

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №7»



Директор МБОУ «Ш №7»

В.В. Застрожина

Приказ № 404

от 12.09.2022

ПРОГРАММА

Муниципального методического объединения

«Работа с детьми мигрантами по их языковой и социальной адаптации»

г. Нижневартовск

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ММО	4
ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	5
СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ММО	5
ПЛАН РАБОТЫ ММО НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД	8
СОСТАВ СОВЕТА ММО НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД	10
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	11

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Муниципальное образование	город Нижневартовск
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «МБОУ СШ №7»
Юридический и фактический	628611, г. Нижневартовск, ул., Омская, 2 А
ФИО, должность руководителя МО	Застрожина Виктория Викторовна, директор МБОУ «СШ №7»
Разработчики программы	Застрожина В.В. Сейфулина О.В., Потапова Л.В., Осипова К.Н.
Е-mail	school7_nv@mail.ru
Сайт	https://school7.gosuslugi.ru
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция ООН о правах ребёнка – Конституция Российской Федерации – Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" – Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; – Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства» – Устав образовательного учреждения; – Указ Президента Российской Федерации от 21№474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 02.07.2021 №359-рп «О стратегии цифровой трансформации ХМАО-Югры»; – Приказ департамента образования администрации города от 18.08.2022 №525 «Об утверждении состава форсайт-центров, муниципальных методических объединений на 2022-2023 учебный год»
Цель	– Совершенствование профессиональной компетенции и повышение уровня квалификации учителя, через организацию деятельности направленной на создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание информационно-методической поддержки педагогическим работникам, распространение положительного педагогического опыта; – Формирование культурной компетентности обучающихся; – Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур; – Воспитание толерантного сознания у учащихся школы; – Активное включение родителей детей-мигрантов в процесс адаптации. Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
Категории слушателей	Руководящие и педагогические работники образовательной организации, родители, представители национальных диаспор
Сроки реализации	2022-2025 учебный год
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение методических основ работы муниципального методического объединения. 2. Разработка прогнозов и перспектив методической работы в направления социальной и языковой адаптации детей-мигрантов. 3. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов. 4. Повышение качества знаний учащихся - мигрантов по всем изучаемым предметам. 5. Повышение уровня удовлетворенности педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размытию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Очевидно, что особое внимание в проблеме миграции следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Согласно статистическим данным, с каждым годом увеличивается количество детей мигрантов обучающихся в МБОУ «СШ №7».

Это дети из стран ближнего зарубежья (Таджикистан, Узбекистан, Киргизия). Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к новым социальным условиям, иной языковой среде и культуре. Большинство детей мигрантов переживают опыт продолжительной разлуки с родственниками. Несмотря на это, количество мигрирующих людей растет год от года. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении.

Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста.

Данная программа разработана для методического сопровождения педагогов при работе с детьми-мигрантами, обучающимися в российской общеобразовательной школе. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

В основе структуры предлагаемой нами Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям.

Целевая аудитория: программа предназначена для педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей национальных диаспор.

Предполагаемые результаты реализации программы:

1. Успешная социальная и языковая адаптация детей-мигрантов.
2. Повышение качества знаний учащихся – мигрантов по всем изучаемым предметам.
3. Уменьшение проявления отклонений в поведении и обучении.
4. Сформированность навыков эффективного бесконфликтного общения.
5. Повышение уровня удовлетворенности педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель методического объединения - эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов в целях содействия социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни.

Задачи методического объединения:

- оказание информационно-методической поддержки педагогическим работникам, распространение положительного педагогического опыта;
- формирование культурной и языковой компетентности обучающихся, освоение ими учебных программ;
- воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур;
- активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации;
- участие в реализации мероприятий регионального проекта по работе с семьями мигрантов.

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ:

- заседания
- семинары
- анкетирование, социальный опрос;
- индивидуальные и групповые консультации (для педагогов, обучающихся и родителей);
- открытые уроки;
- круглый стол;

3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Комплексная программа по социализации (адаптации) детей мигрантов включает в себя три этапа:

Подготовительный этап (октябрь 2022 года)

- формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы;
- планирование деятельности МО;
- согласование плана работы с МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования»;
- формирование и утверждение состава Совета (сентябрь).

Основной этап (октябрь 2022 года – апрель 2023 года)

Внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям:

- диагностическое;
- консультационное;
- просветительское;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое.

Заключительный этап (апрель-май 2023 года)

Завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов.

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости, безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

Направления деятельности методического объединения «Работа с детьми-мигрантами по их языковой и культурной адаптации»:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

Ключевыми направлениями этого процесса являются:

- включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы;
- овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами;
- вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей - мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей - мигрантов, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным

в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Администрация образовательного учреждения осуществляет подготовку, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников.

