

Утверждаю:
Директор школы
А.А. Калиновский
Приказ № 513 от 02.09.2024



**Программа
муниципального методического объединения
«Самбо в школу»**

на 2024/2025 учебный год

г. Нижневартовск
2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	ПРОГРАММА деятельности муниципального методического объединения «Самбо в школу» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №18» г. Нижневартовска на 2024-2025 учебный год.
Направленность программы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение рейтинга программы «Самбо в школу» в образовательном процессе; • создание условий для повышения интереса школьников к её изучению; • повышение профессиональной компетентности педагогов.
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Конвенция о правах ребёнка. 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 4. Концепция федеральной системы подготовки молодежи к военной службе на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. N 134-р). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура». 6. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «Национальная стратегия действий в интересах детей» на 2012- 2017 г. 7. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы». 9. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. от 12 ноября 2020 г. № 2945-р. 10. Приказ департамента образования администрации города Нижневартовска от 30.09.2024 №681 «Об утверждении состава муниципальных методических объединений на 2024-2025 учебный год».
Координатор Программы	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития образования» г. Нижневартовска
Основные разработчики Программы	Радцева Ярослава Юрьевна – координатор деятельности муниципального методического объединения. Шлепнёв Кирилл Вадимович – председатель совета муниципального методического объединения.
Цель Программы	Осуществление информационно-методического сопровождения по модернизации содержания и технологий обучения, совершенствованию подходов к преподаванию учебных предметов «Самбо в школу», реализации ВФСК «ГТО» для учителей физической культуры города.

<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать своевременное и качественное освоение и применение в работе учителями обновленной нормативной правовой и учебно-методической документации в учебном предмете «Физическая культура». 2. Содействовать внедрению в образовательный процесс информационных и личностно-ориентированных технологий, эффективных приемов и методик. 3. Активизировать формы и методы работы по подготовке учащихся к сдаче испытаний Самбо в «ГТО». 4. Обеспечить совершенствование форм, методов и содержания внеурочной работы по физической культуре для развития физкультурно- оздоровительных и спортивно - массовых, гражданско-патриотических мероприятий, направленных на участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях. 5. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся в области физической культуры и спорта через проведение Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, «Президентских спортивных соревнований школьников», самбо в «ГТО». 6. Реализация мероприятий по подготовке обучающихся к службе в рядах вооруженных сил РФ. 7. Создать условия для педагогов по самообразованию, выявлению и развитию их творческого потенциала, для формирования, обобщения и распространения опыта эффективной педагогической деятельности.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа деятельности рассчитана на год (2024-2025 гг.).</p> <p>На первом этапе (сентябрь – октябрь 2024 год) предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг опыта работы, социальных партнеров, программ (ОО, педагоги); • разработка программы деятельности муниципального методического объединения; • организация деятельности педагогов по трансляции педагогического и инновационного опыта работы. <p>На втором этапе (ноябрь 2024 – апрель 2025 год) предусмотрена организация деятельности муниципального методического объединения в соответствии с планом, обобщение и опубликование результатов; диссеминация опыта муниципального методического объединения.</p> <p>На третьем этапе (май 2025 г.) – результативующем, предполагается осуществление аналитической деятельности по результатам работы муниципального методического объединения.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Внебюджетные средства (добровольные пожертвования, благотворительность, дополнительные платные образовательные услуги, спонсорские средства и др.).</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рост профессиональной культуры и профессиональной компетентности педагогов; • накопление педагогами опыта по разработке и апробации образовательных продуктов,

	<ul style="list-style-type: none"> • готовность педагогического коллектива муниципального методического объединения обобщать и транслировать педагогический опыт, готовность работать с педагогами других школ, организаций дополнительного образования, учреждений культуры; • распространение опыта наставничества, работы с молодыми педагогами, студентами-практикантами; • удовлетворенность деятельностью муниципального методического объединения всех участников образовательного процесса; • включенность образовательных учреждений города в систему обобщения и распространения опыта в рамках направления деятельности центра.
Исполнители основных мероприятий	Совет муниципального методического объединения, администрация школы, педагогический коллектив, руководители образовательных организаций.
Индикаторы и показатели эффективности реализации программы	<p>Качественные показатели достижения целей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение результативности участия учителей физической культуры в семинарах, практикумах, мастер-классах, конкурсах различного уровня. (мониторинг участия педагогов на различных уровнях). 2. Количественные показатели по сетевому взаимодействию и оказанию методической поддержки: <ul style="list-style-type: none"> • соответствие показателей ожидаемым результатам деятельности муниципального методического объединения на 100%; • доля ОО, включенных в сетевое взаимодействие, от общего количества ОО в городе – до 75%; • удовлетворенность деятельностью муниципального методического объединения всех участников образовательного процесса – до 85%.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из приоритетных задач Российской Федерации является формирование нового поколения, обладающего знаниями и умениями, соответствующими современным требованиям, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетаются любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

