

## **Формирование ключевых компетентностей дошкольника в процессе обучающего проектирования и экспериментирования**

*Галиханова Аэлита Ильгизовна,  
воспитатель*

*МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 10 «Белочка»*

Одним из перспективных методов, способствующих решению организации деятельностного подхода, является метод проектной деятельности, особенностью которого является то, что он носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Особое внимание в обучающем проектировании следует уделить составлению технологической карты непосредственно образовательной деятельности. Именно она как форма планирования позволяет представить процесс обучения в виде целостной системы и взаимосвязанных этапов. Очень важно в технологической карте обучающего проектирования сформулировать метапредметные задачи, составить проблемные и обучающие вопросы.

Проблемный вопрос не имеет определенного ответа, он направлен на изучение отдельной стороны вопроса. Требуется некоторое время для полного понимания и поиска ответа на такой вопрос, на него нельзя ответить сразу, он помогает строить свои собственные ответы и свое собственное понимание на основе самостоятельно собранных сведений.

Обучающие (частные) вопросы напрямую соответствуют стандартам образования и минимуму знаний ребенка. На них можно дать специфические “правильные” ответы.

Для формирования предпосылок УУД технология проведения организованной образовательной деятельности каждого типа должна реализовать деятельностный метод обучения. Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение воспитанника в пространство обучающей деятельности по «открытию» новых знаний, которые ребенок добывает самостоятельно, здесь важно исключить подмену деятельности ребенка самим педагогом.

Для детального рассмотрения предпосылок УУД в рамках системно-деятельностного подхода разберем поэтапно содержание технологической карты, бланки которой представлены вашему вниманию. Но разбирать мы её будем на примере организованной образовательной деятельности по освоению аппликации, проведенной в подготовительной группе, на тему «Домашние птицы».

### ***Первый этап – психологический настрой.***

Создается атмосфера психологической безопасности. Педагог приглашает детей в круг: «Собрались все дети в круг, Я – твой друг, и ты мой – друг, Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся». Дети образуют круг, берутся за руки, улыбаются друг другу.

Казалось бы, даже в таком непродолжительном по времени моменте отражается формирование предпосылок, в данном случае личностных, которые формируются на основе эмоциональной поддержки и эмпатического принятия.

Следующие этапы деятельности, **вводно-организационный** и **этап актуализации** имеющихся знаний и представлений. Педагог сообщает о предстоящей деятельности:

- Ребята, я сегодня пришла к вам не с пустыми руками. Чтобы узнать, что у меня в корзинке, отгадайте загадку: может и разбиться, может и свариться, если хочешь, в птицу может превратиться. (Яйцо)».

- Правильно, молодцы! Сегодня речь пойдет о яйце (педагог достает из корзинки яйцо и показывает детям). Яйцо, ребята, считается символом жизни. В древности яйцо служило символом весеннего солнца, несущего с собой жизнь, радость, тепло, свет, возрождение природы, избавление от мороза и снега. А кто знает, какая польза от куриных яиц для человека?

- Яйцо – это удивительный продукт потому, что в нем, таком маленьком, содержится много белков, витаминов и минеральных веществ, которые укрепляют мозг, зрение и сердце. Яйца улучшают память, предохраняют от многих серьезных заболеваний и помогают похудеть. В яйцах содержится много кальция, поэтому у людей, регулярно употребляющих в своем рационе яйца, крепкие зубы и здоровые кости.

Дети на этом этапе внимательно слушают педагога, отгадывают загадку, отвечают на вопрос о пользе яиц.

- Ребята, скажите, а откуда берутся яйца? Их несут только куры?

- Давайте поиграем в игру, я буду показывать картинку птицы, а вы говорить, как называется яйцо этой птицы (проводится дидактическая игра «Чье это яйцо?»).

- Молодцы, вы отлично справились с заданием. Ребята, давайте еще раз посмотрим на яйцо. Назовите, пожалуйста, его внешние признаки.

- Как называются люди, которые проводят опыты и эксперименты? (ученые).

- А где они проводят свои опыты? (в лабораториях).

- Для проведения опытов нужно надевать защитную одежду и знать правила безопасности во время экспериментирования. Вы знаете правила? (ответы детей).

