

ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Шакурова Ирина Александровна,
преподаватель БУ ПО «Нижевартовский
социально гуманитарный колледж»



СЛАЙД 1. Уважаемые коллеги! Для обсуждения, я предлагаю актуальную тему в системе образования Российской Федерации, а именно, оценка качества образования. Оценка качества образования на данный момент является одной из главных проблем развития образования на всех его уровнях.

СЛАЙД 2. Образовательная организация разрабатывает структурно-функциональную модель внутренней системы оценки качества образования, необходимые оценочные процедуры, обеспечивает «запуск» созданной модели.



Функционирование системы оценки качества образования обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.



СЛАЙД 3. В ходе анализа современных исследований, посвящённых проблемам качества образования, из всего многообразия авторских подходов и позиций отчётливо выделяется главный признак: качество — это соответствие

объекта установленным стандартам. Процесс стандартизации образовательных систем — общемировая тенденция. В России для

большинства уровней и ступеней образования установлен Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Определена главная задача государственной образовательной политики Российской Федерации – это то, что в условиях модернизации системы образования выступает обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. А, следовательно, возникает проблема *определения* качества дошкольного образования.

Не секрет, что общественный авторитет детского сада выступает прямым следствием результатов образовательной деятельности.



СЛАЙД 4. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование выделено как уровень общего образования, соответственно государство теперь гарантирует не только доступность,

но и качество образования на этом уровне.

Концепции управления качеством дошкольного образования и практика их реализации позволяют по-новому оценить роль непосредственных исполнителей в обеспечении качества. О. А. Скоролуповой и Н. В. Феединой представлена единая рамочная концепция качества дошкольного образования. Основная задача данного документа – выработать единый подход к пониманию, определению и оценке качества дошкольного образования.



СЛАЙД 5. Ядром концепции выступают параметры, характеризующие качество дошкольного образования и классифицированные в три группы (*представлены на слайде*).



СЛАЙД 6. Качество дошкольного образования в целом представляет собой многомерное понятие. С точки зрения детей, это обучение в интересной, увлекательной для них игровой форме; с точки зрения родителей, это эффективное

обучение их детей по программам, охраняющим здоровье детей; с точки зрения воспитателей, это с одной стороны, положительная оценка их деятельности руководителем ДОО и родителями, с другой – успешные результаты обучения, здоровье и индивидуальный прогресс их воспитанников; с точки зрения руководителя ДОО это:

СЛАЙД 7.

*во-первых, эффективность деятельности воспитателей и ДОО как организационной структуры;

*во-вторых, высокая оценка деятельности воспитателей и ДОО со стороны родителей и детей;

*в-третьих, успешные результаты обучения, здоровье и индивидуальный прогресс воспитанников ДОО;

*в-четвертых, высокая оценка деятельности руководителя и ДОО со стороны управляющих органов образования;

Именно эта многогранность определяет подходы и задаёт логику формирования информационной базы оценки качества образования ДОО.



СЛАЙД 8. Ключевой фигурой в образовательном процессе является педагог, поэтому политика обеспечения качества начинается с формирования педагогического коллектива. Возникает вопрос, как же определить качество работы

педагога. Ответом на этот вопрос является «Профессиональный стандарт педагога», который одновременно повышает ответственность за результаты труда, предъявляя требования к квалификации, предлагая критерии ее оценки.



СЛАЙД 9. В данном документе определены ключевые области стандарта педагога – разделы, которые соответствуют структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка. В них определены требования к

педагогу, например такие как:

- уровень образования педагогов (высшее),
- повышение квалификации,
- научно-исследовательская активность,
- владение и использование в работе новых педагогических технологий,
- владение ИКТ-компетенциями и д.р.

Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся, что и определяет уровень качества образования.



СЛАЙД 10. Как предполагается в стандарте оценивать соответствие требованиям, предъявляемым к педагогу? Посредством т.н. внутреннего и внешнего аудита. Оба вида включают в себя анализ планов и отчетов, посещение проводимых

занятий, сбор данных для оценивания осуществляется путем опроса, выслушивания, наблюдений и анализа документов, записей и данных.

Внутренний аудит – это аудит, осуществляемый самой организацией для оценки соответствия предъявляемым к педагогам профессиональных требований.

Внешним аудитом в стандарте называется проведение аттестации педагогов образовательных организаций региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования.

Педагог – это основной элемент реформирования образования. Невозможно добиться поставленной задачи не предъявляя единого подхода к профессиональным компетенциям педагога.



СЛАЙД 11. Разработчики стандарта старались смотреть в будущее, чтобы прогнозировать, какие требования будут предъявляться к педагогу завтрашнего дня. Если раньше педагог был главным носителем знаний, то сейчас, с развитием

ИТ, информационная функция педагога чем дальше, тем больше будет снижаться. Мы видим на примере введения ФГОС какие новые требования предъявляются к воспитателю: помимо привычных и понятных предметных результатов, ему нужно освоить самому и научить детей совершенно новым компетенциям: умению учиться, общаться со сверстниками и жить в поликультурном пространстве. Не случайно ключевая идея профстандарта – умение педагога работать с разными категориями детей, а именно *(представлены на слайде)*.



СЛАЙД 12. Для кого-то из педагогов новые требования не являются проблемой, потому что они уже используют в своей работе самые современные методы. Но кому-то придется решать задачу освоения на практике новых для них трудовых

действий, необходимых знаний и умений.

Мы хорошо понимаем, что ни один человек не может соответствовать всем квалификационным требованиям трудовых функций, записанным в стандарте, и каждый руководитель вправе сосредоточить усилия на конкретных аспектах деятельности в зависимости от особенностей своей образовательной организации. Стандарт позволяет расставить акценты на разных трудовых функциях в общем объеме деятельности. Кроме того, никто не требует от педагога, например, корректировать сложные отклонения в поведении ребенка, но его главная задача – суметь вовремя распознать те или иные проблемы (будь то задержка в развитии или умственная отсталость или просто дефицит внимания) для того, чтобы направить ребенка к нужному специалисту. Поэтому одно из главных требований стандарта – умение взаимодействовать с другими специалистами: психологами, социальными педагогами, дефектологами и т.д.



СЛАЙД 13. Ну а в целом, нас никакими стандартами уже не напугаешь. Если педагог проработал в образовании несколько лет и перестал задумываться о смене профессии, несмотря ни на что, он уже всецело отвечает всем требованиям всех стандартов, написанных умными словами. Я думаю, что таких профессионалов в этом зале преобладающее большинство.

Спасибо за внимание. Пользуясь случаем, хочу поздравить всех с новым учебным годом. Оптимизма и веры в лучшее - всем нам.