В системе образования вопросам воспитания уделяется большое внимание, что находит отражение в принятых нормативных правовых актах - «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Проблема воспитания, подрастающего поколения средствами физической культуры и спорта является одной из приоритетных задач образования.

Практика современной школы в течение ряда лет демонстрирует массовое снижение физической активности обучающихся. Это обусловлено, прежде всего, влиянием Нового времени в условиях научно-технического прогресса, что приводит к ухудшению состояния здоровья, повышенному травматизму и, как следствие, низкому уровню физической работоспособности

обучающихся. Данная тенденция довольно остро ставит вопрос о разработке новых форм и подходов в реализации программ общего и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, сохраняя при этом традиционные и культурные ценности.

Физическое воспитание в образовательной организации играет важную роль в реализации основной цели современного образования – формирование всесторонне образованной, физически развитой, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере, определяющей отбор и интерпретацию содержания образовательных программ, является установка на формирование системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, нашедших отражение в комплексной системе Самбо.

Самбо – является составной частью национальной культуры, в которую входят не только самые рациональные методики и техники борьбы, а прежде всего история побед нашего Отечества, искусство, культура и конечно же Великий русский язык. Это та ценность, которую мы обязаны сообща сберечь и передавать из поколения в поколение.

Программно – методический комплекс ориентирован на возрождение культурных традиций, воспитание молодого поколения, обладающего духовнонравственными ценностями, культурой здорового и безопасного образа жизни, способного ценить подвиги дедов и прадедов, при необходимости быть защитниками своего Отечества, а также достойными носителями русского языка и русской культуры. История самбо тесно связана с историей страны, историей побед. Это живой символ преемственности поколений.

Программно-методический комплекс отражает все современные запросы общества: развитие и популяризацию национального вида спорта – самбо, воспитание национально – культурных ценностей и традиций, работу с детьми с нарушением состояния здоровья, физическую подготовленность обучающихся и подготовленность к выполнению нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».

Ценностные ориентиры, заложенные в основу программного материала, влияют на такие важные стороны восприятия мира как нравственная, эстетическая, ценностная, правовая, моральная оценка, мотивация поступков, востребованные современным российским обществом.

Содержание программного материала предусматривает не только физическое развитие обучающихся, но и формирование таких качеств личности как активность, инициативность, конкурентоспособность, способность к рефлексии и самооценке, готовность обучаться в течение всей жизни, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение ставить и достигать цели, выбирать жизненные стратегии, умение делать выбор и предопределять последствия, результаты собственной деятельности, вести конструктивный диалог, работать в команде.

Сегодня физическая культура должна стать ядром современного образовательного процесса. Её значимость и необходимость как для здоровья и жизнедеятельности, так и для воспитания подрастающего поколения неоспорима.

Для решения столь важной задачи, утверждающей позиции учителя и педагога (далее – учитель), должно стать саморазвитие и, прежде всего, как интеллектуальный прорыв, как повышение теоретической и методической компетентности, как изменение взглядов на многие устоявшиеся ценности и традиции, как систематическая и продуктивная работа по самообразованию и, безусловно, осмысливание собственных практических действий.

Уважение и доверие к учителю испытывают тогда, когда он обладает, помимо личностных качеств, профессиональным мастерством, позволяющим доверить ему работу любой сложности по его профессиональному профилю.

На современном этапе развития образования учитель выступает в роли и проектировщика, и исполнителя собственных идей. В этом случае, при разработке рабочих учебно-методических комплексов и образовательных программ, учителю необходимо руководствоваться современными требованиями.

