

Сагдарова Эрзият Рауфовна,
воспитатель
МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 52 «Самолетик»

Выявление одаренных детей в процессе детского экспериментирования

*В душе каждого ребенка
есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой,
они красиво зазвучат.
Василий Александрович Сухомлинский*

На современном этапе необходимость развития креативного мышления в сфере общественной жизни ставит первоочередную задачу воспитания самостоятельной интеллектуально развитой личности. Способность ребенка к рефлексивным действиям выражается в способности (на уровне возраста) к аналитическому сравнению и оценке своих высказываний и действий в сопоставлении с действиями и высказываниями других людей. Это позволяло ребенку: самостоятельно выбирать тип задачи, проявлять инициативу «Я буду решать по-своему», настойчиво следовать выбранному пути, отстаивая свои позиции. Дети 5-7 лет проявляли интерес, стремление глубже познать все живое на планете. Одним из средств образовательно-воспитательного процесса является проявление детской одаренности старших дошкольников через исследовательскую деятельность.

Развитие креативного мышления в процессе детского экспериментирования стало причиной создания проекта.

Цель проекта: выявление и развитие свободной творческой личности одаренного ребенка.

Задачи:

Задачи развития:	Задачи исследовательской деятельности:
<ul style="list-style-type: none">• обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;• развитие познавательных способностей;• развитие творческого воображения;• развитие творческого мышления;• развитие коммуникативных навыков.	<ul style="list-style-type: none">• выявление особенностей проявления детьми 5-6 лет интеллектуально-творческих способностей.• формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;• развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств;

	<ul style="list-style-type: none"> • расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия; • поддержка детской инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
--	---

Экспериментальную деятельность проекта очень удобно распределить в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Например: осенью, мы проводим опыты с почвой и минералами. Зимой, проводим опыты со снегом. Весной, мы проводим опыты с водой.

Основные направления:

1. Творчество в экспериментировании обуславливает создание новых проявлений способностей ребенка.
2. Экспериментальная работа вызывает у ребенка:
 - Возможность раскрытия новых проявлений способностей одаренного ребёнка «Я исследователь мира».
 - Стимулирует познавательную активность и любознательность.
 - Активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, обогащает словарный запас.
 - Развивает эмоционально-образные компоненты творческого потенциала одаренных детей.
3. Исследовательская активность предполагает создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей.

Принципы, используемые в экспериментально-исследовательской деятельности при работе над проектом

<i>Принцип научности:</i> предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками.	- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
<i>Принцип целостности:</i> основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности.	- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.
<i>Принцип систематичности и последовательности:</i> обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников.	- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; - формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

<p><i>Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:</i> предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию.</p>	<p>- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.</p>
<p><i>Принцип доступности:</i> предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми.</p>	<p>- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.</p>
<p><i>Принцип активного обучения:</i> предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач.</p>	<p>- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.</p>
<p><i>Принцип креативности:</i></p>	<p>- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.</p>
<p><i>Принцип результативности:</i></p>	<p>- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.</p>

Основные методы:

- метод, стимулирующий детей: «узнай у своего друга о чем-либо, как он думает по этому поводу?»;
- метод «первой пробы», суть которого состоит в определении ребенком лично-ценностного смысла совершенных им действий, применение собственных результатов исследовательской деятельности.
- метод беседы: вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы, понять смысл или прояснить ситуацию эксперимента, его содержание или природную закономерность;
- схематическое моделирование опыта (создание схемы проведения);

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- формирование у детей дошкольного возраста креативного мышления в исследовательской деятельности с использованием цифрового и светового микроскопа;
- владение дошкольниками простейшими техническими приемами работы с различными приборами: светового и цифрового микроскопа;

- умение воспитанников самостоятельно применять навыки использования увеличительных приборов;
- повышение компетентности родителей воспитанников в вопросе исследовательской деятельности с использованием различных приборов светового и цифрового микроскопов, активное участие родителей в совместных творческих проектах.

