# Конспект занятия по познавательному развитию для детей

# старшего дошкольного возраста

**Тема:** «История возникновения книги»

**Цель:** познакомить детей с историей создания книг, проследить их эволюцию в разные времена.

**Задачи:**

- продолжать обогащать представления детей о мире предметов;

- развивать умение свободно общаться с взрослыми и детьми, проявлять доброжелательное отношение друг к другу.

- развивать память, внимание;

- воспитывать интерес к истории человечества на примере письменности и появления книг;

- воспитывать у детей интерес и любовь к книге, бережное к ней отношение.

**Словарная работа:** иероглифы, клинопись, папирус, береста, свиток.

**Материал:** «волшебная» коробочка, в коробочку выкладываем по порядку, снизу вверх: д\и «Что за чем?»; листы бумаги, цветные карандаши, восковые мелки, ручки, фломастеры, веревочки; береста; глина (или соленое тесто, подкрашенное коричневой гуашью) и деревянные палочки (можно для суши); книга.

**Ход занятия:**

**Организационный момент**

Воспитатель вносит в группу красивую коробку. Заинтересовавшиеся дети подходят к педагогу.

**Воспитатель:** Ребята, вы хотите знать, что здесь лежит? Чтобы узнать, что в ней, отгадайте загадку.

Я всё знаю, всех учу,

А сама всегда молчу.

Чтоб со мною подружиться,

Нужно грамоте учиться. *(Книга)*

**Воспитатель:** Правильно, здесь лежит книга. Рассмотрите внимательно: из каких частей она состоит? (*обложка, страницы, корешок*) Какой материал используют для ее создания? (*Бумагу*) Ребята, а как вы думаете, всегда ли книги делали из бумаги? *(ответы детей)*

**Просмотр презентации «История создания книги»**

*1 слайд*. Не всегда книги были такими, какими мы их видим сейчас. Очень давно, когда люди не знали, что такое бумага, они записывали слова-значки (иероглифы), высекая их на камне.

2 слайд. Позднее стали выдавливать надписи на мягкой глине тонкими деревянными палочками. Такие записи назывались клинопись.

**Продуктивная деятельность. Создание глиняной таблички со своим именем.**

**Воспитатель:** Ребята, я вам предлагаю перенестись в то время и сделать глиняные таблички. Вы согласны?

*Воспитатель приглашает детей подойти к коробке и просит помочь достать подготовленные заранее «глиняные» таблички. Предлагает выдавить деревянными палочками свое имя на табличке. Ребята садятся за столы и выполняют задание, воспитатель помогает.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, замечательные у вас получились таблички. Оставьте их на столе. Вставайте в круг, немного поиграем.

**Физминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| Открывай скорее книжку!  В книжке мошка, мышка, мишка,  В книжке мячик – круглый бок: Вверх-вниз, прыг-скок.  В книжке зонт, открой и пой,  Дождь идет, а ты сухой!  Киска в книжке близко-близко. На цветной картинке киску Долго глажу я рукой  Ведь у киски мех такой | *отхлопываем ритм в ладоши*  *изображаем пальчиками*  *движения соответствуют тексту*  *присесть, закрыть голову ладошками*  *показываем расстояние ладошками*  *ладошки как книжка*  *“гладим киску” медленно и плавно*  *отхлопываем ритм в ладоши* |

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаюпродолжить наше путешествие в прошлое книги.

**Просмотр презентации «История создания книги»**

*3 слайд*. В Древнем Египте использовали для письма папирус, который делали из тростника. Это растение дожило до наших дней и используется во многих домах как комнатное растение. Называется оно циперус папирус. Этот материал очень напоминал нашу современную бумагу.

*4 слайд.* У нас в России простые люди писали на бересте. Это тонкий слой верхней части коры нашей белоствольной березы. Давайте заглянем в мою волшебную коробочку.

*Воспитатель с детьми походят к коробке и достают бересту. Рассматривают её.*

**Воспитатель:** Символы процарапывали на бересте особым инструментом, сделанным из кости.

*5 слайд.* Важные государственные указы и грамоты писали на специально обработанной тонкой коже, пергаменте, который затем скатывался в трубочки – свитки.

*6 слайд.*И, наконец, изобрели бумагу.

**Воспитатель:** Ребята, мы не можем с вами писать на бересте или пергаменте, на чем мы с вами пишем? *(бумага)* А чем мы с вами пишем? *(ручки, карандаши, фломастеры)*

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю еще раз заглянуть в мою волшебную коробочку.

*Воспитатель с детьми походят к коробке и достают бумагу, карандаши, ручки, мелки, фломастеры и маленькие веревочки)*

**Воспитатель:** Как вы думаете, что мы с этим можем сделать?*(нарисовать, написать)* Ребята, я предлагаю вам еще раз написать свое имя, теперь уже на бумаге. А на чем мы уже писали сегодня и чем? *(на глине, деревянной палочкой)*

*Дети садятся за столы пишут на листе бумаге*

**Воспитатель:** Ребята, а что мы еще достали из коробочки вместе с бумагой и не использовали?*(веревочки)*Ребята, а как вы думаете, зачем нам веревочки? Что мы можем с ними сделать*? (ответы детей)* Предлагаю вам сделать свитки. Кто помнит, что это? Кто догадался, как их делать?

*Воспитанники сворачивают свои рисунки в свитки и перевязывают веревочкой.*

**Подведение итога занятия**

**Воспитатель:** Ребята, мы многое узнали о появлении книги. Чтобы проверить, все ли вы запомнили, выложим на доске карточки по порядку. Д\и «Что сначала, что потом?» *(возможно использование mimio приставки)*







**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Понравилось вам наше путешествие в прошлое книги? Что особенно понравилось?