Учебный предмет «Физическая культура» и дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности являются частью Физической культуры в целом. В соответствии с этим образовательные программы должны отражать приоритетные задачи государства по повышению общего уровня здоровья и физической подготовленности; формированию здорового и безопасного образа жизни, общекультурных ценностей и традиций у обучающихся.

Основной задачей образовательной организации является предоставление возможности обучающимся заниматься физической культурой и спортом не только в системе основного (урочная и внеурочная деятельность), но и дополнительного образования. Более того, инновационность, адресность и преемственность являются приоритетными направлениями.

Содержание программно-методического комплекса разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31.05.2021 г. № 286 (с изменениями от 18.07.2022 №569, от 18.07.22 №24, от 22.01.2024 №31);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 №287 (с изменениями от 18.07.2022 №568, от 19.02.2022 №24);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 12.08.2022 №732);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации на период до 2020 года, от 24 апреля 2015 г. № 729-р;
- Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 (утв. Указом Президента РФ от 12 мая 2009 года № 537);
- Письмо Министерства образования и науки от 11 декабря 2006 г. № 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29 декабря 2010 г. № 189;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

Программно-методический комплекс способствует повышению уровня качественного образования, единству образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, вариативности содержания программного материала.

Данный комплекс представлен тремя разделами:

Часть I. Примерная программа учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования

Часть II. Методическое пособие по самбо

Часть III. Образовательная Программа дополнительного образования по «Самбо».

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ муниципального методического объединения:

1. Методическая.
2. Учебная.
3. Проектная.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ РЕСУРСЫ:

1. Кадровый.
2. Образовательный или ученический.
3. Организационный.
4. Информационный.

Реализация планируемых мероприятий позволит создать новые механизмы совершенствования системы образования города, оптимизировать использование имеющихся организационных, кадровых, ресурсов для решения стратегической цели обновления образования в направлении «Физическая культура», обеспечить:

- эффективное сетевое взаимодействие учреждений образования;
- повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников образования через внедрение инновационных подходов и технологий, выявление и распространение успешного инновационного опыта;
- предоставление информационно-методической поддержки педагогам образовательных учреждений во внедрении в практику опыта работы в соответствии с направлением деятельности муниципального методического объединения;
- осуществление взаимодействия со средними профессиональными, высшими учебными заведениями по оказанию научно-методической помощи, востребованной педагогическими работниками образовательных организаций города, другими учреждениями и организациями – партнерами, организации практики студентов.

Таким образом, муниципальное методическое объединение выступает координатором взаимодействия заинтересованных образовательных учреждений и учреждений высшего образования, осуществляя информационное, методическое и организационное сопровождение инновационных образовательных программ в соответствии с современными требованиями образования и потребностями населения.

Механизмы взаимодействия с партнерами

1. Организация совместных конференций, семинаров, образовательных событий;
2. Формирование и реализация заказов на повышение квалификации учителей физической культуры.
3. Совместная проектная деятельность по решению актуальных проблем;
4. Участие в формировании политики и принятии решений в области образования.

Создается муниципальное методическое объединение на базе образовательного учреждения МБОУ «СШ №18» во взаимодействии с другими образовательными учреждениями и департаментом образования администрации города Нижневартовска. Организационная структура ММО и принципы его функционирования предполагают интеграцию образовательных учреждений по конкретному профессиональному направлению вокруг базового образовательного учреждения. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №18» располагает достаточной ресурсной базой для функционирования, развития и осуществления по утверждённому направлению деятельности, обладает потенциалом для трансляции инновационного опыта по данному направлению.

МБОУ «СШ №18» выступает в статусе муниципального методического объединения исходя из имеющихся ресурсов:

- ✓ квалифицированных педагогических и управленческих кадров;

- ✓ развитой материально-технической базы, обеспечивающей выполнение образовательной, методической, информационно-аналитической функции по утвержденному направлению деятельности;
- ✓ отлаженной системы социального партнерства;
- ✓ высокие показатели качества образования (наличие положительной динамики) за последние три года;
- ✓ наличие оперативно работающего сайта ОО.

Концептуальная основа муниципального методического объединения.

Ведущая идея заключается в организации практико-ориентированного обучения педагогических кадров муниципалитета через реализацию деятельности муниципального методического объединения на базе школы с учетом потребностей и потенциала педагогов школы и образовательных учреждений города.

