**Протокол заседания городского методического совета классных руководителей**

от 18 декабря 2015 № 1

**Руководитель ГМС классных руководителей:**Гурова Виктория Николаевна, заместитель директора по ВР МБОУ «СШ№ 21»

**Секретарь:**Юркевич Валерия Валериевна, руководитель методического объединения классных руководителей МБОУ «СШ№ 21»

**Присутствовали:**49 человек.

**Тема:**«Деятельность классного руководителя в рамках реализации воспитательной компоненты».

**Повестка дня:**

1. Воспитательная компонента в системе деятельности образовательной организации. Гурова Виктория Николаевна, заместитель директора по ВР МБОУ «СШ№ 21».
2. Формы внеурочной деятельности классного руководителя в рамках реализации воспитательной компоненты.

Потапенко Оксана Павловна, заместитель директора по ВР МБОУ «СШ № 40».

1. Работа с ученическим самоуправлением в начальной школе.

Соколова Тамара Владимировна, классный руководитель в МБОУ «СШ № 12».

1. Работа в группах. Проблематика в деятельности классного руководителя.

Гурова Виктория Николаевна, заместитель директора по ВР МБОУ «СШ№ 21», Юркевич Валерия Валериевна, руководитель методического объединения классных руководителей МБОУ «СШ№ 21».

1. Заседание членов совета ГМС классных руководителей. Совет ГМС классных руководителей.

Слушали:

- Гурову Викторию Николаевну, руководителя ГМС классных руководителей, котораяознакомила с планом работы городского методического совета классных руководителей на 2015–2016 учебный год; представила тему воспитательной компоненты в системе деятельности образовательной организации на примере МБОУ «СШ№ 21» (приложение 1);

- Потапенко Оксану Павловну, заместителя директора по ВР МБОУ «СШ № 40»; рассказала о формах внеурочной деятельности классного руководителя в рамках реализации воспитательной компоненты (приложение 2);

-Соколову Тамару Владимировну, классного руководителя в МБОУ «СШ № 12»; представила практический опыт работы с ученическим самоуправлением в начальной школе (приложение 3);

-по одному участнику от каждой группы, которые предложили варианты решений проблем в деятельности классного руководителя(приложение 4);

- Гурову Викторию Николаевну, руководителя ГМС классных руководителей; предложила к рассмотрению проект Положения городского конкурса профессионального мастерства классных руководителей общеобразовательных организаций «Самый классный классный».

Решили:

Одобрить план работы городского методического совета классных руководителей на 2015–2016 учебный год. Принять к сведению всю полученную информацию по рассмотренным вопросам. Рекомендовать к использованию положительный практический опыт работы классных руководителей. Членам Совета рассмотреть проект Положения городского конкурса профессионального мастерства классных руководителей общеобразовательных организаций «Самый классный классный» и внести в него коррективы до 24.12.2015.

Решение:

Утвердить предложенный план работы городского методического совета классных руководителей на 2015–2016 учебный год. Принять к сведению всю полученную информацию по рассмотренным вопросам. Рекомендовать к использованию положительный практический опыт работы классных руководителей. Членам Совета рассмотреть проект Положения городского конкурса профессионального мастерства классных руководителей общеобразовательных организаций «Самый классный классный» и внести в него коррективы до 24.12.2015.

Руководитель ГМС классных руководителей: Гурова В.Н.

Секретарь: Юркевич В.В.

Приложение 1

**Тема заседания:** Деятельность классного руководителя в рамках реализации воспитательной компоненты.

*ГуроваВиктория Николаевна*

Добрый день уважаемые коллеги! Городской методическийсовет классных руководителей организован во исполнение решения расширенного заседания коллегии департамента образования администрации города «Модернизация воспитательной компоненты в муниципальной системе образования» от 30.09.2015.