На этом этапе формируются коммуникативные предпосылки УУД – формируются умения слушать и руководствоваться указаниями взрослого, интерес к содержанию организованной деятельности.

Следующий этап – **расширение имеющихся представлений**.

Педагог предлагает детям показать интересные опыты с яйцом, сопровождая показ выводами. Для проведения опытов дети используют пооперационные карты-схемы.

*Опыт № 1. Плотность воды*

Положим сырое яйцо в стакан с чистой водопроводной водой – яйцо опустится на дно стакана. Достанем яйцо из стакана и растворим в воде несколько ложек соли. Опустим яйцо в стакан с солёной водой – яйцо останется плавать на поверхности воды. Соль повышает плотность воды. Чем больше

соли в воде, тем сложнее в ней утонуть. В Мёртвом море вода настолько солёная, что человек без всяких усилий может лежать на её поверхности, не боясь утонуть.

*Опыт № 2. Как отличить сырое яйцо от вареного?*

Яйцо кладут на плоскую тарелку и двумя пальцами сообщают ему вращательное движение. Сваренное яйцо вращается при этом *заметно быстрее и дольше* сырого. Последнее трудно даже заставить вращаться; между тем круто сваренное яйцо вертится так быстро, что очертания его сливаются для глаз в белый сплюснутый эллипсоид, и оно может само встать на острый конец. Причина этих явлений кроется в том, что яйцо, сваренное вкрутую, вращается как сплошное целое; в сыром же яйце жидкое его содержимое, не сразу получая вращательное движение, задерживается вследствие своей инерции движение твердой оболочки; оно играет роль тормоза.

На этом примере мы видим отражение предварительной работы с родителями. Дети заранее подготовили своего рода обучающие опыты-проекты и проводят защиту-демонстрацию перед сверстниками. На этом примере организованной деятельности формируются предпосылки познавательных и логических УУД: в развитии умения устанавливать аналогии во время опытно-экспериментальной деятельности, в закреплении представлений детей о домашних птицах и их птенцах (особенностях происхождения: яйцо – птенец – взрослая особь). И, самое важное, формируются предпосылки коммуникативных УУД: действуя по схеме и заданному правилу, довести информацию до сверстников, побороть волнение.

На следующем этапе педагог побуждает детей к динамической паузе, для проведения которой привлекается один из воспитанников. Особая роль на этом этапе отводится коммуникативным предпосылкам, умению выступать перед другими. Подобные поручения могут быть рекомендованы застенчивым, плохо вступающим в контакт, с плохо развитыми коммуникативными навыками.

*На этапе практической работы* ребята выполняют аппликацию из скорлупы. Взаимодействуют с другими детьми, помогают, договариваются, обмениваются предметами.

*На рефлексивно-корректирующем этапе* проводят самопроверку, исправляют ошибки.

На *заключительном этапе* воспитанники совместно с педагогом проводят рефлексию. Формируются элементарные навыки самооценки.

Таким образом, технологическая карта как форма обучающего планирования помогает мне как педагогу обеспечивать условия, при которых решаются многие вопросы не только качественного формирования у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий, но и личностного становления дошкольников с позиции непрерывности образовательного процесса между различными ступенями обучения.

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности**  
**по освоению \_\_\_\_\_**

*(название образовательной области)*

**Группа** \_\_\_\_\_

**Воспитатель** \_\_\_\_\_

**Тема** \_\_\_\_\_

**Цель** \_\_\_\_\_

**Задачи** \_\_\_\_\_

**Предварительная работа** \_\_\_\_\_

Технологическая карта **НОД** является способом ее детального описания и конструирования в соответствии с выбранной технологией либо методикой. Составляется педагогом. Использование технологической карты НОД поможет педагогам определить структуру образовательной деятельности, выбрать наиболее эффективные методы, рационально распределить время и решить многие другие задачи. Структура технологической карты НОД (этапы, их чередование, задачи, оптимальные формы организации совместной деятельности взрослого и детей) может меняться в зависимости от целей и вида образовательной деятельности, реализуемой технологии, методики. При необходимости технологическая карта может быть дополнена информацией об интегрируемых образовательных областях, коррекционной работе (если она проводится) или оборудовании и дидактическом материале, используемых на определенном этапе.

