

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 40»  
(МБОУ «СШ №40»)**

**ПРОТОКОЛ №6  
от 19.03.2026**

**Заседание муниципального методического объединения «Формирование  
стрессоустойчивости и жизнестойкости несовершеннолетних»**

**Тема:** «Психопрофилактические и коррекционные методы и программы формирования и развития стрессоустойчивости и жизнестойкости несовершеннолетних»

**Председатель:** Фисенко Е.Ю.

**Присутствовали:** 58 человек.

Форма проведения: дистанционная.

**ПОВЕСТКА:**

1. Приветственное слово участникам заседания.

*Домбровская Инна Викторовна директор МБОУ «СШ №40».*

2. Актуальное состояние и перспективы развития системы формирования стрессоустойчивости и жизнестойкости несовершеннолетних в образовательных организациях: нормативное регулирование и алгоритмы.

*Фисенко Елена Юрьевна, руководитель ММО*

3. Неадаптивные копинг-стратегии как фактор аутоагрессивного поведения подростков.

*Фисенко Елена Юрьевна, руководитель ММО*

4. Формирование копинг-стратегии «планирование решения проблемы» как метод повышения стрессоустойчивости у обучающихся с ОВЗ (нозологрия ЗПР) в условиях общеобразовательной школы.

*Пальянова Виолетта Николаевна, педагог-психолог МБОУ «СШ №40»*

5. Рабочие тетради как метод формирования рефлексии и стрессоустойчивости.

*Михайленко Наталья Викторовна, педагог-психолог МБОУ «СШ №40»*

6. Опора на окружение: формирование у младших школьников навыка поиска и принятия социальной поддержки как копинг-стратегии.

*Долматова Дарья Викторовна, педагог-психолог МБОУ «СШ №40»*

7. Формирование осознанного отношения к личностным качествам: интерактив «Магазин полезных качеств».

*Дашкина Евгения Васильевна, педагог-психолог МБОУ «СШ №2 - многопрофильная им. Е.И. Куропаткина»*

8. Совещание педагогов-психологов МБОУ «СШ №5 с УИОП», МБОУ «СШ №8», МБОУ «СШ №6», МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко», МБОУ «СШ №21 им. В. Овсянникова-Заярского», МБОУ «СШ №40». «Апробация психолого-педагогических методов диагностики копинг-стратегий»

### **СЛУШАЛИ:**

**СЛУШАЛИ** Поприветствовала участников заседания. Кратко обозначила основные вопросы.  
Домбровскую Е.В.

**СЛУШАЛИ** Осветила актуальное состояние и перспективы развития системы формирования стрессоустойчивости и жизнестойкости несовершеннолетних в образовательных организациях. Предложила перечень нормативных документов и методических рекомендаций, регламентирующих работу педагога-психолога по формированию стрессоустойчивости и жизнестойкости несовершеннолетних.

Фисенко Е.Ю.

Осветила положения нормативных документов:

- Межведомственный приказ Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22 декабря 2025 года № 07-П-1848/10-П-2646 «О закреплении специалистов медицинских организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, участвующих в оказании медицинской помощи по профилю «психиатрия», за образовательными с организациями для взаимодействия педагогическим коллективом, родительской общественностью, по предупреждению антивициального поведения несовершеннолетних».

- Приказ ДО от 04.02.2026 № 34-П-90 «Об организации межведомственного взаимодействия общеобразовательных организаций, подведомственных департаменту администрации и медицинских Ханты-Мансийского округа образования города, организаций автономного - Югры, участвующих в оказании медицинской помощи по профилю В соответствии «психиатрия»»

- Соглашение о сотрудничестве Департамента образования администрации города Нижневартовска и Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская психоневрологическая больница»

- Методические рекомендации «Алгоритмы деятельности педагога-психолога по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений (Письмо Министерства Просвещения

Российской Федерации от 10 апреля 2025 г. N 07-1613 «О методических рекомендациях»)

- Методические рекомендации «Оказание допсихологической помощи участникам образовательных отношений» (Письмо от 11.12.2025 № 07-6965

Минпросвещения РФ)

- Методические рекомендации по организации работы с несовершеннолетними иностранными гражданами, склонными к совершению преступлений и правонарушений, в образовательных организациях в целях недопущения совершения противоправных деяний (Письмо Минпросвещения России от 04.07.2025 N 07-3202 «О направлении методических рекомендаций»)

- Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде. Версия 1.0. Методические материалы и памятки для специалистов по алгоритмам действий, направленных на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, признаков девиантного поведения онлайн детей и подростков с учетом рисков, выявленных в цифровой среде / Богданович Н.В., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г., Дворянчиков Н.В. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025 г.

- Информационно-методические материалы о взаимодействии советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с классными руководителями общеобразовательных организаций с целью организации педагогического реагирования на негативные явления среди несовершеннолетних.