В программу заседания включены вопросы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Ф.И.О.выступающего, должность |
| 11. | Воспитательная компонента в системе деятельности образовательной организации | Гурова Виктория Николаевна,заместитель директора по ВР МБОУ «СШ № 21» |
| 22. | Формы внеурочной деятельности классного руководителя в рамках реализации воспитательной компоненты | Потапенко О. П., учитель МБОУ «СШ № 40» |
| 33. | Работа с ученическим самоуправлением в начальной школе | Соколова Тамара Владимировна МБОУ «СШ № 12» |
| 44. | Работа в группах. Проблематика в деятельности классного руководителя | Гурова В.Н., заместитель директора по ВР МБОУ «СШ № 21»Юркевич В.В., учитель английского языка МБОУ «СШ № 21» |
| 55. | Подведение итогов заседания | Гурова Виктория Николаевна, заместитель директора по ВР МБОУ «СШ № 21» |
| 66. | Заседание членов совета ГМС классных руководителей | Совет ГМС классных руководителей |

Представление плана заседаний ГМС классных руководителей на 2015–2016 учебный год.

Каждая образовательная организация имела возможность заявить свои выступления в качестве диссеминации педагогического опыта, заявить темы, требующие дополнительного рассмотрения. Все заявки систематизированы и распределены в соответствии с планом заседаний ГМС классных руководителей.

**Воспитательнаякомпонента в системе деятельности образовательной организации**

*Гурова Виктория Николаевна*

Раскрывая тему воспитательной компоненты в системе деятельности образовательной организации, хотелось бы ещё раз отметить, что в послании президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию от 12 декабря 2012 года речь шла оиспользовании в работепрограммы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе.

Это стало знаковым событием в развитии государственной политики в области воспитания, так как качественное образование невозможно без воспитания.

Важнейшим стратегическим ресурсом развития личности, общества, государства является образование.Его целью в современных условиях является формирование социально компетентной личности, способной к творчеству, самоопределению в условиях меняющегося мира. Усиление воспитательного потенциала школы выделено в качестве ведущего приоритета современной школы и отражено в программе развития воспитательной компоненты общеобразовательного учреждения.

Перед каждой образовательной организацией был поставлен вопрос: Как будет школа осуществлять свою воспитательную деятельность, разрабатывать программу воспитания обучающихся?

Вопрос воспитания подрастающего поколения звучит сейчас очень тревожно, так как после двух десятилетий забвения, замалчивания почти утраченное воспитание официально возвращено в школу. От качества программ воспитания, разрабатываемых сегодня школой на основе примерных программ воспитания и социализации, включенных во ФГОС общего образования, зависит развитие воспитательной ситуации в современном российском обществе.

На ошибки в области воспитания права сейчас нет ни у педагогов, ни у руководящих кадров, так как воспитательная ситуация остается весьма противоречивой, социальный статус воспитания хотя и растет, но остается неустойчивым.

Перед образовательными организациями стоит вопрос:По какой же программе работать школе?

Однозначно ответить трудно. Конечно же, это Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Зачем тогда «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»? Нужно ли школе разрабатывать аналогичные программы? Почему на государственном уровне для общеобразовательной школы предложены одновременно две программы? Такие вопросы задает себе каждая образовательная организация.

На эти вопросы ответила Ольга Петровна Козлова на Коллегии департамента образования администрации г. Нижневартовска «Модернизация воспитательной компоненты в муниципальной системе образования» 30 сентября 2015 года.

Она отметила, что программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях несет в себе мощный ресурс поддержки воспитательной деятельности, она очень нужна современной школе.

В воспитательной работе школа руководствуется, во-первых, программой воспитания и социализации, включенной во ФГОС общего образования; во-вторых, программой развития воспитательной компоненты вобразовательных учреждениях.

Программа воспитания и социализации обучающихся – это компонент образовательной программы. Данная программа включена в ФГОС общего образования и на этой основе разрабатывается коллективом общеобразовательного учреждения, отражает представления субъектов воспитательного процесса (педагогов и учащихся) о целях, задачах воспитания и социализации, о содержании и основных направлениях совместной творческой социально и личностно значимой деятельности, о модели самоуправления и технологиях совместной деятельности педагогов и учащихся, о результатах совместной деятельности как социального, так и личностного уровня. Она адресована педагогам и обучающимся.

Программа развития воспитания в образовательном учреждении – это документ, которым руководствуется, прежде всего, администрация образовательного учреждения, управляющий или попечительский совет, социальные институты. Она может бытьчастью программы управления образовательным учреждением или программы развития.

Программа развития воспитательной компоненты – это программа организационно-управленческого формата. Особенность этой программы заключаетсяв ее управленческом формате, в том, что целью ее является не организация воспитательного процесса в школе (это цель второго плана), а ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (которая уже, в свою очередь, будет направлена на организацию воспитательного процесса).

