным методическим учреждением, главными **задачами** которого являются:

- Методическая помощь педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций и школ города по разработке эффективного механизма преемственности между дошкольным и школьным начальным образованием по профориентации детей с ОВЗ.
- Создание условий для получения педагогическими работниками образовательных организаций города теоретических и практических навыков осуществления образовательной деятельности по ранней профориентации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Организация методического сопровождения индивидуальных практик педагогов, работающих по реализации программы по ранней профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Организация консультирования различных категорий педагогических работников по использованию новейших достижений в области ранней профориентации, оперативному овладению передовым педагогическим опытом, новаторскими методами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- Ознакомление педагогической общественности с результатами работы по ранней профориентации через сайт МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования», осуществление издательской деятельности.

Продуктом деятельности форсайт-центра является проектирование педагогами адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, социальной адаптации в условиях конкретной образовательной организации.

3. Порядок организации деятельности форсайт-центра

3.1. Координацию деятельности форсайт-центра осуществляет департамент образования, организационно-методическое сопровождение – МАУ г. Нижневартовска «ЦРО».

3.2. Деятельность форсайт-центра осуществляется в соответствии с Положением о ММО системы образования города Нижневартовска и настоящей Программой

деятельности ММО, согласованной с департаментом образования.

3.3. Руководство деятельностью форсайт-центра осуществляют руководители – заведующий МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка» Головина С.А. и директор МБОУ «СШ №8» Серебренникова О. С.

3.4. В форсайт-центре создан Совет, в состав которого входят: руководители - заведующий МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка» Головина С.А. и директор МБОУ «СШ №8» Серебренникова О. С., заместитель заведующего по ВМР Шарыпова М. А., заместитель директора по учебной работе (начальная школа) Лазарева Л. А., администрация, специалисты других дошкольных учреждений города. Руководство деятельностью Совета форсайт-центра осуществляет заведующий МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка» Головина С.А. и директор МБОУ «СШ №8» Серебренникова О. С.,

3.5. Функции руководителя форсайт-центра:

- формирует состав Совета форсайт-центра, возглавляет его работу;
- организует деятельность Совета по разработке программы форсайт-центра, утверждает программу деятельности форсайт-центра;
- осуществляет контроль деятельности Совета форсайт-центра по реализации программы его деятельности;
- организует взаимодействие на уровне департамента образования, социальных партнеров.

3.6. Функции Совета форсайт-центра:

- определение первостепенных проблем, существующих в образовательных организациях города по направлению деятельности форсайт-центра;
- поиск носителей положительного опыта по решению выявленных проблем из числа руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций, специалистов средних профессиональных, высших учебных заведений, других учреждений и организаций-партнеров;
- отбор эффективных форм распространения выявленного положительного опыта;
- разработка и реализация программы деятельности форсайт-центра, плана работы по решению выявленных проблем;
- формирование списочного состава руководящих и педагогических работников – участников мероприятий в рамках реализации программы деятельности форсайт-центра;
- организация мероприятий по обобщению и распространению положительного опыта в управлении образовательными организациями, педагогического опыта;

- вовлечение в проведение мероприятий руководящих и педагогических работников других образовательных организаций, специалистов средних профессиональных, высших учебных заведений, других учреждений и организаций;
- анализ реализации программы деятельности форсайт-центра.

4. Содержание деятельности форсайт-центра

Перспективные направления деятельности форсайт-центра:

- подготовка и проведение научно-практических конференций, семинаров, практикумов (в том числе дистанционно) для педагогов города, работающих с детьми ОВЗ по ранней профориентации;
- организация методических консультаций по вопросам реализации программы «Особенности профориентации детей с ОВЗ»;
- организация деятельности по апробации инновационных педагогических технологий, методик, моделей организации образовательного процесса;
- оказание консультационной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- информационное, методическое и консультационное сопровождение образовательного и коррекционного процесса для всех категорий потребителей услуг форсайт-центра;
- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической); ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях).

Форсайт-центр осуществляет свою деятельность через: коуч-сессии, мастер-классы, методические семинары, научно-практические конференции и круглые столы, методические консультации как групповые, так и индивидуальные, презентацию передового опыта, подготовку методических рекомендаций, буклетов, тренинги для педагогов и специалистов, направленные не только на совершенствование их профессионального мастерства, но и на принятие идеологии инклюзивного образования и формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ и их родителям, «педагогические мастерские», подготовку опытных педагогов и специалистов для чтения лекций, обмена опытом.

