

Протокол №1

заседания ресурсного методического центра по предметной области «География».

Дата, место проведения: 13.09.2018, МБОУ «СШ №14», г Нижневартовск.

Тема заседания: «Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе для улучшения качества обучения».

Руководитель секции: Кундиус Л.В., учитель географии МБОУ «СШ №14».

Кураторы секции: Гаврик Е.М., заведующий отделом МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования».

Категория участников: учителя географии образовательных учреждений города.

Время	Содержание деятельности, тема, выступающий
15.00–15.15	Регистрация участников секционного заседания.
15.15– 15.30	Приветствие участников заседания, презентация программы. <ul style="list-style-type: none">• Анализ работы ГМО за 2017–2018 учебный год.• Диагностика учителей географии.• Темы самообразования• Список аттестуемых учителей в 2018–2019 учебном году.• Итоги участия в олимпиадах и конкурсах за 2017–2018 учебный год. <i>Кундиус Л.В., учитель географии МБОУ «СШ №14»</i>
ПЛЕНАРНАЯ ЧАСТЬ	
15.30–15.45	Доклад «Из опыта подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по географии» <i>Алимбекова Н.В., учитель географии МБОУ «Средняя школа № 2-многопрофильная им. Е.И. Куропаткина»</i>
15.45–16.00	Теоретический семинар «Формирование УУД средствами предмета географии» <i>Мусина Н.М., учитель географии МБОУ «СШ №43»</i>
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
16.00–16.15	Мастер-класс «Создание тестов на сервисе Online testpad.com». <i>Сугейкина И.Г., учитель географии МБОУ «СШ № 14»</i>
16.15–16.30	Практический семинар «Приемы работы с интерактивной доской на уроках географии» <i>Низовцева Л.А., учитель географии МБОУ «СШ № 17»</i>

16.30 – 16.45

Подведение итогов работы, разработка проекта решения секционного заседания.

Кундиус Л.В., учитель географии МБОУ «СШ №14»

СЛУШАЛИ:

1. Председателя городского ресурсного центра по предметной области «География», учителя истории МБОУ «СШ № 14» Кундиус Л.В..

Людмила Викторовна представила анализ работы РМЦ по предметной области «География» за 2017–2018 учебный год. Подняла вопрос о темах самообразования учителей. Озвучила список аттестующихся учителей. Обозначила необходимость организации повышения уровня образования учителей через сотрудничество с ВУЗами города.

С учетом анализа результатов участия обучающихся города Нижневартовска в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников в 2017–2018 учебном году Людмила Викторовна обозначила необходимость повышения качества подготовки обучающихся к интеллектуальным мероприятиям.

По итогам участия в олимпиадах и конкурсах за 2017–2018 учебный год Людмила Викторовна порекомендовала увеличить количественный и качественный состав обучающихся, участвующих в олимпиаде муниципального и регионального уровней, а также в научно-исследовательских конкурсах 2018 – 2019 учебного года.

2. По второму вопросу слушали Алимбекову Н.В., учителя географии МБОУ «Средняя школа № 2-многопрофильная им. Е.И. Куропаткина».

Алимбекова Н.В. поделилась опытом подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по географии. Поделилась многочисленными приемами работы. Охарактеризовала три основных этапа при подготовке школьников к участию в олимпиаде – начальный, теоретический и заключительный.

На начальном этапе идет отбор обучающихся к участию в олимпиаде. Такой отбор осуществляется в ходе наблюдения на уроках, организации исследовательской деятельности, проведения внеклассных мероприятий. Подбирается учебный материал так, чтобы заинтересовать учащихся, очень важно удержать этот интерес, т.к. в 8–11 классах чаще всего обучающиеся определяются с выбором приоритетных для себя предметов и редко кто выбирает географию. Также при определении списочного состава олимпиадной команды действует принцип преемственности: из года в год учащиеся с хорошими результатами участвуют в олимпиаде. На данном начальном этапе осуществляется систематическая подготовка к олимпиаде, избегая несистемности и периодичности.

Следующий этап подготовки к олимпиаде – теоретический. Большое

значение при подготовке к олимпиаде имеют индивидуальные занятия и консультации. Всё это способствует укреплению теоретических знаний и, как следствие, повышает вероятность успеха. Важным моментом при подготовке к олимпиаде является участие школьников в конкурсах, викторинах, дистанционных олимпиадах. Благодаря этому многие обучающиеся проявляют большой интерес к предмету, т.к. каждый имеет свой результат, который он сравнивает с результатами других, повышаются самооценка, и стремление к лучшему, что побуждает самостоятельно добывать знания, узнавать больше нового.

Заключительный этап – анализ результатов олимпиады. Имеется ряд пунктов, на которые необходимо обращать внимание при подготовке будущих олимпиадников:

- обратить особое внимание на знание важнейших закономерностей физической географии.

- организовать для обучающихся практические занятия с целью углубления знаний.

- формировать умение школьников работать с различными источниками информации и в первую очередь читать карты.

- тренировать школьников умению быстро ориентироваться в олимпиадных заданиях и с этой целью предлагать в рамках самостоятельных работ на уроках систему выбора заданий.

- обучать школьников грамотно распределять время при выполнении всего объема заданий.

- обратить внимание на культуру оформления работы и использование учащимися графических элементов.

Сочетание всех изложенных выше видов работы помогает достичь хороших результатов.

3. По третьему вопросу выступила Мусина Н.М., учитель географии МБОУ «СШ № 43».

В ходе теоретического семинара Мусина Н.М. осветила вопрос «Формирование УУД средствами предмета географии».

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования задаёт качественно новое представление о том, каким должно быть содержание образования и его образовательный результат. Меняются учебники, требования к образовательным программам, меняется представление о критериях профессионального мастерства учителя, целях и методах его работы. Изменения распространяются на содержание и соответственно требуют новых способов оценки результата образования. Теперь результативность складывается из сложного комплекса показателей, описывающих и предметные, и метапредметные, и даже личностные достижения учащегося. В профессиональную жизнь педагога входит понятие универсальных учебных действий.

С введением новых ФГОС, общество поставило перед системой школьного образования ряд задач, решение которых носит перспективный и прогностический характер. Это означает, что образовательные результаты,

которые достигнуты обучающимися уже сегодня, будут востребованы в течение всей его жизни. Таким образом, основой школьного образования признается система универсальных учебных действий (УУД), ценностных установок, ориентаций и мотиваций, как важнейшей составляющей фундаментального ядра образования.

Мусина Н.М. охарактеризовала функциональную роль УУД в географическом образовании школьников.

Главная цель учителя географии: формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только овладение конкретными географическими знаниями и навыками в рамках предмета.

Нина Михайловна охарактеризовала все группы УУД, подчеркнув, что с позиции деятельностного подхода задача достижения нового образовательного результата требует от учителя конструирования методической системы, в основе которой находится организация деятельности учащихся по освоению различных учебных действий. Новая система предполагает отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, средств и форм организации обучения. Таким образом, функционирование новой методической системы обеспечивают следующие методические условия.

В рамках современного урока особое внимание учитель должен уделять планированию учебной деятельности, так как она является основополагающим фактором всей методической системы. На каждом этапе урока формируются определенные УУД.

Уроки, построенные в соответствии с технологией системно-деятельностного подхода, где на каждом этапе урока указаны виды формируемых универсальных учебных действий, учат школьников лучше рассуждать, думать, анализировать, главное – самостоятельно решать ставшие перед ними проблемы, ставить цели и их добиваться. Они учатся общаться, уважать мнение каждого и считаться друг с другом.

Формирование универсальных учебных действий возможно на уроках географии при использовании различных современных педагогических технологий, при условии готовности учителя к сотрудничеству с учащимися и другими учителями-предметниками.