Главное назначение программы развития воспитательной компоненты – ее реализация на управленческом, а еще лучше – межведомственном уровнях с целью расширения социального партнерства, которое необходимо для поддержки и ресурсного обеспечения системы воспитания и деятельности педагогов. Она нацелена на взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования, формирование общего социокультурного пространства Российской Федерации, так же, кстати, как Концепция дополнительного образования.

Программа воспитания направлена на развитие личности, а программа развития воспитания направлена на повышение воспитательного потенциала учреждения.

В качестве основных направлений разработчики Программы воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях определили нормативно-правовое, организационно-управленческое, кадровое, информационное, мониторинговое, финансовое и материально-техническое.

Конечно же, для реализации программ воспитания в образовательной организации очень важную роль играеткадровое и методическое обеспечение.

Сегодня в условиях реализации ФГОС общего образования школа особенно нуждается в научно-методической поддержке деятельности по проектированию программ и моделей воспитания, механизмов их реализации.

Школам нужны педагоги, которые смогут вести работу в условиях модернизации воспитательной компоненты. Хочется видеть педагога, который сам является активным носителем системы ценностей, актуальной для укрепления российского государства.

Более 180 педагогов, работающих в образовательных организациях, за 2 года прошли курсы повышения квалификации. Но все же проблема научно-методического сопровожденияпроектирования программ и моделей воспитания ещё имеет место быть. Имеет место быть мотивационная неготовность педагогов к изменению устоявшихся ранее стандартов воспитания.

Исходя из выступления Ольги Петровны Козловой, качество образования должно включать в себя и качество воспитания.

«Мониторинговое обеспечение» – одно из следующих важных направлений Программы развития воспитательной компоненты. Вопросы контроля в области воспитания, оценки результатов воспитательного процесса сегодня вызывают особую тревогу в связи с тем, что в методических разработках часто присутствует либо неопределенность предмета проектирования, либо попытка проектировать личность. Так называемая «модель выпускника» или «портрет выпускника», когда они «спущены на ребенка сверху», приобретают черты матрицы для оценки духовно-нравственного развития ребенка вместо создания условий для проектирования ребенком собственной модели мира и личностного идеала. Педагогической аксиомой должна быть недопустимость проектирования (программирования и моделирования) личности.

Предметом проектирования может являться воспитательный процесс, программа воспитания или модель ее реализации, словом – все, кроме субъекта воспитательного процесса, то есть ребенка. В связи с акцентом на мониторинге, сделанном в Программе развития воспитательной компоненты, следует рассматривать **оценку** как часть воспитательного процесса, встроить **оценочный компонент** в программу воспитания, а не пытаться измерить духовность, гражданственность, патриотизм и нравственность... Такие попытки не могут способствовать развитию воспитания.

Сущность нового воспитания заключается в предоставлении ребенку свободы выбора индивидуальной траектории развития, создании условий для его самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, подготовке его к принятию решений в ситуациях нравственного выбора в соответствии с основными направлениями воспитания и социализации, представленными в программе развития воспитательной компоненты. Они вам всем уже знакомы.

Гражданско-патриотическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Интеллектуальное воспитание

Здоровьесберегающее воспитание

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Правовое воспитание и культура безопасности

Воспитание семейных ценностей

Формирование коммуникативной культуры

Экологическое воспитание

Подготовка ребенка к самоопределению может быть успешной только в том случае, если ему есть из чего выбирать, если школа обеспечивает пространство для осуществления ребенком самостоятельного выбора форм и видов деятельности, если ему предоставлены образцы успешной самореализации, если лично для каждого ребенка создана ситуация успеха, если каждому подростку оказана поддержка в проектировании личностного роста.

Таким образом, каждая образовательная организация совершенствует образовательный менеджмент в области воспитания, создает благоприятные условия для обеспечения работы школьных коллективов по созданию и реализации программ воспитания, направленных на духовно-нравственное становление личности, формирование у школьников гражданской позиции, актуального социального опыта, готовности к самоопределению и самореализации.

Ценности, отношения, нравственные установки, личность, ее идеалы, гражданская позиция– это всё очень важно в воспитании. Однако основным направлением по реализации воспитательной компоненты является финансовое и материально-техническое обеспечение.

Чтобы личность состоялась, чтобы она обладала высокими нравственными качествами, ценностными ориентирами, готовностью реализовать свою гражданскую позицию важно создать условия, воспитательное пространство, позитивные образцы, организовать разнообразную творческую деятельность, которая позволит сформировать позитивный социальный опыт. Все это требует финансовых, материально-технических затрат в реализации Программы воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации.

Правильно поставленные цели воспитательной системы дают возможность образовательной организации создавать условия для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействовать процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся, эффективно решать общие задачи.

Система мероприятий программы воспитательной компоненты должна обязательно включать:

* повышение педагогической культуры родителей;
* взаимодействие школы с общественными и традиционнымирелигиозными организациями;
* готовность педагогов к решению актуальных задач воспитания;
* укрепление партнерских отношений на межведомственной основес социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
* использование новаторских формы работы с детьми, закрепленных федеральной и региональной концепциями развития дополнительного образования.

МБОУ«СШ № 21», как и другие общеобразовательные учреждения России, испытывает потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания, в обеспечении целостности педагогического процесса.

В целях укрепления и развития воспитательного потенциала в социокультурном пространстве школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования разработана программа по развитию воспитательной компоненты образовательной организации.

Согласно Программе, воспитательная компонента в деятельности МБОУ «СШ № 21» становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности».

Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельного выбора образа жизни достойного гражданина России, научить её делать выбор и находить способы его реализации. Реализация воспитательных задач осуществляетсяна каждом учебном занятии,создает воспитывающую среду во внеурочное время.

Внеклассная работа нацелена на духовное развитие личности каждого обучающегося.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули по месяцам и предлагаются для собственного планированиякаждому классному руководителю.

В центре такого модуля – яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задавать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет годовое и помесячное планирование.

В планирование воспитательной работы школы на учебный год заложен **тематический принцип,** учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

2013 год– Год охраны окружающей среды.

2014 год– Год культуры.

2015 год –Год литературы.

2016 год–Год кино.

Сентябрь – месяц безопасности.

Октябрь – месяц добрых дел.

Ноябрь – **месяц воспитания семейной культуры и толерантности.**

Декабрь – месяцздорового образа жизни.

Январь – месяц воспитания культуры и жизненного самоопределения.

Февраль – месяц военно-патриотического воспитания.

Март – месяц творчества.

Апрель – месяц воспитания экологической культуры.

Май – месяц «благодарные потомки – победителям».

Подведение итогов.

