

Попова Алена Александровна,  
воспитатель  
МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 «Светлячок»

## **Использование лэпбуков в практике ДОУ совместно с родителями при формировании здорового образа жизни**

Прийти вместе – это начало,  
остаться вместе – это развитие,  
работать вместе – это успех.  
Г. Форд.

В наше время в процессе воспитания и обучения детей одной из главных задач является сохранение и укрепление здоровья. Представление о здоровом образе жизни в первую очередь дети получают из семьи и из дошкольного учреждения, которое они посещают. Тема здорового образа жизни была всегда актуальна в нашей стране и даже в мире. Формирование ЗОЖ – абстрактное, не значимое понятие для детей, работа требует применения новых, интересных, красочных форм и материалов, именно поэтому возникла идея создания и использования информационно-дидактического пособия «Лэпбук». Данное пособие хорошо вписалось в работу по формированию ЗОЖ.

Лэпбук является одним из интересных способов представления продукта совместной деятельности детей и взрослых.

*Что такое лэпбук?*

Лэпбук – интерактивная тематическая папка на картонной основе, на которую наклеены кармашки, конвертики с разнообразными завязками, застежками, секретками, в которых собран материал, отображающий полученные знания о здоровом образе жизни ребенка. Иначе лэпбук называют «книга на коленях», а еще это эффективное средство для обучения и запоминания информации.

*Зачем нужен лэпбук?*

Это отличный способ закрепить определенную тему с детьми, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации. Он помогает ребенку получить информацию и систематизировать имеющиеся знания по изучаемой теме, т.е. лучше понять и запомнить материал.

Целью создания и использования лэпбуков по данному направлению является формирование здорового образа жизни у детей.

Задачи:

1. Повышение уровня интеллектуального развития, формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью, формирование потребности в здоровом образе жизни.
2. Сенсорное развитие детей.
3. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей.
4. Обогащение и активизация словаря детей.

5. Способствовать развитию осознанного отношения к соблюдению здорового образа жизни.

Так как родители являются активными участниками образовательного процесса, мы стараемся привлекать их к совместной деятельности. При изучении темы здорового образа жизни возникла идея создания лэпбуков совместно с родителями. И началась творческая работа.

Работа с родителями состояла из нескольких этапов.

**Первый этап. Организационный.** На первой встрече с родителями рассказала, что такое лэпбук. Затем обозначила задачи, которые необходимо решить при формировании здорового образа жизни для детей старшего дошкольного возраста, распределили темы для создания лэпбуков. Затем уже индивидуально составляли план каждого лэпбука отдельно с родителем и ребенком. А для того чтобы его составить, детям предлагали ответить на вопросы: Что ты знаешь о ...? Что хотел бы узнать? Что сделать чтобы узнать? Совместно с родителем и ребенком обсуждали макет лэпбука. Такой подход способствовал реализации принципа индивидуализации, на что ориентирует нас стандарт дошкольного образования. А это очень важное составляющее успеха для ребенка. Тем более если это продукт совместной деятельности детей с родителями.

**Второй этап. Практический.** Здесь нет границ для фантазии. Он включает совместную работу родителей и ребенка. Воспитатель же корректирует процесс. Родители совместно с детьми подбирают подходящие загадки, пословицы, поговорки, игры, заготовки для раскрасок, сочиняют сказки, осуществляют поиск художественного слова, выполняют поделки, оформляют карточки, собирают тематические картинки, фотографии и т.д. Родители, со своей стороны, обеспечивают поддержку ребенку:

- организационную (экскурсии),
- техническую (фото, видео),
- информационную (сбор информации для лэпбука),
- мотивационную (поддерживание интереса, уверенности в успехе),
- помогают структурировать сложную информацию.

Рассмотрим содержание, на примере лэпбука «Здоровое питание» (Рисунок 1):

- кармашек с разрезными картинками,
- кармашек с загадками,
- конверт с полезными и вредными продуктами для раскладывания,
- гармошка с правилами здорового питания,
- вращающийся круг для составления меню.