Новизна:

- предложено концептуальное обоснование становления муниципального методического объединения, практико-ориентированного обучения учителей на базе школы, которое определяется стратегическим, организационно-содержательным и методологическим аспектами;
- сконструирован процессуально-деятельностный алгоритм становления школы в статусе муниципального методического объединения, который состоит из компонентов: школа как базовая основа муниципального методического объединения, система сетевого взаимодействия;
- обоснована модель становления муниципального методического объединения обучения педагогов с учетом особенностей и запросов учителей, которая направлена на формирование инновационного кадрового ресурса города;
- разработан механизм построения сетевого взаимодействия при организации практико-ориентированного обучения, направляющий «инновационные потоки» распространения идей, методов их реализации, продуктов и результатов деятельности педагогов;
- определено содержательно-технологическое сопровождение организации деятельности педагогов по созданию и распространению инновационного образовательного продукта и формирования инновационного кадрового ресурса муниципального образования через эффективное разноуровневое использование технологий профессионального обучения (проектные, тренинговые и др.).

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Цель: Осуществление информационно-методического сопровождения по модернизации содержания и технологий обучения, совершенствованию подходов к реализации программы «Самбо в школу»

Задачи:

1. Организовать своевременное и качественное освоение и применение в работе учителями обновленной нормативной правовой и учебно-методической документации для реализации программы «Самбо в школу».
2. Содействовать внедрению в образовательный процесс информационных и личностно-ориентированных технологий, эффективных приемов и методик.
3. Активизировать формы и методы работы по подготовке учащихся к сдаче испытаний ВФСК «ГТО».
4. Обеспечить совершенствование форм, методов и содержания внеурочной работы по физической культуре для развития физкультурно-оздоровительных и спортивно - массовых, гражданско-патриотических мероприятий, направленных на участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях.
5. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся в области физической культуры и спорта через проведение Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, «Президентских

спортивных соревнований школьников», ВФСК «ГТО.

6. Реализация мероприятий по подготовке обучающихся к службе в рядах вооружённых сил РФ.

7. Создать условия для педагогов по самообразованию, выявлению и развития их творческого потенциала, для формирования, обобщения и распространения опыта эффективной педагогической деятельности.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Основные принципы муниципального методического объединения:

- системный подход в организации деятельности муниципального методического объединения;
- компетентностный подход в отборе содержания и методов реализации деятельности муниципального методического объединения;
- непрерывность профессионального образования педагогов на основе формирования системы постоянной адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности;
- учет и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей педагогической общественности;
- научность предоставляемых педагогам материалов и организации деятельности муниципального методического объединения;
- работа на диагностической основе;
- практико-ориентированная направленность мероприятий;
- концентрация информационно - методической базы в сочетании с высоким кадровым потенциалом.

Направления и виды деятельности: 1.

Учебная деятельность:

- организация и проведение повышения квалификации педагогических работников учреждений города;
- организация дистанционного обучения педагогических образовательных учреждений города.

2. Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников системы образования города в направлении «Физическая культура»;
- создание единой базы данных об образовательных учреждениях города, работающих и имеющих значительные результаты в данном направлении;
- мониторинг результатов работы образовательных учреждений города в данном направлении.

3. Информационная деятельность:

- сбор, накопление, обработка и систематизация информации в единой базе данных по вопросам образовательной деятельности и обеспечение свободного доступа к ней;
- создание и обслуживание сайта муниципального методического объединения в сети Интернет;
- информационное сопровождение развития направления «Физическая культура». в системе образования г. Нижневартовска.

1. Организационно-методическая деятельность:

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений города, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- определение опорных образовательных учреждений для проведения семинаров-практикумов, стажировок и других мероприятий с педагогами образовательных учреждений города;
- взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими учреждениями дополнительного профессионального (педагогического) образования;

2. Консультационная деятельность:

- организация работы Консультационного пункта;
- экспертное консультирование;
- консультирование педагогов-экспериментаторов.

3. Организационно-техническая деятельность:

- информационно-техническое и организационное сопровождение мероприятий.

РАЗДЕЛ 4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ.

Этапы реализации программы муниципального методического объединения: 1 этап (сентябрь - ноябрь 2024 г.)