5. Механизм реализации программы

Этапы реализации программы

№ п/п	Этап	Сроки реализации	Мероприятия
1	организационный	сентябрь 2022 года	Формирование Совета форсайт-центра; анализ, имеющихся ресурсов для реализации Программы; определение первостепенных проблем, существующих в дошкольных образовательных организациях и школах города по реализации программы; выявление положительного опыта по реализации программы в городе; организация сотрудничества с образовательными организациями города, другими учреждениями и организациями-партнерами; разработка и реализация программы деятельности форсайт-центра, плана работы по решению выявленных проблем
2	деятельностный	октябрь 2022 года-апрель 2023 года	Формирование и апробация механизмов взаимодействия с образовательными организациями города, другими учреждениями и организациями-партнерами; формирование и деятельность коуч-групп по различным вопросам реализации программы; реализация плана мероприятий, направленных на решение задач Программы; формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых банков в ходе реализации Программы в городе.
3	рефлексивный	май 2023 года	Обобщение и анализ результатов деятельности форсайт-центра по направлению; выявление проблем, постановка новых задач, разработка новой Программы

**6. Состав Совета форсайт-центра «Особенности профориентации детей с ОВЗ»
на 2022–2023 учебный год**

Руководители форсайт-центра: Головина Светлана Анатольевна, заведующий МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка», Серебренникова Оксана Сергеевна, директор МБОУ «СШ №8»

Куратор от ЦРО – Янина С.С.

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование ОО
1	Головина Светлана Анатольевна	Заведующий	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №10 «Белочка»
2	Голубева Людмила Геннадьевна	Заместитель заведующего по ВМР	
3	Шарыпова Марина Александровна	Заместитель заведующего по ВМР	
4	Юсупова Светлана Николаевна	Учитель-логопед	
5	Даутова Миляуша Салаватовна	Учитель-логопед	
6	Тухватуллина Резеда Робертовна	Учитель-дефектолог	
7	Аскерова Фатима Магсадовна	Педагог-психолог	

№	ФИО	Должность	Наименование ОО
1	Серебренникова Оксана Сергеевна	Директор	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №8»
2	Лазарева Лариса Александровна	Заместитель директора по учебной работе (начальная школа)	
3	Кирбенева Алена Аркадьевна	Заместитель директора по методической работе	

План работы ММО на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема заседания	Сроки проведения	Категория участников	Организационная форма проведения	Ответственный
1	Заседание Совета форсайт-центра, утверждение программы деятельности, ознакомление с нормативными документами; формирование единой организационной и научно-методической базы	сентябрь	Совет форсайт-центра		Головина С.А., заведующий МАДОУ ДС №10 «Белочка»; Шарыпова М.А., зам. зав. по ВМР МАДОУ ДС №10 «Белочка»; Голубева Л.Г., зам. зав. по ВМР МАДОУ ДС №10 «Белочка»; Серебренникова О.С., директор МБОУ «СПШ №8»; Лазарева Л.А., зам дир по УР МБОУ «СПШ №8», Кирбенева А.А., зам дир по МР МБОУ «СПШ №8»
2	«Организация работы форсайт-центра «Особенности профориентации детей с ОВЗ» на 2022-2023 учебный год»: - «Представление о функциональном региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, муниципальной методической службы в системе образования города Нижневартовска. - «Утверждение программы, плана работы, состава форсайт-центра на 2022-2023	октябрь	Воспитатели коррекционных групп; учителя начальных коррекционных классов	Организационное заседание	Голубева Л.Г., зам. зав. по ВМР МАДОУ ДС №10 «Белочка»; Шарыпова М.А., зам. зав. по ВМР МАДОУ ДС №10 «Белочка»; Лазарева Л.А., зам дир по УР МБОУ «СПШ №8», Кирбенева А.А., зам дир по МР МБОУ «СПШ №8» представители «НСГК» (по согласованию)

	учебный год.			
3-4	<p>III Профориентация как средство социализации и адаптации детей с ОВЗ</p> <p>Социальное партнёрство как инструмент профориентационной работы с воспитанниками и обучающимися с ОВЗ</p> <p>Создание условий для повышения мотивации в образовательной деятельности для детей с ОВЗ</p>	Декабрь-февраль		<p>Юсупова С.Н., учитель-логопед МАДОУ ДС №10 «Белочка»; Лазарева Л.А., заместитель директора по учебной работе МБОУ «СПШ №8»;</p> <p>специалист бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов» (по согласованию)</p>
5	Заседание Совета ММО, анализ работы за год; утверждение перспективного плана на следующий учебный год	Май	Совет форсайт-центра	<p>Головина С.А., заведующий МАДОУ ДС №10 «Белочка»;</p> <p>Шарьпова М.А., зам. зав. по ВМР МАДОУ ДС №10 «Белочка»;</p> <p>Серебренникова О.С., директор МБОУ «СПШ №8»;</p> <p>Лазарева Л.А., заместитель директора по учебной работе (начальная школа)</p>