СЛУШАЛИ Осветила проблему неадаптивных копинг-стратегий как фактора  
Фисенко аутоагрессивного поведения подростков.

Е.Ю. Описала типы аутоагрессивного поведения (по Амбрумовой, 1998): суицидальное; аутодеструктивное (суицидальные эквиваленты); самоповреждающее поведение.

Обозначила ключевые факторы аутоагрессии у подростков, преобразующие стресс в саморазрушение. Выделила неадаптивные копинг-стратегии: избегание, бегство, самообвинение, диссимуляция, сметение, смирение.

Ключевыми аспектами неадаптивных копинг-стратегий при аутоагрессии назвала: доминирование дезадаптивных стратегий, связь с эмоциями, алекситимию, механизм саморазрушения.

СЛУШАЛИ Пожалилась опытом работы по формированию копинг-стратегии  
Пальянова В. «планирование решения проблемы» как методом повышения  
Н.

стрессоустойчивости у обучающихся с ОВЗ (нозологрия ЗПР) в условиях общеобразовательной школы.

Осветила вопросы:

- Основные проявления стресса у детей с ЗПР,
- Особенности копинг-стратегии «планирование решения проблемы»,
- Алгоритм упражнения «Стоп-кадр»,
- Метод «Светофор планирования»: поэтапное управление поведением,
- Техника «Лестница успеха»: визуализация плана решения,
- Ожидаемые результаты внедрения стратегий планирования.

СЛУШАЛИ

Михайленко  
Н.В.

Предложила метод рабочих тетрадей для формирования рефлексии и стрессоустойчивости несовершеннолетних. Поделилась опытом применения рабочих тетрадей в практике.

Рекомендовала к использованию тетради:

- Когнитивно-поведенческая терапия для подростков,
- Формирование навыков совладания со стрессом, тревогой и гневом у детей,
- Тетрадь самопомощи по совладанию с тревогой и стрессом для подростков,
- Книга рецептов для родителей,
- Шпаргалка для подростка «Гайд по моим состояниям: тревога, агрессия, заниженная самооценка»,
- Тетрадь самопомощи для подростков «В гармонии с собой»,
- Тетрадь самопомощи по совладанию с тревогой, стрессом и гневом «Всё в твоих руках»,
- Рабочая тетрадь для подростков «Расправь свои крылья!»

СЛУШАЛИ

Долматову  
Д.В.

Поделилась опытом формирования у младших школьников навыка поиска и принятия социальной поддержки как копинг-стратегии.

Осветила вопросы:

- Механизмы поиска поддержки у младших школьников,
- Факторы, влияющие на готовность детей просить помощь,
- Практические упражнения для развития навыка поиска поддержки,
- Рекомендации для родителей.

СЛУШАЛИ

Дашкину  
Е.В.

Поделилась опытом использования метода интерактива «Магазин полезных качеств». Дала рекомендации по работе с данным методом.

СЛУШАЛИ

Фисенко  
Е.Ю.

Совещание педагогов-психологов:

- МБОУ «СШ №5 с УИОП»,
- МБОУ «СШ №8»,
- МБОУ «СШ №6»,
- МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко»,
- МБОУ «СШ №21 им. В. Овсянникова-Заярского»,

- МБОУ «СШ №40».

по теме «Апробация психолого-педагогических методов диагностики копинг-стратегий у несовершеннолетних».

## **ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Принять к сведению и использовать перечень нормативных документов и методических рекомендаций, регламентирующих работу педагога-психолога по формированию стрессоустойчивости и жизнестойкости несовершеннолетних.

2. Принять к сведению и использовать неукоснительно действующий порядок межведомственного взаимодействия по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, внести изменения в профилактические программы, реализуемые в ОУ.

3. Рекомендовать педагогам-психологам образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города, принять в работу подходы к формированию и развитию копинг-стратегий у несовершеннолетних.

4. Рекомендовать педагогам-психологам образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города, принять в работу методы формирования копинг-стратегии «планирование решения проблемы» у обучающихся с ОВЗ (нозологизация ЗПР) в условиях общеобразовательной школы.

5. Рекомендовать педагогам-психологам образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города, принять в работу метод рабочих тетрадей для формирования рефлексии и стрессоустойчивости несовершеннолетних.

6. Рекомендовать педагогам-психологам образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города, принять в работу методы развития навыка поиска поддержки у младших школьников.

7. Принять к сведению и при необходимости использовать метод интерактива «Магазин полезных качеств».

8. Педагоги-психологи школ (МБОУ «СШ №5 с УИОП», МБОУ «СШ №8», МБОУ «СШ №6», МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко», МБОУ «СШ №21 им. В. Овсянникова-Заярского», МБОУ «СШ №40» согласовали общие подходы к апробации психолого-педагогических методов диагностики копинг-стратегий у несовершеннолетних».

Приложение. Лист регистрации на 3 страницах.

Руководитель ММО:



Е.Ю. Фисенко