На данном этапе разрабатывается система следующих мероприятий:

- разработка Программы по заявленной теме;
 - определение векторов развития муниципального методического объединения и выявление приоритетных направлений;
 - определение структуры и содержания Программы муниципального методического объединения;
- организация и координация деятельности муниципального методического объединения;
 - поиск организационных форм и методов взаимодействия образовательных учреждений в направлении «Самбо».

2 этап (ноябрь 2024г. – апрель 2025 год) –

Период реализации Программы муниципального методического объединения по обозначенному направлению деятельности.

Основные мероприятия этапа:

- организация консультативно – методической помощи преподавателям города;
 - организация мероприятий, направленных на трансляцию передового педагогического опыта педагогов города через интеграцию на базе образовательного учреждения трех городских методических объединений;
 - организация мероприятий творческой и интеллектуальной направленности в рамках обозначенных предметных областей.
 - информационное наполнение страницы сайта, отражающей деятельность муниципального методического объединения.

3 этап (май-июнь 2025г.) – результирующий.

На этом этапе предполагается осуществление аналитической деятельности по результатам работы муниципального методического объединения.

Формы: методические рекомендации, обмен опытом, аналитический доклад.

Практическая значимость программы заключается в том, что муниципальное методическое объединение рассматривается как механизм реализации новой образовательной политики, направленной на повышение потенциала кадрового ресурса педагогической системы, рост профессиональной компетентности педагогов.

В организационно-содержательном аспекте, муниципального методического объединения обеспечивает опору на образовательно-развивающий потенциал школ города, реализует практико-ориентированное обучение в системе повышения квалификации с учетом возможностей методов сетевого взаимодействия, педагогического и организационного менеджмента.

В методологическом плане, муниципальное методическое объединение осуществляет развитие на основе реализации современного подхода к организации деятельности субъектов

образования с включением передовых методических разработок, обладает значительным инновационным потенциалом, который представляет совокупность различных видов ресурсов и возможность создавать, воспринимать, реализовывать инновации в направлении «Самбо».

РАЗДЕЛ 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Рост профессиональной культуры и профессиональной компетентности педагогов;
- накопление педагогами опыта по разработке и апробации образовательных продуктов;
- готовность педагогического коллектива муниципального методического объединения обобщать и транслировать педагогический опыт, готовность работать с педагогами других школ, организаций дополнительного образования, учреждений культуры;
- распространение опыта наставничества, работы с молодыми педагогами, студентами-практикантами;
- удовлетворенность деятельностью городского ресурсного центра всех участников образовательного процесса;
- включенность образовательных учреждений города в систему обобщения и распространения опыта в рамках направления деятельности центра.

Риски

К экономическим рискам можно отнести:

- отсутствие механизма гарантированного финансирования;
- отсутствие механизмов стимулирования социального партнерства.

Вышеуказанные риски могут быть частично снижены с принятием пакета нормативно-правовых документов на муниципальном уровне.

К социальным рискам отнесем:

- непонимание, противодействие преобразованиям со стороны социальных партнеров.
- образовательные потребности педагогов могут превышать возможности школы.
- широкий спектр деятельности на этапе анализа и идентификации образовательных услуг, субъектов и механизмов сетевого взаимодействия может быть не по силам составу муниципального методического объединения.

Для минимизации обозначенных рисков необходимо

1. Создать насыщенную информационно-образовательную среду.
2. Создать сетевые форматы реального и виртуального взаимодействия между образовательными учреждениями города
3. Организовать непрерывное адресное образование участников образовательного процесса с использованием имеющихся ресурсов.

Оценка эффективности Программы

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных педагогических технологий.

Для оценки качества реализации программы муниципального методического объединения организуется мониторинг, обеспечивающий непрерывное отслеживание результативности реализуемых мероприятий.

1. Изучение результативности участия учителей физической культуры и преподавателей-организаторов ОБЖ в семинарах, практикумах, мастер-классах, конкурсах различного уровня (мониторинг участия педагогов на различных уровнях).
2. Изучение профессиональных потребностей учителей физической культуры и ОБЖ города

(анкета «Профессиональные затруднения педагогов»).

3. Отслеживание участия педагогов в работе муниципального методического объединения (активное, пассивное, индивидуальное и др.)