Направления воспитательной работы классного руководителя с обучающимися строятся с учетомосновных направлений воспитания и социализации, представленных в программе развития воспитательной компоненты**:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Гражданско-патриотическое** | Уроки мужества | в течение года | классные руководители |
| Торжественные линейки | в течение года | замдиректора по ВРпедагоги-организаторы, классные руководители |
| День памяти воинов-интернационалистовЭкскурсия в Уголок боевой славы | Февраль,май | учитель историируководитель музеяпедагоги-организаторыклассные руководители |
| Презентации о знаменательных датах | в течение года | библиотекарь |
| Акции «Забота», «Вместе поможем ветеранам», «Листая памяти страницы» | в течение года | классные руководителируководитель музея |
| Создание слайдпрограмм об участниках войны и тружениках тыла | в течение года | учитель историируководитель музея |
| Посещение совета ветеранов | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс чтецов «Салют, Победа» | май | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Выставка поделок «Фронтовой подарок» | апрель – май | классные руководители; замдиректора по ВР |
| Смотр строя и песни | февраль | классные руководители; замдиректора по ВРучителя физкультуры |
| Городская акция «Я– гражданин России» | в течение года | социальный педагог |
| Поисковая работа | в течение года | классные руководителируководитель музея  |
| Создание летописей  | в течение года | классные руководителируководитель музея |
| Экскурсии | в течение года | классные руководителируководитель музея |
| Праздники к знаменательным датам | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Встречи с интересными людьми к юбилейным датам | в течение года | классные руководителипедагоги-организаторы, |
| Участие в конкурсах рисунков | в течение года | классные руководители |
| Работа по сбору материалов о выпускниках к юбилейным датам школы  | в течение года | классные руководители |
| Военно-полевые сборы | май | педагог-организатор ОБЖ |
| "Зарница" | май | Педагог-организатор ОБЖ |
| **Интеллектуальное** | Предметные недели | в течение года | Учителя-предметники;  |
| Школьные, муниципальные, региональные, дистанционные предметные олимпиады | в течение года | Учителя-предметники; методист, замдиректора по УВР |
| Интеллектуальный марафон  | октябрь | Учителя-предметникизамдиректора по УВР |
| День знаний | сентябрь | классные руководители |
| Библиотечные уроки | в течение года | библиотекарь |
| Работа пришкольных лагерей | каникулярное время | начальник лагеря |
| Работа с одарёнными обучающимися и учащимися с академической задолженностью | в течение года | Учителя-предметники |
| **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** | Трудовые десанты, акции «Добрых дел» | в течение года | администрация,классные руководители |
| Акция «Разведка добрых дел» | в течение года | классные руководители,Школьная республика "Радуга" |
| Дежурство по классуи школе | в течение года | классные руководители; обучающиеся |
| Работа на пришкольном участке | 4четверть, июнь | учитель трудового воспитания, начальник лагеря |
|  Проведение конкурсов и выставок поделок"  | в течение года | руководители кружков, педагоги-организаторыучителя трудового обученияШкольная республика "Радуга" |
| Участие в городских творческих конкурсах | в течение года | руководители кружковучителя трудового обучения |
| Конкурсы «Ученик года»,«Лучший класс» | апрель | классные руководители,Школьная республика "Радуга" педагоги-организаторы |
| Внеурочнаядеятельность и дополнительное образование | в течение года | педагог доп.образованияпедагог-организатор |
| Встречи с интересными людьми разных профессий | в течение года | классные руководителиШкольная республика "Радуга" педагоги-организаторы |
| Экскурсии на предприятия города | в течение года | классные руководителипедагог-организатор |
| День самоуправления | октябрь | Педагог-организаторШкольная республика "Радуга" |
| Школьный актив города | в течение года | Педагог-организатор |
| **Культуротвор-ческое и****эстетическое воспитание** | Традиционные общешкольные мероприятия:«День знаний», «Осенний марафон», «Осенняя ярмарка», «День матери», «Новогодний серпантин»,День защитника Отечества, «Праздник весны», «Последний звонок» | в течение года | классные руководителипедагог-организаторШкольная республика "Радуга" |
| День Учителя «Под крышей дома своего» – концерт, конкурс газет | октябрь | классные руководителипедагог-организаторШкольная республика "Радуга" |
| Творческие городские,региональные конкурсы | в течение года | классные руководители педагог-организаторШкольная республика "Радуга" |
| Развлекательные программы | в течение года | педагог-организаторШкольная республика "Радуга" |
| Вечера отдыха | в течение года | педагог-организаторродители |
| Творческие выставки одаренных детей | в течение года | педагог-организаторродители, классные руководители |
| Дни открытых дверей | в течение года | классные руководители учителя-предметники замдиректора поУВР родителипедагог-организатор |
| День театра | 1 раз в четверть | классные руководителипедагог-организатор |
| Городской конкурс «Самотлорские роднички» | апрель | педагог-организатор,замдиректора по ВР |
| Выпуск школьнойгазеты  | в течение года | учитель русского языкапедагоги-организаторы |
| **Духовно-нравственное** | Классные часы, беседы | в течение года | классные руководители педагог-организатор |
| «Декада добрых дел» | весна,осень | классные руководители педагог-организаторШкольная республика "Радуга" |
| Концерты для жителей «День пожилого человека» «День матери»«Чтобы помнили...» | в течение года | классные руководители педагог-организаторШкольная республика "Радуга" |
| Акция в поддержку детей инвалидов «Мир и радость Вам» | в течение года | классные руководители педагог-организаторШкольная республика "Радуга" |
| Конкурс стихов и сочинений «Доброе сердце» | октябрь | Педагог-организатор |
| Встречи с интересными людьми и разными поколениями | в течение года | классные руководителипедагог-организаторШкольная республика "Радуга" |
| Акция «Территория добра» | в течение года | классные руководителипедагог-организаторШкольная республика "Радуга" |
| **Здоровьесбере-гающее воспитание** | Утренняя зарядка | в течение года | классные руководителиучитель физкультурыШкольная республика "Радуга" |
| Классные часы, беседы | в течение года | классные руководители,учитель физкультуры |
| Внеурочная деятельность | в течение года | классные руководители,руководители кружков |
| Добровольное тестирование на потребление наркосодержащих веществ | сентябрь – ноябрь | классные руководителифельдшерзамдиректора по ВР |
| Акция «Мы выбираем здоровый образ жизни» | декабрь | классные руководителифельдшерсоциальный педагогзамдиректора по ВР |
| Лекции, встречи с медицинскими работниками | в течение года | классные руководителифельдшерзамдиректора по ВР |
| Конкурсы рисунков, плакатов, стихов | в течение года | классные руководители педагог-организатор |
| Дни здоровья | в течение года | учитель физкультуры |
| "Президентские состязания"Соревнования по волейболу, баскетболу | в течение года | учитель физкультуры |
| «Весёлые старты» | в течение года | учитель физкультурыклассные руководители |
| Работа спортивных секций, кружков,бассейна | в течение года | руководители секций |
| Проведение классных часов по ЗОЖ | в течение года | классные руководители |
| Организация каникулярного отдыха детей | в течение года | Администрацияначальник лагеря |
| Подвижные игры | в течение года | учитель физкультуры |
| Тренинги | в течение года | учитель физкультуры; замдиректора по ВР |
| **Социокультур-ное и медиакультур-ное воспитание** | Фестиваль«Дружбы народов» | ноябрь | классные руководители педагог-организаторШкольная республика "Радуга" |
| Конкурс "Эмблема толерантности" | декабрь | классные руководители педагог-организатор |
| Классные часы по толерантности и профилактике экстремизма | в течение года | классные руководители |
| "День толерантности"Классный час "Законы толерантности" | ноябрь | замдиректора по ВРклассные руководителипедагоги-организаторы |
| Круглый стол «Мы разные, но мы вместе» | март | замдиректора по ВРклассные руководителипедагоги-организаторысоциальный педагог |
| «Уроки Беслана» | сентябрь | классные руководители |
| **Правовое воспитание и культура безопасности** | Классные часы | в течение года | классные руководители |
| Деловые игры | в течение года | педагог-организаторучителя обществознания |
| День финансовой грамотности | сентябрь | замдиректора по ВРклассные руководители |
| Рейд "Школьная форма"  | в течение года | педагог-организаторШкольная республика "Радуга" |
| Викторина «Знаем ПДД» | в течение года | Руководитель кружка ПДД |
| Театрализованные постановки по ПДД |  | руководитель кружка ПДД |
| "Безопасное колесо" | сентябрь, июнь  | руководитель кружка ПДДпедагог – организатор ОБЖ |
| Всемирный день гражданской обороны   | март | педагог – организатор ОБЖ |
| Соревнования «Школа безопасности» | апрель | педагог – организатор ОБЖ |
| Конкурс рисунков, сочинений «Право избирателя» | апрель | педагог-организатор |
| "Политические дебаты" | в течение года | учителя истории |
| Викторина «Мои права и обязанности» | февраль | педагог-организаторучитель обществознания |
| День правовых знаний | в течение года | учителя обществознанияклассные руководители |
| **Воспитание семейных ценностей** | «Семейный календарь» | в течение года | замдиректора по ВРклассные руководителипедагоги-организаторы |
| Заседания клуба "Семья" | 1 раз в четверть | замдиректора по ВРклассные руководителируководитель клуба |
| Родительский лекторий | 1 раз в четверть | замдиректора по ВРклассные руководителипсихолог |
| Клуб выходного дня «Папа, мама, Я" | 1 раз в четверть | замдиректора по ВРклассные руководителипедагоги-организаторы |
| Родительский патруль | еженедельно | классные руководителисоциальный педагог |
| **Формирование коммуникатив-ной культуры** | Классные часы «Современные средства коммуникации» | в течение года | классные руководители |
| «Правильный Интернет»–круглый стол | в течение года | классные руководителисоциальныйпедагог |
| Школьная газета | в течение года | учитель русского языкапедагог-организатор |
| Викторина «На разных языках» | март | учитель русского языкаучитель английскогопедагог-организатор |
| Праздники родного языка | в течение года | учитель русского языкапедагог-организатор |
| Тематические уроки "Час кода" | декабрь | учитель ИКТ |
| **Экологическое воспитание** | Классные часы | в течение года | классные руководители |
| Экскурсия в краеведческий музей,музей Русского быта | в течение года | классные руководители |
| Проектная деятельность благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора,школы | в течение года | учителя биологии и географии |
| Экскурсии в Планетарий, природный уголок, живой уголок | в течение года | классные руководители |
| Акция«Спасти и сохранить» | в течение года | классные руководителипедагог-организатор |

Классные руководители ведут мониторинг внеурочной деятельности обучающихся и отслеживают:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1.Включённость обучающихся в деятельность | Количество школьников, участвующих во внеурочных мероприятиях | В течение года | Замдиректора по УВРПедагог-организаторклассные руководители |
| 2. Критерий успеха | Удовлетворенность учащихся внеурочной деятельностью, своим участием в данной деятельности; удовлетворение интересов обучающихся | начало и конец года | Замдиректора по УВРКлассные руководители |
| 3. Наличие различных форм внеурочной деятельности | Количество различных форм;эффективность их применений | в течение года | Замдиректора по УВРЗамдиректора по ВР |
| 4. Наличие системы дополнительного образования | Наличие и качество программы дополнительного образования;охват детейПосещение учреждений дополнительного образования обучающимисяОтчётыруководителей кружков о проделанной работе | начало и конец года | Директор ОУЗамдиректора по ВРклассные руководителируководители кружков |
| 5. Наличие системы социального партнёрства | Количество партнёров;эффективность взаимодействия | в течение года | Директор ОУЗамдиректора по ВР |
| 6.Мониторинг занятости внеурочной деятельностью | Количество школьников, посещающих различные виды внеурочной деятельности как в образовательном учреждении, так и за пределами | Сентябрь – октябрь | Замдиректора по ВРпедагог-организаторклассные руководители |
| 7.Организация каникулярного времени | Занятость обучающихся вканикулярный период | в течение года | Замдиректора по ВРклассные руководители |
| 8.Индивидуальные карты занятости обучающихся | Занятость обучающихся во внеурочное время | 2 раза в год | Замдиректора по ВРклассные руководители |
| 9.Индивидуальные маршруты внеурочной деятельности обучающихся | Интересы, возможности и способности, развитие, достижения,результат  | 2 раза в год | Замдиректора по ВРклассные руководители |

Таким образом, успешная реализация воспитательной компоненты в школе сегодня создаст предпосылки для формирования в будущем общества с более высокими нравственными ориентирами.

Приложение 2

**Формы внеурочной деятельности классного руководителя в рамках ФГОС**

*Потапенко Оксана Павловна*

Впервые в истории российского образования в Федеральный государственный стандарт общего образования и был введен воспитательный компонент.

Цель: решение задач по становлению образования структурообразующим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Методологической и ценностно-нормативной основой реализации воспитательного компонента ФГОС ОО является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в которой сформулированы современный национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Россииконкретизируется в виде «портрета выпускника» соответствующей ступени образования, представляющего перечень определенных личностных характеристик обучающегося.

Модель воспитательной системы образовательной организации

Уровень начального общего образования:

«Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО»;

«Программа формирования экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни».

Уровень основного и среднего общего образования:

«Программа воспитания и социализации»

«Внеурочная деятельность»

Образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Задачи внеурочной деятельности:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Направления внеурочной деятельности:

* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное.

Типы организационных моделей внеурочной деятельности:

* модель дополнительного образования;
* модель «школы полного дня»;
* оптимизационная модель;
* инновационно-образовательная модель.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности включает следующие формы организации внеурочной деятельности:

* экскурсии,
* кружки,
* секции,
* круглые столы,
* конференции,
* диспуты,
* школьные научные общества,
* олимпиады,
* соревнования,
* поисковые и научные исследования,
* общественно полезные практики и другие.

Принцип организации внеурочной деятельности: воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей,детей друг с другом,в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

* социального становления личности ребёнка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
* профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив;
* творческой самореализации ребёнка в комфортной развивающей среде.

Совместная деятельность классного руководителя:

* педагог-психолог;
* социальный педагог;
* библиотекарь;
* педагог-организатор.

