

Ахатов Артур Ромилович  
тренер-преподаватель  
МБУДО «ЦДиЮТТ «Патриот»,  
г. Нижневартовск

### **Организация работы с одаренными детьми в объединениях спортивной направленности на примере реализации дополнительной общеразвивающей программы «Спортивное ориентирование»**

Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и реализацию потенциальных возможностей одаренных детей, является одной из приоритетных задач современного дополнительного образования.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, направленности программ, уровня их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализация дополнительных общеразвивающих программ, в основе которых лежит личностно-деятельностное обучение, позволяет педагогам дополнительного образования выявлять талантливых детей, раскрывать их возможности и мотивацию, обучать по индивидуальным образовательным маршрутам.

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Спортивное ориентирование» также ведется работа по выявлению спортивно-одаренных детей. Таких детей отличает энергичность, стремление к участию в соревнованиях разного уровня, быстрота реакции, легкость в движениях, хорошая координация, физическая выносливость.



Рабочая программа «Спортивное ориентирование» разработана на основании дополнительной общеразвивающей программы «Спортивное ориентирование» (автор – Никоненко Ю.М., тренер-преподаватель МБУДО «ЦДиЮТТ «Патриот») и предназначена для детей от 7 до 10 лет. Обучающиеся этого возраста активно включаются в образовательный процесс в школе и вне

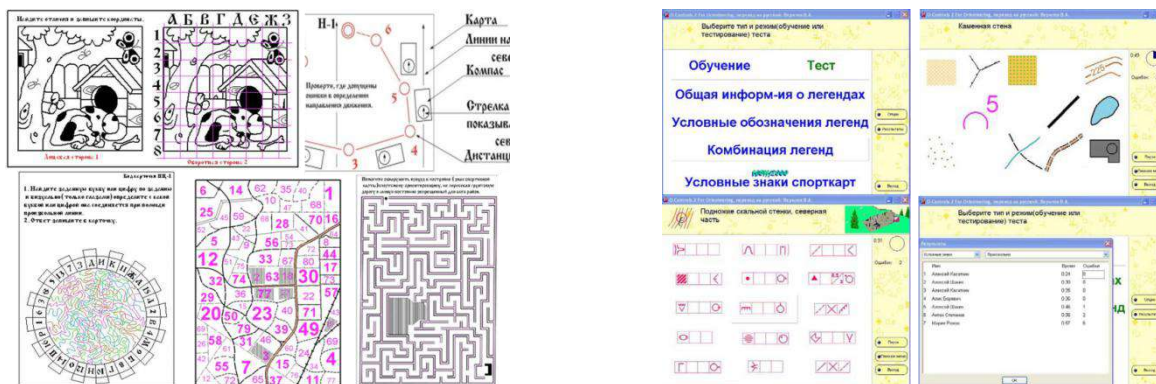


школы. С большим интересом дети посещают занятия по спортивному ориентированию, потому что для них это новый вид деятельности и новые возможности для познания.



В основном все дети с удовольствием участвуют в соревнованиях в своих возрастных группах. Задача педагога – поддерживать интерес детей к занятиям, повышать спортивную мотивацию и видеть потенциальные возможности каждого ребенка. Обучающиеся проходят тестирование на определение физических качеств, после чего составляется индивидуальный образовательный маршрут (индивидуальный план тренировок). Чем быстрее произойдет отбор спортивно-одаренных детей на данном этапе, тем эффективнее будет организована работа по подготовке спортсмена к более сложным соревнованиям.

При организации учебно-тренировочного процесса необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста. Здесь важен дифференцированный подход к организации занятий. Учебно-дидактический материал в рамках программы по спортивному ориентированию для детей младшего школьного возраста составлен в строгой логической последовательности – от простого к сложному. Но чтобы учебный процесс был направлен на развитие потенциальных возможностей и личностных интересов каждого ребенка, в программный материал включаются разноуровневые задания, в том числе с применением цифровых образовательных ресурсов, игровые и здоровьесберегающие технологии.