РАЗДЕЛ 6. ПЛАН РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ НА 2024- 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные, исполнители,	Формы представления результата
Организационно-управленческие аспекты				
1	Организация работа с нормативно-правовыми документами, локальными актами.	Сентябрь - октябрь 2024 г.	директор школы, совет ММО	Локальные нормативные акты
2	Сотрудничество с НВГУ, НСГК	В течение года	директор школы, совет ММО	Совместные методические разработки
Научно-методическая работа				
1	Разработка программы деятельности, планирование работы ММО	Октябрь 2024 г.	директор школы, совет ММО	План работы ММО на 2024-2025 учебный год
2	Разработка организационных форм работы ММО	в течение года	директор школы, совет ММО	Рабочие материалы
3	Сетевое взаимодействие с другими ОУ, предоставляющими друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования.	В течение года	Директор, координатор ММО, совет ММО	Рабочие материалы
4	Отработка модели взаимодействия школа-ВУЗ	в течение года	Директор, координатор ММО	Рабочие материалы
Трансляция опыта работы:				

1.	<p>Заседания ММО (примерные)*: «Организация работы муниципального методического объединения проекта «Самбо в школу» на 2024-2025 учебный год».</p> <p>«Новые подходы к преподаванию «Самбо»</p> <p>«Взаимообмен опытом работы и совершенствования методики преподавания самбо».</p> <p>итоговое заседание «Анализ работы, планирование на 2025-2026 уч.год. *В тематике заседаний возможны изменения (по запросу)</p>	<p>Сентябрь 2024 г.</p> <p>Декабрь 2025 г.</p> <p>Март 2025 г.</p> <p>Май 2025 г.</p>	<p>Координатор ММО, совет ММО</p>	<p>План работы заседания, доклады на семинаре, протокол</p>
	<p><u>Консультационная работа*:</u> «Построение урока с позиции сохранения здоровья ученика»; «Подготовка к соревнованиям»; «Проектирование уроков физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО»; «Организация урочной и внеурочной деятельности с обучающимися, имеющими ослабленное здоровье»; *Возможны изменения (по запросу)</p>	<p>В течении года (индивидуальное планирование)</p>	<p>Координатор ММО, Совет ММО.</p>	<p>Методические рекомендации</p>
1.	<p><u>Практические семинары:</u> по запросу.</p>	<p>В течении года</p>	<p>Координатор ММО, Совет ММО</p>	<p>Отчетные материалы</p>
2.	<p>Подготовка, организация и участие в спортивно-массовых мероприятиях на муниципальном, региональном, областном уровне</p>	<p>В течении года</p>	<p>Координатор ММО, Совет ММО</p>	<p>Отчетные материалы</p>
3.	<p>Участие в подготовке учащихся к сдаче норм ГТО.</p>	<p>В течении года</p>	<p>Координатор ММО, Совет ММО</p>	<p>Отчетные материалы</p>
4.	<p>Работа с молодыми или вновь прибывшими специалистами Методическая помощь молодому специалисту.</p>	<p>В течении года</p>	<p>Координатор ММО, Совет ММО</p>	<p>Отчетные материалы</p>
5.	<p>Разработка постоянно - действующего информационного ресурса ММО</p>	<p>Март-апрель 2025г.</p>	<p>Координатор ММО, Совет ММО</p>	<p>Действующий сайт ММО</p>
6.	<p>Представление и публикация методических разработок, программ.</p>	<p>Апрель-май 2025 г.</p>	<p>Координатор ММО, Совет ММО</p>	<p>Статьи, методические разработки, доклады</p>

7.	Подготовка отчетных материалов.	Май – июнь 2025 г.	Координатор ММО, Совет ММО	Отчетные материалы.
8.	Подготовка и проведение итогового заседания по результатам работы ММО	Май 2025 г.	Координатор ММО, Совет ММО	Утверждение отчёта

РАЗДЕЛ 7. ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОГРАММЫ

1. Распространение опыта учителей физической культуры, практическое использование которого позволит добиться общего качества преподавания по предмету и решения задач гражданско-патриотического воспитания школьников.

2. Интеграция профессионального опыта, групповое взаимодействие учителей физической культуры в части использования современных педагогических технологий, направленных на формирование у обучающихся навыков исследования, проектирования, моделирования.

3. Актуализация гражданско-патриотического воспитания обучающихся в системе основного и среднего образования как необходимой компоненты ФГОС.