Содержание проектной деятельности

В опытно-экспериментальной деятельности нашей коррекционной группы было выделено три основных этапа.

Этап 1. Подготовительный.

Из хода реализации проекта возникают вопросы, требующие раскрытия связи между живой и неживой природой: это солнце, вода, земля, воздух, растения животные. Для того чтобы понять эту связь, в начале создали лабораторию «Почемучка», в который вошли образцы песка, глины, минералов, пробирки, лупы, весы, емкости, магнит, спринцовки, а также природный материал.



Рисунок №1 «приборы и материалы»



Рисунок 3, 4 «Оборудование лаборатории»

Этап 2. Организационно-деятельностный.

Экспериментирование расширяет представление детей о важнейших процессах, лежащих в основе всей жизни на земле.



Рисунок 5 «Изучение внутреннего строения лука с помощью микроскопа»



Рисунок 6 «Изучение внешнего строения лука»

Коллективное наблюдение за живой и неживой природой помогло в индивидуальной работе каждому ребенку, целевые экскурсии (в огород нашего детского сада) формируют у ребенка креативное мышление.

Например, при проведении экспериментирования с растениями по темам «Какое значение имеет вода, кислород и почва для жизни растений?» Находили ответ, что растение нормально растет и развивается в том случае, если в корни растения будут поступать вода и все питательные вещества, а кислород нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку. При классификации групп животных мы раскрывали связь между строением животного и его образом жизни.



Рисунок 7 «Изучение строения животного»



Рисунок 8 «Изучение строения моллюска и его образа жизни»

Социальные партнеры.

Позиция педагогов выстраивается во взаимодействии и сотрудничестве с семьями воспитанников, сотрудничестве со школой №14 и библиотекой, существует преемственность между корпусами в процессе детского экспериментирования.

Социальное партнерство детского сада № 52 «Самолетик» г. Нижневартовска со школой № 14 формирует у детей представление о жизни животных и растительного мира в естественных условиях, благодаря чему у детей развивается личностное самосовершенствование и активизация познавательной деятельности.

Сотрудничество библиотеки № 9 с нашей дошкольной образовательной организацией помогает в оснащении методическим, наглядным и демонстрационным материалом: различные энциклопедии, «Красная книга» и т.д. который развивает все стороны процесса познания дошкольника. Одним из видов сотрудничества с библиотекой можно назвать встречу с писателем Валентином Овсянников-Заярским, которая дала дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения детей.

Следующим видом социального партнерства является вовлечение родителей в опытно-экспериментальную деятельность, что укрепляет непосредственное взаимодействие между педагогом, родителями и детьми и дает толчок к развитию социально-личностных качеств ребенка.

Партнерские отношения между учреждениями детского сада «Самолетик» среди педагогов строится по принципу *исследовательское объединение*, в котором каждый участник проявляет себя в различных ролях: продуцирование идей, иниционирование эксперимента и т.д. Отсюда создается обстановка радостного общения, открытия чего-то нового.

Этап 3. Рефлексивно-обобщающий.

Полученные результаты: из проделанной мною работой я заметила, что дети стали бережно с особым вниманием относиться ко всему живому, возникло желание познать что-то новое, огромная потребность делать что-то самому, участвуют вместе со своими родителями во всех различных природоохранных мероприятиях, конкурсах, создают свои проекты.

Вовлечение педагогов в работу по исследовательской деятельности: повысился уровень педагогической компетентности; профессиональный рост.

**Диагностике по методике «КАРТА ОДАРЕННОСТИ»
(А.И. Савенков)**

Результаты выполнения диагностических заданий	Начало года						Конец года					
	низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Интеллектуальная	4	20,00	9	45,00	7	35,00	0	0,00	4	20,00	16	80,00
Творческая	4	20,00	9	45,00	7	35,00	0	0,00	6	30,00	14	70,00
Академическая (научная)	5	25,00	10	50,00	5	25,00	2	10,00	9	45,00	9	45,00
Художественно-изобразительная	1	5,00	12	60,00	7	35,00	1	5,00	7	35,00	12	60,00
Музыкальная	1	5,00	14	70,00	5	25,00	0	0,00	11	55,00	9	45,00
Литературная	1	5,00	14	70,00	5	25,00	0	0,00	11	55,00	9	45,00
Артистическая	6	30,00	12	60,00	2	10,00	4	20,00	11	55,00	6	30,00
Техническая	6	30,00	11	55,00	3	15,00	2	10,00	9	45,00	9	45,00
Лидерская	7	35,00	11	55,00	2	10,00	2	10,00	13	65,00	6	30,00
Спортивная	2	10,00	11	55,00	7	35,00	0	0,00	5	25,00	15	75,00
Итого	37		113		50		11		86		105	
	9,20		28,11		12,44		2,74		21,39		26,12	

Рассмотренный опыт опытно-экспериментальной деятельности, позволяет повысить уровень усвоения обучающимися необходимых навыков и умений, дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления об окружающем мире.

Конспект интегрированного занятия в средней группе **«Витамины из-за моря»**

Цель: формировать представления, знания у детей среднего дошкольного возраста в экспериментально-исследовательской деятельности путем методом первой пробы использования микроскопа.

Задачи:

- Расширять и закреплять знания детей, о структуре клеток овощей и пользе, которую овощи приносят нашему организму. Первое наглядное знакомство с клетками овощей с использованием цифрового микроскопа.
- Развивать умения сажать картофель; представления о строении картофеля, об условиях, необходимых для роста растений; закреплять умения поливать растения, подготавливать рабочее место и убирать за собой. Развивать речь, умение находить слова по смыслу, обогащать словарный запас речи.
- Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле, развивать трудовое умение, вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию картофеля, желание ухаживать за ним.

Интеграция образовательных областей: познание, труд, здоровье, коммуникация, чтение художественной литературы.

Оборудования и материалы: корзина с натуральными овощами, картофель на каждого ребенка, ящик для посадки картофеля с землей, коробочки с землей на каждого ребенка, лейка с водой для каждого ребенка, клеенка, влажные салфетки, цифровой микроскоп.

Ход занятия

Воспитатель: вносит корзину с овощами, накрытой салфеткой. Ребята, отгадайте загадку “Что за скрип? Что за хруст? Это что ещё за куст?”

Как же быть без хруста, если я...»

Ответ детей ... капуста

Воспитатель: Молодцы, ребята, это капуста (наглядный показ свежей капусты). Большим уважением пользовалась она в Древнем Риме, откуда, по-видимому, и распространилась по всему миру. Капуста содержит большинство витаминов группы «В». Капуста помогает нашему желудку.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам стать на время маленькими насекомыми и заглянуть внутрь овоща, где мы можем увидеть структуру клетки капусты. Мне для этого поможет волшебный прибор – цифровой микроскоп.

Дети смотрят на экран, где воспитатель с использованием цифрового микроскопа показывает лист капусты.

Воспитатель: фэкс-трэкс-пэкс, превратитесь, насекомые, в детей.

Воспитатель: ребята, кто хочет поделиться своими впечатлениями. Какого цвета клетка капусты? какие формы клетки?

Ответ детей...

Воспитатель: Молодцы, ребята. Отгадайте загадку «*Расту в земле на грядке я, красная, длинная, сладкая*»?

Ответ детей ...Морковь!

Воспитатель: Молодцы, ребята, это морковь (наглядный показ свежей моркови). Завезли к нам в Россию из Греции. Морковь содержит **витамин «А»**. Он улучшает наше зрение и помогает нам расти.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам снова стать на время маленькими насекомыми и заглянуть внутрь овоща, где мы можем разглядеть структуру клетки моркови. Для этого поможет волшебный прибор – цифровой микроскоп.

Дети смотрят на экран, где воспитатель с использованием цифрового микроскопа показывает разрезанную часть моркови.

Воспитатель: фэкс-трэкс-пэкс превратитесь, насекомые, в детей.

Воспитатель: ребята, кто хочет поделиться своими впечатлениями. Какого цвета клетка моркови? какие формы клетки? Чем отличается клетка моркови от клеток капусты?

Ответ детей...

Воспитатель: Молодцы, ребята. Отгадайте загадку: «Неказиста, шишковата, а придёт на стол она, скажут весело ребята: "Ну, рассыпчата, вкусна!"

Ответ детей: Картошка!

Воспитатель: Молодцы, ребята, это картошка (наглядный показ картофеля). Приехал к нам картофель из Америки. Картофель имеет репутацию «*второго хлеба*», главный поставщик углеводов. Углеводы помогают организму лучше усваивать жиры.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам снова стать на время маленькими насекомыми и заглянуть внутрь овоща, где мы можем увидеть структуру клетки картофеля. Для этого поможет волшебный прибор – цифровой микроскоп.

Дети смотрят на экран, где воспитатель с использованием цифрового микроскопа показывает разрезанную часть картофеля.

Воспитатель: фэкс-трэкс-пэкс, превратитесь, насекомые, в детей.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Сегодня вы наблюдали изнутри структуру клеток овощей, кто хочет рассказать и поделиться своими впечатлениями, чем они друг от друга отличаются? *(ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, а в каких блюдах, которые вы знаете, есть картофель? *(ответы детей)*

Воспитатель: Какие вы молодцы, как много знаете блюд, где есть картошка. А как вы думаете, где растет картошка? *(ответы детей)*

Воспитатель: давайте мы попробуем посадить картошку у нас в группе.

Показ картошки для посадки.

Воспитатель: эта картошка не похожа на ту, которую едим, а чем она отличается?

Ответы детей...

Физкультминутка: «*Овощи*»

Раз, два, три, четыре, (*Ходьба на месте*)
Дети овощи учили, (*поднимаем вверх руку, правую, левую и опускаем по очереди*)
Капуста, морковка, картошка (*прыжки на месте*).

Экспериментальная часть (Посадка картофеля)

Воспитатель: Ребята, сегодня я вам покажу, как надо сажать картофель в землю (воспитатель на стол ставит ящик, наполненный землей, лейку с водой и салфетки). (*Дети становятся вокруг стола и наблюдают.*)

Воспитатель: А что нужно для роста картофеля? (*Ответы детей*).
Правильно, земля, вода и солнце. (*Воспитатель показывает детям, как нужно сажать картофель*).

Воспитатель: Ребята, теперь предлагаю попробовать вам посадить самим картофель. Возьмите каждый по картофелине. (*Дети подходят и берут картофель*)

Воспитатель: предлагаю каждому подойти к своей коробочке земли, проделать глубокую лунку с помощью лопатки и положить туда свою картофелину, после как вы это сделаете, накройте картофелину землей и полейте водой из лейки. (*Затем вытирают руки влажной салфеткой*).
(Когда все дети справятся с заданием, воспитатель предлагает взять коробочку и поставить на место, куда падают солнечные лучи).

Воспитатель: Молодцы, все справились с нелегкой работой. Ребята, теперь вы знаете о витаминах, содержащихся в овощах, чем они отличаются, какого цвета. Мы будем зарисовывать, наблюдать рост картофеля. У нас будет расти свой картофель, посаженный вами.

Литература:

1. Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Михайлова З.А., Серова З.А.. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.160 с.
2. Дыбина О. В., Разманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2005. 32с.
3. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для работников ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2003. 55с.
4. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М.: ТЦ Сфера, 2008. 224 с.
5. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: М.: АРКТИ, 2004.64с.
6. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1 старший дошкольный возраст. Издательство. СПб.: Детство-Пресс, 2015.32с.

7. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.128с.