4. Сугейкину И.Г., учителя географии МБОУ «СШ № 14».

Сугейкина И.Г. провела мастер-класс «Создание тестов на сервисе Onlinetestpad.com». Представила подробную инструкцию по созданию данных тестов и поэтапную памятку по созданию тестов, отметив, что подобные тесты помогают выявить качество знаний обучающихся по географии.

5. Низовцеву Л.А., учителя географии МБОУ «СШ № 17».

Низовцева Л.А. довела до сведения участников заседания приемы работы с интерактивной доской на уроках географии. Акцентировала внимание участников заседания, что полноценное использование интерактивных досок дает учителю возможность сделать работу на уроке

более эффективной. Однако многие педагоги забывают, что интерактивная доска – это не чудесное средство, моментально меняющее всю работу в классе, стоит только включить ее. В конечном итоге именно учитель определяет, как и насколько полно будут задействованы функции доски. От его усилий и творческого воображения зависит, будут ли реализованы все возможности устройства. Практика показывает, что наиболее серьезное препятствие, с которым сталкиваются педагоги при работе с интерактивными досками, – это незнание возможностей нового учебного оборудования.

Один из основных приемов – скрытие. Его использование позволяет заранее размещать на страницах интерактивного урока информацию, которую позже нужно будет продемонстрировать классу.

Наиболее очевидное применение этого приема – скрытие правильных ответов: ученикам очень нравится возможность самостоятельно проверить правильность выполнения заданий. Учителя, использующие этот прием, отмечают, что школьники активнее работают на уроках, охотнее вызываются отвечать у доски (это может даже восприниматься ими как награда за хорошую работу на уроке).

Интерактивные доски позволяют использовать множество способов скрытия. Некоторые из них связаны с особенностями программного обеспечения той или иной доски.

Так, например, в программе интерактивных досок Panasonic имеется функция (которой нет у других производителей) «затенение», позволяющая одним касанием скрывать и открывать отдельный объект – надпись или изображение.

Другие функции универсальны, доступны при использовании интерактивных досок любого производителя. Они достаточно многообразны, различаются и по зрелищности, и по сложности исполнения, но есть несколько простых приемов, которые любой учитель может использовать при подготовке материалов к уроку.

Основные приемы работы с функцией скрытия информации: для того чтобы скрыть надпись или часть надписи, картинку или фрагмент изображения, достаточно его закрасить маркером, показать спрятанное можно с помощью ластика; яркий цвет заправки привлечет внимание ребенка к месту, где можно посмотреть правильный ответ; надпись, закрашенная цветом фона, «волшебным» образом проявится под рукой учителя (так могут скрываться пропущенные буквы в словах или ответы в математических примерах); можно спрятать текст, нарисовав поверх него прямоугольник или другую геометрическую фигуру с цветной заливкой или вставив картинку. Сдвинув закрывающее ответ изображение, ученик или учитель открывает правильный ответ. Картинка может не только указывать расположение ответа, но и нести смысловую нагрузку, например, на занятиях иностранным языком можно скрывать за изображениями предметов или животных их названия.

Изложенные выше приемы позволяют, по мнению Низовцевой Л.А.,

улучшить эффективность учебного процесса.

ПРИНЯТЫЕ РЕШЕНИЯ:

1. Принять к сведению представленный Кундиус Л.В. анализ работы РМЦ за 2017–2018 учебный год».

2. Рекомендовать учителям географии общеобразовательных организаций города использовать в работе опыт учителей географии:

- МБОУ «Средняя школа № 2-многопрофильная им. Е.И. Куропаткина» Алимбековой Н.В. – по подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по географии;
- МБОУ «СШ № 43» Мусиной Н.М. – по формированию УУД на уроках географии;
- МБОУ «СШ № 14» Сугейкиной И.Г. – по использованию технологии создания тестов на сервисе Onlinetestpad.com»;
- МБОУ «СШ № 17» Низовцевой Л.А. – приемы работы с интерактивной доской.