Рисунок 1 «Лэпбук по теме "Здоровое питание"»

В лэпбук «Спорт и здоровье» есть рубрики: виды спорта; картинки для рассматривания, загадки, пословицы о спорте; дидактическая игра «Правильное-неправильное питание», режим дня, картинка «Тело человека» с целью изучения частей тела, в этом же разделе – дидактическая игра «Назови правильно», азбука здоровья. Благодаря этой форме работы дети закрепляют виды спорта, умеют отгадывать загадки, ориентируются в режиме дня, имеют представление о полезной и вредной еде, витаминах, которые содержатся в полезных продуктах и конечно, что в себя включает азбука здоровья. Данная форма работы помогает создать педагогам условия для поддержки детской инициативы и творчества в группе.

Родители в процессе изготовления лэпбука ближе знакомятся с содержанием изучаемого материала образовательной программы дошкольного учреждения.

**Третий этап. Аналитический.** Каждый ребенок совместно с родителями презентовали свой лэпбук детям в группе. Делились своими впечатлениями о ходе изготовления, для чего и с какой целью был изготовлен лэпбук, какое участие принимали родители, какое – дети.

В результате плодотворной работы были созданы лэпбуки по формированию здорового образа жизни по следующим темам: «Витамины», «Дом здоровья» (Рисунок 2), «Азбука здоровья», «Спорт и здоровье», «Ягодки – вкусно и полезно», «Зубы», «Если хочешь быть здоров».



Рисунок 2 «Лэпбук по теме «Дом здоровья»»



Рисунок 3 «Лэпбук по теме «Ягодки – вкусно и полезно»»



Рисунок 4 «Лэпбук по теме «Зубы»»

### **Приемы подготовки кармашка для лэпбука по теме «Зубы»**

1. Для изготовления кармашка нам потребуется: клей-карандаш для бумаги, картон двухсторонний (цветной поделочный, лучше всего немелованный или гофрокартон), ножницы, тематические картинки, двухсторонний скотч.
2. Для того чтобы привлечь внимание дошкольника, форму кармашка можно представить в каком-либо образе, например в форме цветка.
3. Из картона необходимо вырезать кармашек, шаблоны можно скачать в сети Интернет. В середину цветка приклеить здоровую улыбку, а в качестве лепестков использовать картинки с полезными продуктами для зубов.
4. Лепестки нашего цветка будут закрываться. Кармашки на основу необходимо приклеить двухсторонним скотчем (из опыта работы могу сказать, что лучше крепить на двухсторонний скотч для зеркала).

Кроме того, совместная деятельность по созданию лэпбуков позволила сплотить и объединить детско-родительский коллектив. Родители, которые уже изготавливали лэпбуки, стали более активными и заинтересованными помощниками.

Теперь эти лэпбуки находятся в нашей группе и в любое удобное время дети просто открывают лэпбук и с радостью повторяют пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.

В работе с лэпбуком может быть одновременно заняты несколько детей. Можно выбрать задания под силу каждому (одним – кармашки с карточками, а другим детям – задания, подразумевающие раскрасить картинку и т. д.) и сделать коллективную книжку.

К преимуществам лэпбука можно отнести и то, что его внутреннее наполнение можно менять, обновлять. И совершенно необязательно выполнить все задания, заложенные в лэпбук, за один раз или за один день. Многие из них рассчитаны на длительную работу, изучение дополнительной информации и проведение собственных исследований. Ведь лэпбук – это не просто книжка-игрушка. Это способ оформления самостоятельного исследовательского проекта. Поэтому папку недостаточно просто склеить. По ней надо заниматься. Такая необычная подача материала обязательно привлечёт внимание ребёнка, и он ещё не раз возвратится к этой папке, чтобы полистать – поиграть в неё, а заодно, незаметно для себя самого, повторить пройденный материал.

Создание лэпбука – эффективное средство для привлечения родителей к сотрудничеству. При создании лэпбука дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной исследовательско-познавательной деятельности, что соответствует современным нормам образования.

Работа с лэпбуком позволила мне, воспитателю разнообразить работу, повысить познавательный интерес у детей, как в совместной, так и самостоятельной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Блохина Е., Лиханова Т. Лэпбук – «наколенная книга» // Обруч. 2015. №4. С. 29-30.
2. Габидуллина Е.В. Лэпбук и его возможности в развитии детей старшего дошкольного возраста Пермский педагогический журнал. 2015. №7. научно-практический рецензируемый журнал // ред. кол.: А.К.Колесников (глав. ред.), Л. В. Коломийченко (зам. глав. ред.) и [др.]; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т.-Пермь, 2015. – 161 с.