Педагоги-психологи оказывают конкретную помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формируют толерантность к обществу, в котором проходит социализация ребенка. И организуют систему занятий с участниками образовательного процесса:

- по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;
- по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);
- по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);
- проведение тренингов по основам межличностного общения в мульти культурном обществе.

Логопед:

- проведение логопедических занятий по формированию лексико- грамматических категорий и развитию связной речи у детей с
- билингвизмом в начальной школе. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. Развитие высших психических функций и мелкой моторики.
- консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

Социальный педагог. Профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

6. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Администрация г. Нижневартовска.
- Участие в заседаниях КДН и ЗП (по согласованию) в течение года (по плану КДН и ЗП).
- Консультирование обучающихся и их родителей в течение года соц. педагог. Проведение совместных профилактических мероприятий в течение года.
- Сотрудничество с национальными диаспорами.
- Сотрудничество с учреждениями доп. образования.

7. ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

№	Тема	Сроки проведения	Категория участников	Организационная форма проведения	Ответственный	Ожидаемый результат
1.	Организация деятельности МО в 2022-2023 учебном году.	22.09.2022	совет МО, педагоги школы	инструктивно-методическое совещание	руководитель МО	утвержденный состав Совета МО, план работы на 2022-2023 учебный год, программа работы МО
2.	Практика работы с детьми - мигрантами по их языковой и социальной адаптации. Анализ уровня адаптации вновь прибывших учащихся к условиям обучения в школе.	17.11.2022	совет МО, педагоги школы	семинар - практикум	члены совета МО	положительная динамика качества работы педагогического коллектива по созданию условий для успешной адаптации детей - мигрантов, выявление проблем, определение путей решения
3.	Анализ уровня адаптации вновь прибывших учащихся к условиям обучения в школе. Анализ деятельности за I полугодие.	08.12.2022	совет МО, педагоги школы	семинар - практикум	Руководитель МО, члены совета МО	положительная динамика качества работы педагогического коллектива по созданию условий для успешной адаптации детей-мигрантов
4.	Развитие сетевого взаимодействия, сотрудничества с организациями и учреждениями дополнительного	16.02.2023	совет МО, представители Центра детского творчества, национальных	круглый стол	члены совета МО	положительная динамика качества работы педагогического коллектива по созданию условий для успешной адаптации детей - мигрантов

	образования		диаспор			
5.	Обобщение и представление положительного опыта работы педагогов по успешной языковой и социальной адаптации детей - мигрантов. Результаты мониторинга. Проблемное планирование на следующий учебный год.	16.04.2023	администрация школы, совет МО, педагоги школы, представители диаспор	семинар	Руководитель МО, члены совета МО	создан методический банк для учителей - предметников и классных руководителей, родителей учащихся

8. СОСТАВ СОВЕТА
Муниципального методического объединения
«Работа с детьми мигрантами по их языковой и социальной адаптации»
на 2022-2023 учебный год

Руководитель методического объединения: Застрожина Викторина Викторовна, директор МБОУ «СШ №7»

Координатор: Саулич Наталья Михайловна, методист МАУ г.Нижневартовска «Центр развития образования»

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование ОО
1.	Сейфулина Ольга Викторовна	зам. директора по УВР	МБОУ «СШ №7»
2.	Останина Марина Николаевна	учитель русского языка и литературы	МБОУ «СШ №7»
3.	Латыпова Зульфия Габдуловна	учитель физики	МБОУ «СШ №7»
4.	Чихачева Лариса Васильевна	учитель математики	МБОУ «СШ №7»
5.	Нафикова Алена Маратовна	учитель начальных классов	МБОУ «СШ №7»
6.	Ганеева Елена Юрьевна	учитель иностранного языка	МБОУ «СШ №7»
7.	Ожгибесова Екатерина Юрьевна	педагог-психолог	МБОУ «СШ №7»
8.	Осипова Ксения Владимировна	зам. директора по ВР	МБОУ «СШ №7»

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6. Освоение методических основ работы муниципального методического объединения.
7. Разработка прогнозов и перспектив методической работы в направления социальной и языковой адаптации детей-мигрантов.
8. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.
9. Повышению качества знаний учащихся - мигрантов по всем изучаемым предметам.
10. Повышение уровня удовлетворенности педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми

10. ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОГРАММЫ

Живя в условиях крупномасштабной миграции населения, образовательная организация должна принимать срочные меры и создавать условия для успешной социализации и языковой адаптации мигрантов, дети которых не знают или очень плохо владеют русским языком. Образовательная организация внедряет в практику педагогической деятельности активные формы и методы дифференцированно, лично - ориентированно проводить образовательную деятельность для мигрантов.

Результатом проводимой работы становятся следующие показатели:

- успешная социальная и языковая адаптация детей-мигрантов;
- повышение качества знаний учащихся – мигрантов по всем изучаемым предметам;
- уменьшение проявления отклонений в поведении и обучении;
- сформированность навыков эффективного бесконфликтного общения;
- повышение уровня удовлетворенности педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми.