**Сюжетно-эстафетная форма образовательной деятельности в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста**

*Максимова Лариса Александровна,*

*инструктор по физической культуре*

*МАДОУ города Нижневартовска ДС №49 «Родничок»*

Известно, что дети старшего дошкольного возраста обладают развитым творческим воображением и высокой потребностью в движениях, старший дошкольный возраст является наиболее важным периодом для формирования как двигательной, так и познавательной активности.

Лучший путь формирования и совершенствования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста, когда у них уже есть необходимый запас двигательных навыков – это применение **сюжетных игр-эстафет** в образовательной деятельности, с помощью которых в дальнейшем дети приобщаются к занятию спортом. С целью повышения уровня развития физических качеств и физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения сюжетно-эстафетной формы в образовательную деятельность физического воспитания в нашем дошкольном учреждении мною был разработан и внедрен педагогический проект «Сюжетно-эстафетная форма образовательной деятельности в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста».

Новизна и практическая значимость этого проекта заключается в следующем:

Проект построен на основе оригинальной идеи, которая заключается в том, что сюжетно-эстафетная форма образовательной деятельности интегрирует познавательное и физическое развитие, тем самым активизирует детей к физической активности, способствующее повышению уровня развития физических качеств и общей физической подготовленности детей.

В ходе реализации проекта в развитии физических качеств и физической подготовленности у старших дошкольников посредством сюжетно-эстафетной формы образовательной деятельности в физическом воспитании мною были разработаны:

* картотека сюжетных игр-эстафет;
* перспективный план физкультурно-спортивных мероприятий с применением сюжетных игр-эстафет для детей старшего дошкольного возраста;
* сценарии и конспекты физкультурно-спортивных праздников и развлечений в сюжетно-эстафетной форме.

Сюжетно-эстафетная форма образовательной деятельности в нашем дошкольном учреждении представляет собой систему, состоящую из ряда взаимосвязанных между собой компонентов: цели, задач, содержания, методики работы, условий реализации, мониторинга, прогноза и планомерно и целенаправленно внедрена в образовательную деятельность.

С учетом достигнутого детьми уровня двигательных навыков, в целях еще большего их совершенствования позволяет использовать доступные детям элементы соревнования в сюжетно-эстафетной форме. Это имеет значение для достижения высокого качества и быстроты выполнения движений, стимулирования к проявлению физических качеств и формирования нравственных качеств. При правильном педагогическом руководстве игрой-эстафетой дети учатся уступать, следовать требованиям, предъявляемым ко всем, уметь *тормозить* свои капризы и желания, у них воспитывается воля. Помимо этого, появляется возможность стимулировать творческую активность детей и направлять первые попытки их творческих поисков в играх-эстафетах.

При составлении сюжетных игр-эстафет, учитываю следующие принципы:

* интеграция различных областей;
* постепенное возрастание физической и психической нагрузки;
* чередование игр и соревнований с высокой физической нагрузкой и эмоциональным накалом и заданий, направленных на снятие напряжения;
* по возможности чередование массовых и индивидуальных игр и заданий;
* участие и оценка деятельности каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.

Эффективность сюжетно-эстафетной формы в образовательной деятельности способствует освоению детьми физических навыков и повышению уровня физической подготовленности воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

При проведении игр-эстафет имеются неограниченные возможности комплексного использования разнообразных методов, направленных на формирование личности ребенка.

В ходе игр-эстафет развивается мелкая моторика рук, так как дети переносят различные предметы, а это благоприятно влияет на развитие речи.

В своей работе часто применяю при проведении игр-эстафет нестандартное оборудование, изготовленное своими руками из природного и подручного материала, потому что считаю, что это способствует активизации двигательной деятельности дошкольников, поскольку они проявляют повышенный интерес к различным новшествам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Осенний спортивный праздник** **«Что нам осень принесла?»** | **Физкультурное развлечение, посвященное празднику 8 марта, совместно с родителями** |
| C:\Users\asus123\Desktop\Выборка Осень\P1160320.JPG | C:\Users\asus123\Pictures\Фото работа\фото работа\P1120456.JPG |
|  |  |
| **Зимний спортивный праздник «Новогодние приключения в космосе»** | **Физкультурное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества, совместно с родителями** |
|  | C:\Users\asus123\Pictures\Фото работа\фото работа\P1120235.JPG |

В играх-эстафетах ребенок удовлетворяет свою потребность в движениях и одновременно повторяет уже освоенные виды движения. Характерной особенностью игр-эстафет для детей старшего дошкольного возраста является то, что все дети находятся в одинаковых условиях.

Применяя в своей работе игры-эстафеты на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и физкультурных развлечениях, способствую развитию у детей понятий, воображения, формированию личностных качеств (самостоятельной активности). Проводя на занятиях игры-эстафеты, всегда наблюдаю у детей радость и удовлетворение, а они в свою очередь сопровождают интерес к занятию, захватывают их, и положительно влияют на общее физическое состояние и умственное развитие.

Таким образом, сюжетные игры-эстафеты следует рассматривать как особый вид при обучении детей двигательным навыкам и при формировании у них физических качеств. И поэтому их необходимо шире включать в образовательную деятельность и досуг детей.