ПРОТОКОЛ №5

заседания ресурсного методического центра

по предметной области «География»

от 17.05.2018

Председатель совета РМЦ: Кундиус Л.В.

Секретарь РМЦ: Фролова Т.В.

Место проведения: МБОУ «СШ № 14»

Присутствовало: 24 человек

Тема заседания: «Инклюзивное образование в современной школе»

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Преподавание географии в условиях инклюзивного образования.
2. Особенности работы с детьми с ОВЗ с использованием дистанционных технологий при изучении географии.
3. Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС.
4. Особенности работы с детьми ОВЗ на уроках географии.
5. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы.

**СЛУШАЛИ:**

1. Горшкову Екатерину Михеевну, учителя географии МБОУ «Средняя школа № 42».

В своем выступлении Екатерина Михеевна отметила, предмет «География» является одним из школьных предметов, который даёт возможность школьникам с ограниченными возможностями здоровья социализироваться и адаптироваться в обществе, развивать познавательный интерес к окружающей действительности. Многие технологии обучения географии неэффективны и недоступны для детей с ограниченными возможностями здоровья. Возникает потребность в разработке такой методики обучения географии школьников с ограниченными возможностями здоровья, которая бы способствовала наиболее эффективному усвоению у таких детей школьной географии. Горшкова Е.М. остановилась на факторах, которые необходимо учитывать при определении методов и приемов обучения детей с ОВЗ. Поделилась своим опытом применения диалогового обучения. Акцентировала внимание, что через диалог дети учатся выражать свои мысли и развивают свои коммуникативные навыки.

1. Мажитову Светлану Олеговну, учителя географии МБОУ «Средняя школа № 29».

Светлана Олеговна рассказала об особенностях обучения детей с ОВЗ предмету «География» с использованием дистанционных технологий.

В школе № 29, рассказала Мажитова С.О., реализуется дистанционное обучение в рамках окружной программы «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» и национального проекта «Образование»**,** основной целью которого является обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на доступное и качественное образование и условий для их успешной социализации.

В условиях реализации ФГОС использование информационно-коммуникативной образовательной среды с обучающимися с ОВЗ путем интеграции очной и дистанционной форм обучения является наиболее актуальной, так как решает специфические задачи, относящиеся к развитию творческой составляющей образования и затруднённые для достижения в обычном обучении. Светлана Олеговна представила систему Moodle (виртуальная обучающая среда, которая ориентирована на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками). В курсе «География» в этой системе включен большой набор различных элементов: ресурсов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, баз данных, обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного редактора.

1. Титенко Надежду Анатольевну, учителя географии МБОУ «Средняя школа № 34».

В своем выступлении Надежда Анатольевна подробно раскрыла о содержательных и организационных подходах при реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. Отметила, что у большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя. Надежда Анатольевна рассказала о методах и приемах, которые она применяет в своей работе для активизации деятельности учащихся с ОВЗ. Например, использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос или выполнить предложенное задание лучше других.

1. Саттарову Светлану Мубиновну, учителя географии МБОУ «Средняя школа № 23 с УИИЯ».

Важной задачей при организации коррекционно-развивающего обучения, подчеркнула Светлана Мубиновна в своем выступлении, является изучение и учет индивидуальных особенностей учеников. Дети с ОВЗ в силу различных причин приходят в школу психически и педагогически ослабленными, социально запущенными. Особенности психического развития – сниженная мотивация, отсутствие волевых усилий, отсутствие навыков запоминания и концентрации внимания, психическая расторможенность, инфантилизм, задержка эмоционального развития, гиперактивность, быстрая утомляемость и низкая работоспособность. По мнению Светланы Мубиновны, при работе с такими детьми необходимо четко выстраивать все этапы урока, которые требуют четкого разъяснения, задания должны выполняться последовательно, инструкции по выполнению неоднократно повторяться. В ходе урока должны использоваться аудио-визуальные технические средства обучения. Учитель во время объяснения должен находиться рядом с учеником. Саттарова С.М. отметила, что учащимся с нарушениями интеллекта очень трудно словесно оформлять свои географические представления. Способность к правильному распознаванию изученных объектов и явлений намного превышает у них развитие умения рассказать о них. Начальное осмысление географического материала происходит уже в процессе его восприятия, в единстве с образованием географических представлений. Но для формирования географических понятий нужна специальная активная работа мышления, осуществление таких умственных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация.

Важнейшую роль в овладении географическими понятиями играют логические действия: сравнение и установление причинно-следственных связей. Саттарова С.М. прокомментировала примеры заданий на установление причинно-следственных связей, которые могут быть использованы педагогами в качестве примерных заданий в ходе учебного процесса.

1. Автушенко Николая Владимировича, учитель географии МБОУ «Средняя школа № 8».

В своем выступлении Николай Владимирович рассказал об основных требованиях к организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ, в том числе наиболее многочисленной группы риска ЗПР. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования, подчеркнул Николай Владимирович, является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Автушенко Н.В. перечислил условия, необходимые для успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПРИНЯТЫЕ РЕШЕНИЯ:

1. Рекомендовать учителям географии муниципальных общеобразовательных организаций города принять к сведению практический опыт Горшковой Е.М, учителя географии МБОУ «СШ № 42», Мажитовой С.О, учителя географии МБОУ «СШ № 29», Титенко Н.А., учителя географии МБОУ «СШ № 34», Саттаровой С.М, учителя географии МБОУ «СШ № 23 с УИИЯ».
2. Рекомендовать к использованию и размещению на сайте МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» представленные на заседании материалы:

- «Преподавание географии в условиях инклюзивного образования». Горшкова Е.М., учитель географии МБОУ «СШ № 42»;

- «Особенности работы с детьми с ОВЗ с использованием дистанционных технологий при изучении географии». Мажитова С.О., учитель географии МБОУ «СШ № 29»;

- «Особенности работы с детьми ОВЗ на уроках географии». Саттарова С.М., учитель географии МБОУ «СШ № 23 с УИИЯ».

Голосовали:

За - 24

Против - 0

Воздержались – 0

Председатель Кундиус Людмила Викторовна

Секретарь Фролова Татьяна Викторовна