Так, разделы программы включают работу по индивидуальным карточкам. Дети с большими потенциальными возможностями выполняют задания с повышенной сложностью. Как правило, это увеличенное количество упражнений и нагрузок. Также дети привлекаются к работе во время детских соревнований в качестве судей и помощников судей. Для повышения

мотивации к учебной деятельности применяется выработка стратегии игры против другой команды.

В тренировочном процессе используются цифровые информационные ресурсы – компьютерные программы. Применение данных технологий в учебно-тренировочном процессе предоставляет дополнительные возможности ребенку освоить сложный процесс техники ориентирования, а педагогу организовать уже на ранних этапах индивидуальную подготовку спортивно-одаренного ребенка к предстоящим соревнованиям.

Примером использования цифровых технологий могут быть упражнения с применением программы OCAD (программа для подготовки и вычерчивания карт). Эти упражнения получили названия «Отличия», «Линии внимания», «Счёт цифр», «Лабиринт», «Условные знаки» и др. Также при изучении условных знаков спортивных карт используется программа O-Control 2 For Orienteering, которая даёт возможность обучения и тестирования изученного материала как индивидуально, так и по группам. Во время тестирования идёт отсчёт времени, есть возможность сохранить конечный результат, что способствует использованию соревновательных моментов.

Для сохранения и поддержания здоровья, повышения двигательной активности организуются занятия на свежем воздухе. Зимой включается лыжная подготовка.



Так как занятия по спортивному ориентированию проходят непосредственно на свежем воздухе, то дети часто находятся в тесном контакте с природой. А это предоставляет дополнительную возможность педагогу обратить внимание детей на экологическую сторону нашей жизни:

- находясь в природном окружении, дети закрепляют знания о растительном и животном мире, наблюдают за сезонными изменениями в природе;
- в беседе с педагогом дети уточняют представления о живой и неживой природе, об отношении человека к природе, учатся связной монологической речи;
- участвуя в походах, дети расширяют свой кругозор в сфере естественнонаучных знаний, учатся практически взаимодействовать с природными объектами;
- педагог, используя непосредственное общение ребенка с природой, закладывает основы нравственных норм природопользования (бесшумное

поведение в природе, выбор места для бивака, выбор и сбор топлива для костра, уборка мусора за собой).



И, наконец, большая роль в работе с детьми младшего школьного возраста отводится родителям, от которых, в большинстве случаев, зависит, будет ли интересно ребенку заниматься этим видом деятельности, повысится ли дальнейшая мотивация к достижению результатов, получают ли свое развитие способности ребенка и, в конечном счете, приобретет ли он те компетентности, которые будут необходимы ему в дальнейшем.

С этой целью родители становятся участниками различных видов совместной деятельности с детьми: соревнования по ориентированию «Семейный забег», предновогодний забег на призы Деда Мороза, городские праздники «Солдатские забавы», «ГТО-Бум», природоохранные, патриотические и музейные акции.

Таким образом, система работы с детьми младшего школьного возраста по программе физкультурно-спортивной направленности может быть построена на основе следующих принципов:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Отбор спортивно-одаренных детей.
3. Личностно-ориентированное обучение.
4. Использование современных цифровых образовательных ресурсов.
5. Системная работа с родителями.

### Литература

1. Бердышев С.Н. Законы космоса. М.: Рипол-классик, 2002. 378с.
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-синтез, 2010. 59с.
3. Дорожкин Н.Я. Космос. Издательство: АСТ, Астрель, Ермак, 2004. 320с.
4. Саган. К. Космос. СПб.: Амфора, 2005. 525с.
5. Козлова Н.Д. Я иду на урок астрономии. Москва: 2001. 288с.
6. Шимбалев. А.А. Атлас созвездий. Москва: 2005. 223с.