Этап, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат	Предпосылки УУД
<b>Психологический настрой, 1 мин</b>	Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка	Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контактов и т. д.	Приветствие, участие в игре и пр.	Психогимнастика, психологические этюды, игровые моменты и др.	Психологическая готовность	
<b>Вводно-организационный, 1–2 мин</b>	Организация направленного внимания	Организация образовательного пространства	Занимают свои места, готовят рабочее место при необходимости, задают и отвечают на вопросы и т. д.	Беседа. Игровые упражнения. Соревновательные моменты	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания	
<b>Мотивационно-побудительный, 1–2 мин</b>	Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах	Знакомство детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности либо создание проблемной ситуации, требующей разрешения	Осознают и принимают поставленную задачу	Создание проблемной ситуации. Придание личностной значимости предстоящей деятельности. Сюрпризный или	Внутренняя мотивация на деятельность	

				соревновательный момент, прием “яркое пятно” и т. д.	
<b>Другой вариант вводно-организационного этапа</b> <i>(может объединить предыдущие три этапа)</i>	Формирование интереса к содержанию НОД; направление внимания детей; раскрытие образовательной задачи. Формирование умений слушать и руководствоваться указаниями взрослого	Деятельность педагога аналогична той, что представлена в предыдущих этапах	Деятельность детей аналогична той, что представлена в предыдущих этапах	Методы, формы, приемы, виды деятельности те же, что и в предыдущих трех этапах, или частично	Результаты те же, что и в предыдущих трех этапах, или частично
<b>Актуализация, 3 мин</b>	Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений	Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы	Беседа, игровые и занимательные приемы, упражнения, моделирование, наблюдение и т. д.	Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового
<b>Восприятие и усвоение нового</b> (либо расширение имеющихся представлений), 5–8 мин	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действий и т. д.	Объяснение, рассказывание, организация поисковой деятельности. Подведение детей к разрешению проблемных ситуаций. Организация и проведение экспериментов и т. д. Организация взаимодействия в достижении результата	Наблюдают, рассматривают, сравнивают. Участвуют в обсуждении, экспериментах. Отвечают и задают вопросы. Составляют связные высказывания, делают выводы (с помощью воспитателя), выполняют упражнения по образцу, если это необходимо и т. д.	Приемы активизации самостоятельного мышления детей. Фантазирование. Моделирование. Решение проблемной ситуации. Экспериментирование. Импровизация. Наглядный показ образца, способа действия. Беседа, рассказ воспитателя, объяснение с наглядной демонстрацией объектов. Наблюдение. Обсуждение. Разучивание. Дидактические игры. Чтение художественных произведений. Драматизация. Демонстрация фильма. Заочная экскурсия. Игра и пр.	Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления, закономерности, умения, навыки и т. д. Овладение способами познавательной деятельности. Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Любознательность и активность

<b>Динамическая пауза</b> , 1 мин	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Проведение физкультминутки, подвижной игры	Участвуют в игре, выполняют физические упражнения, исполняют танец и пр.	Игровые приемы	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта	
<b>Практическая работа</b> (если предусмотрена), 5–10 мин	Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений	Организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении результата	Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия в сотрудничестве и т. д.)	Моделирование. Упражнения конструктивного, творческого характера. Выполнение практических творческих работ и др. Групповые, парные, индивидуальные формы организации деятельности	Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	
<b>Рефлексивно-корректирующий</b> (для образовательной деятельности, в которой преобладает практическая работа), 3 мин	Формирование элементарных навыков самоконтроля. Корректирование при необходимости деятельности и результата в соответствии с поставленными задачами	Проверка полученных результатов, исправление возможных ошибок	Самопроверка (возможно с помощью взрослого) по образцу, исправление возможных ошибок	Фронтальная, индивидуальная работа	Сформированность элементарных навыков самоконтроля. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (один из планируемых итоговых результатов освоения ООП ДО)	
<b>Заключительный этап. Рефлексия</b> , 3 мин	Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки	Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы	Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния и т. д.	Беседа, обсуждение. Фронтальная работа, индивидуально-коллективная	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки	