Горшкова Екатерина Михеевна, учитель географии МБОУ «СШ№42»

**Преподавание географии в условиях инклюзивного образования**

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья это одно из главных условий их эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности и успешной социализации.

География является одним из школьных предметов, который даёт возможность школьникам с ограниченными возможностями здоровья социализироваться и адаптироваться в обществе, развить познавательный интерес к окружающей действительности. Многие технологии обучения географии неэффективны и недоступны для детей с ограниченными возможностями здоровья. Возникает потребность в разработке такой методики обучения географии школьников с ограниченными возможностями здоровья, которая бы способствовала наиболее эффективному усвоению у таких детей школьной географии.

Использование элементов собственной методики работы с учащимися с ОВЗ. Для использования собственной методики обучения учащихся с ОВЗ учитываются следующие факторы:

- степень возможностей учащегося, ограничивающая время, усилия, уровень сложности материала, приёмы обучения;

- условия проведения уроков (школьный кабинет, квартира ученика);

- психологическое состояние учащегося;

- личностные особенности (способности, коммуникабельность, желание-нежелание учиться и т.д.);

- социальный статус семьи обучающегося, её материальные возможности, характер внутрисемейных отношений и пр.

Совокупность указанных факторов диктует выбор оптимальных методов и приёмов обучения.

Первый фактор следует учитывать при тяжёлых формах ДЦП, когда ребёнок по состоянию здоровья не может долго писать, сидеть в кресле. Эти обстоятельства диктуют выбор оптимальных приёмов и методов обучения, адаптированных к особенностям ограничений по здоровью обучающегося. В данном случае приходится выбирать приоритетные формы работы, исключающие нагрузку на опорно-двигательный аппарат, такие как:

- устные формы опроса;

- использование компьютера для печатания текста вместо письменных работ;

- презентации при подготовке домашней работы;

- собеседования, фронтальные опросы.

Второй фактор, связанный с условиями проведения занятий, так же не может не учитываться преподавателем и определяет даже манеру, характер взаимоотношений с учеником. Приходя в квартиру учащегося, учитель невольно попадает в определённые отношения со всеми членами семьи учащегося. Очень важно всегда приходить с позитивным отношением, хорошим настроением, нужен редкий такт.

Третий фактор, связанный с психологическим состоянием учащегося, учитывается и требует от учителя не только применения его компетентности как предметника, но и быть в известной степени психологом, чтобы не причинить психологическую травму ребёнку.

Четвёртый фактор диктует учителю, в зависимости от личностных особенностей обучающегося, выбирать манеру, тон общения. Коммуникабельный, позитивный ребёнок ожидает лёгкого, непринуждённого тона. С ним можно пошутить, привлекая членов семьи, обсудить какие-то посторонние вещи, подготавливая его к восприятию материала. Если ученик замкнут, обижен не только на весь белый свет, но даже и на самых близких людей, педагогу необходимо, учитывая указанные обстоятельства, выбрать другую тактику в общении. Нужно, используя результаты мониторинга, проведённого с привлечением психолога, во-первых, постараться наладить контакт с учащимся, даже если это потребует очень много времени. Во-вторых, выработать тактику взаимодействия с близкими учащегося, чтобы он чувствовал единство требований со стороны учителя и семьи.

Пятый фактор, без сомнения, является также очень важным в получении положительных результатов обучения.

Ребёнок с ОВЗ может при определённых усилиях со стороны коллектива мудрых преподавателей может не просто освоить программу обучения и сдать успешно государственную аттестацию, но и продолжить обучение в дистанционной форме и приобрести профессию по душе и возможностям, чувствуя себя при этом полноправным членом общества, приносящим ему пользу и реализующим свой потенциал.

В области инклюзивного образования я ставлю следующие задачи:

1. Постепенное повышение мотивации учащегося на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к учебной деятельности;

2. Использование на занятиях по географии различных форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого.

3. Увидеть возможности совершенствования каждого ребенка.

Хотелось бы поподробнее остановиться на диалоговом обучении. Почему я решила выбрать именно этот модуль? Наверное, потому, что одной из главных моих задач является развитие речи и мне бы хотелось, чтобы мои ученики умели грамотно и красиво строить диалог и аргументировать свое мнение при взаимодействии с учителем.

Через диалог дети учатся выражать свои мысли и развивают свои коммуникативные навыки.

Чередование различных видов деятельности способствует активизации мыслительной деятельности детей. Учащимся нравится составлять различные схемы и конспекты, заполнять таблицу. Такие задания способствуют запоминанию основных особенностей, краткости и четкости оформления мысли. Применяю задания по составлению опорной схемы на основе текста учебника, карты атласа. Такой подход учит учащихся работать с различными источниками информации. Опорные схемы дают возможность осознанно воспринимать изучаемый материал, осмыслению его запоминания, развивают познавательную деятельность, помогают в подготовке домашних заданий. Совместное составление схем облегчает запоминание учебного материала учащимися.

Большое внимание в работе уделяю на индивидуальное развитие учащихся с ОВЗ. Даю индивидуальные задания. В конце каждого занятия на индивидуальных картах учащиеся с ОВЗ отмечают вопросы, на которые они могут дать ответ и задания, которые они выполнили полностью, частично или не поняли, выполняют тесты их уровня. Все это дает возможность проанализировать уровень усвоения ими изученного материала. Использование предложенного материала на уроках географии и во внеклассное время значительно облегчает работу учителя по формированию интереса к изучаемому курсу и способствует более полному, активному и сознательному усвоению знаний учащимися.

Нам, учителям, необходимо создать такие условия, при которых у наших учеников будет развиваться самомотивация. Мы должны видеть наших учеников счастливыми, получающими удовольствие от процесса обучения.

**Использованная литература**

1. Варакина Е.Е., Беляева Т.К. Развитие учебно-познавательной  компетентности школьников на основе индивидуального образовательного маршрута по географии // Орфановские чтения. Выпуск 3: сборник  статей по материалам Всероссийской научно – практической конференции «Орфановские чтения -2015». -  Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. –  С.173-177.
2. Пенин Г. Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики // Вестник Герценовского университета. – 2010. -№ 9.
3. Лазарев Т.В. Образовательные технологии новых стандартов. Технология АМО. [Текст] / Т.В. Лазарев.- Петрозаводск: Verso, 2012. – 255с.
4. Загуменнов Ю.Л. Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся [Текст]/ Ю.Л. Загуменнов // Минская школа сегодня. - 2008.–480 с.
5. Сабельникова C.И. Развитие инклюзивного образования. Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2009.- С. 25-28.