Формы внеурочной деятельности:

* Викторины, познавательные игры и беседы
* Детские исследовательские проекты
* Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья
* Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты.
* Культпоходы в театры, музеи, выставки
* Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
* Кружки художественного творчества
* Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе.

Приложение 3

**Работа с ученическим самоуправлением в начальной школе**

*Соколова Тамара Владимировна*

На примере классного коллектива 4Б класса МБОУ «СШ№ 21», классным руководителем которого является Соколова Тамара Владимировна, был приведен пример ученического самоуправления,согласно которому класс делился на звездочки, каждая из которых отвечала за различные направления, например, организацию праздников или художественное оформление и т. д. При необходимости члены звездочек менялись, т. е. дети переходили из одной звездочки в другую, если деятельность, которой они занимались, становится неактуальной для них. Такая форма самоуправления является хорошим образцом организации детей.

Приложение 4

**Работа в группах. Проблематика в деятельности классного руководителя**

*Гурова Виктория Николаевна, Юркевич Валерия Валериевна*

В современных условиях воспитательной деятельности в образовательной организации главной фигурой, осуществляющей воспитательный процесс, является классный руководитель.

Каждая образовательная организация в работе с классными руководителями сталкивается с различными проблемами. С проблемами в своей деятельности сталкиваются и классные руководители.

Это могут быть проблемы как теоретического осмысления, так и практической подготовки классного руководителя.

Обозначьте проблемы, с которыми сталкиваетесь вы в своей деятельности. Расшифруйте ваше понимание представленных проблем, обоснуйте ответ вашей группы.

Предложите ваш вариант разрешения данных проблем.

Вам предлагаются проблемы различной направленности:

**Группа1.Проблема создания и развития воспитательной системы в классах.**

**Группа 2. Проблема социальной и административно-управленческой поддержки классных руководителей.**

**Группа 3. Проблема результативности деятельности классного руководителя.**

**Группа 4. Проблема обобщения, распространения опыта работы классного руководителя.**

**Группа5.Профессиональная компетентность классного руководителя.**

Работа в группах

Группа 1.

**Проблемы создания и развития воспитательной системы в классах:**

-отсутствие единства в представлениях о целях воспитания,

-выполнение социального заказа той среды, где находится образовательная организация,

-создание воспитательной системы,

-результат в деятельности школьного сообщества.

**Предложенный вариант решения проблем:** организация системной работы с родителями (родительские собрания, семинары, семейный клуб, беседы, работа с психологом).

Группа 2.

**Проблемы социальной и административно-управленческой поддержки классных руководителей:**

-проблема подбора классного руководителя,

-высокие требования к работе классным руководителем,

-безграничный функционал классного руководителя,

-мотивация классного руководителя.

**Предложенный вариант решения проблем:** выделить отдельную штатную единицу «классный руководитель», который бы занимался только данным видом деятельности, не был бы учителем-предметником, получая за это достойную заработную плату.

Группа 3.

**Проблемы результативности деятельности классного руководителя.**

Критерии оценки работы классного руководителя:

-воспитанность,

-развитие интеллекта,

-уровень развития классного коллектива,

-мировоззренческое развитие,

-педагогическое мастерство воспитателя,

-активная жизненная позиция педагога в школе.

**Предложенный вариант решения проблем:** выделить отдельную штатную единицу «классный руководитель», усилить ответственность родителей за жизнь, здоровье и воспитание ребенка, организацию его свободного времени.

Группа4.

**Проблемы обобщения, распространения опыта работы классного руководителя:**

-творчество педагога-воспитателя–главное условие повышения качества и эффективности деятельности школы;

-обобщение собственного опыта – сложный и трудоёмкий процесс, требующий больших умственных затрат и творческого потенциала.

**Предложенный вариант решения проблем:** организация конкурсов профмастерства для представления своего опыта как классного руководителя.

Группа 5.

**Проблемы профессиональной компетентности классного руководителя:**

-нормативно-правовая компетентность,

-аналитическая компетентность,

-социокультурная компетентность,

-социально-педагогическая компетентность.

**Предложенный вариант решения проблем:** усовершенствовать нормативно-правовую базу, создать единую форму мониторинга эффективности деятельности классного руководителя во всех образовательных организациях; организация практико-ориентированных мероприятий как методическим объединением в школе, так и ГМС классных руководителей.