

Проект «Организация партнерского взаимодействия в детском саду с родителями и социумом по развитию экологических представлений старших дошкольников»

Соломко Ирина Ивановна,
воспитатель
МБДОУ ДС № 47 «Гнездышко»

Цель. Формирование представлений детей о природе родного края, воспитание гуманного отношения к окружающей среде через организацию совместных мероприятий с участием родителей и социальных партнеров.

Задачи:

- Расширение экологического кругозора, знаний детей о природе родного края.
- Воспитание бережного отношения к ней.
- Внедрение новых эффективных форм в образовательную деятельность по экологическому воспитанию дошкольников с привлечением родителей и социальных партнеров.
- Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам экологического воспитания детей.

Ожидаемые результаты проекта:

- Повышение уровня сформированности представлений о многообразии растительного и животного мира; сезонных изменениях в природе ХМАО – Югры.
- Обогащение представлений о способах охраны окружающей среды.
- Повышение уровня развития осознанно-правильного отношения к природным объектам.
- Повышение места и роли участия социальных партнеров в экологическом образовании воспитанников.
- Повышение педагогической компетентности родителей, их активного участия в организации и проведении различных совместных экологических мероприятий.

Социальные партнеры проекта:

- Детская библиотека № 2 «Журавушка»;
- МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ», «Бурундучок»;
- МАУДО г. Нижневартовска «Детская школа искусств № 2»;
- Природный парк «Сибирские Увалы».

Содержание образовательной работы по проекту

Принципы реализации проекта

Внешние связи и взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов на основе следующих принципов:

- **Свободы выбора** – в любом обучающем или управляющем действии предоставлять ребенку выбор.

- **Системности и последовательности**, предусматривающих взаимосвязь и последовательность всех компонентов программы, соблюдение установок «от простого к сложному», «от частного к общему».
- **Дифференциации и индивидуализации**, предполагающих создание условий для максимального развития задатков и способностей каждого воспитанника.

Формы, приемы и методы работы по экологическому воспитанию дошкольников по направлениям

Содержание работы по проекту строится по 3 основным направлениям:

1. **«Педагог – родитель»**. Работа с родителями включает повышение уровня педагогических знаний, умений и навыков родителей; помощь в экологическом воспитании и развитии детей.
2. **«Педагог – родитель – ребенок»**. Результат воспитания может быть успешным только при условии равноправного партнерства педагогов и родителей.
3. **«Родитель – ребенок»**. Заметное влияние на воспитание ребенка оказывает уклад, уровень, качество и стиль жизни семьи.

«Педагог – родитель»

В процессе реализации работы по проекту наиболее эффективными зарекомендовали себя следующие формы работы:

- Анкетирование, проведение опросов с целью выявления экологической компетентности родителей.
- Родительские собрания в нетрадиционной форме: беседы за круглым столом, деловые игры, справочное педагогическое бюро, тренинги, почтовый ящик.
- Стенды и родительские уголки с консультациями на темы: «Досуг с ребёнком на природе», «Природа и мы», «Оздоровление воздуха с помощью растений», «Образные средства воспитания у детей интереса и любви к природе», «Воспитание у ребёнка бережного и гуманного отношения к живому», «Организация детского отдыха на даче, садовом участке» и т.д.



Рисунок 1. Беседа за круглым столом «Как провести лето с пользой для детей?»

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада дает положительные результаты: меняется характер

взаимодействия педагогов с родителями, повышается активность участия родителей в различных мероприятиях. Педагоги стараются показать родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Только совместными усилиями с семьей можно решить главную задачу – воспитания человека экологически грамотного.

«Педагог – родитель – ребенок»

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста формы работы в этом направлении должны быть обязательно активными:

- Открытые занятия с использованием специальных экспозиций, видеофильмов, обучающих презентаций, привлечением родителей к активному участию в занятии.
- Экологические городские конференции.
- Совместные досуги, праздники («В гостях у леса», «Мы твои друзья, природа»), КВНы («Юный любитель природы»), викторины («Знатоки природы», «Лес и его обитатели», «Мы на Севере живём», «Загадки-отгадки»), ярмарки («Дары Осени»), экологические костюмированные развлечения («Мы твои друзья, природа!»).
- Участие воспитателей, родителей с детьми в городских акциях: «Сделать мир чище», «Марш парков», «Эколуч», «В защиту хвойных деревьев».
- Организация выставок рисунков, поделок, изготовленных совместно с родителями: «День вороны», «Редкие птицы нашего округа», «В защиту хвойных деревьев», «Мир заповедной природы», «Шишка».



Рисунок 2. Изготовление плакатов «В защиту хвойных деревьев»»

- Организация тематических выставок: «Заповедной России – 100 лет», на которой большую часть экспонатов представляли творческие работы детей, их родителей, изображающие представителей флоры и фауны Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; «Моя семья на море», «Моя семья в лесу», «Моя семья на даче», «Я и природа», «Лето, лето, лето, ты какого цвета?», «Наши домашние питомцы», «Отходы – в доходы!» и т.д.

- Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы: субботник по уборке и озеленению территории «Бунт: большая уборка территории»; строительство «Снежного городка»; украшение участка к летнему периоду; изготовление выносного игрового оборудования из бросового материала.

- Выпуск групповых стенгазет («Мир на моей ладони»), фотогазет («Чудеса с грядки», «Пёстрый мир бабочек»), экологических альбомов («Моё любимое дерево»), плакатов («Тропинками природы»), папок-передвижек («Времена года»).

- Участие в конкурсе театральных мини-постановок «Экосказка».

- Проектная деятельность. Разработка и создание проектов («Чем отличается ворон от вороны»; «Стерх – жемчужина Югры») с представлением на городской учебно-практической конференции «Сохраним наш край таежный» в номинации проектно-исследовательской работы «Животные», в рамках всероссийского конкурса «Национальная экологическая премия имени В.И. Вернадского – 2017».



Рисунок 3. Участие в городской учебно-практической конференции «Сохраним наш край таежный»»

- Просмотр дошкольников с родителями фильмов о природе Югры.

Проведение разнообразных форм позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми, сформировать у дошкольников ответственное, осознанное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их экологического образования, коммуникативных навыков, нравственного воспитания.



Рисунок 4. Экологический театр мод «Вторая жизнь вещей»»

«Родитель – ребенок»

Семья создает нравственную атмосферу, которая помогает воспитать бережное отношение к природе. Дети получают знания от близких ему людей и развиваются, учатся правильно вести себя в природе, начинают осознавать, что можно делать, а что – нельзя.

Экологическое воспитание ребенка закладывается и формируется в первую очередь родителями.

- Уход за комнатными растениями и домашними животными.
- Прогулки и совместный досуг детей с родителями на природе.
- Посещение зоопарков, музеев.
- Просмотр познавательных телепередач о природе.
- Чтение художественной литературы.

В целях повышения мотивации родителей к совместному сотрудничеству очень важно использовать различные приемы и методы. Это:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

- Индивидуальный подход. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение собеседника, посочувствовать, вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

- Сотрудничество, а не наставничество. Эффективным станет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности и искреннее желание помочь.

- Динамичность. Современный педагог должен быть мобильным, быстро реагировать на образовательные потребности и воспитательные запросы родителей. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Все это позволит изменить характер взаимодействия педагогов с родителями, повысить мотивацию, обеспечить заинтересованное участие в образовательном процессе, что так необходимо для развития их собственного ребенка.

Организация взаимодействия по развитию экологических представлений старших дошкольников в рамках сотрудничества с социальными партнерами

«ЦДТ», «Бурундучок»

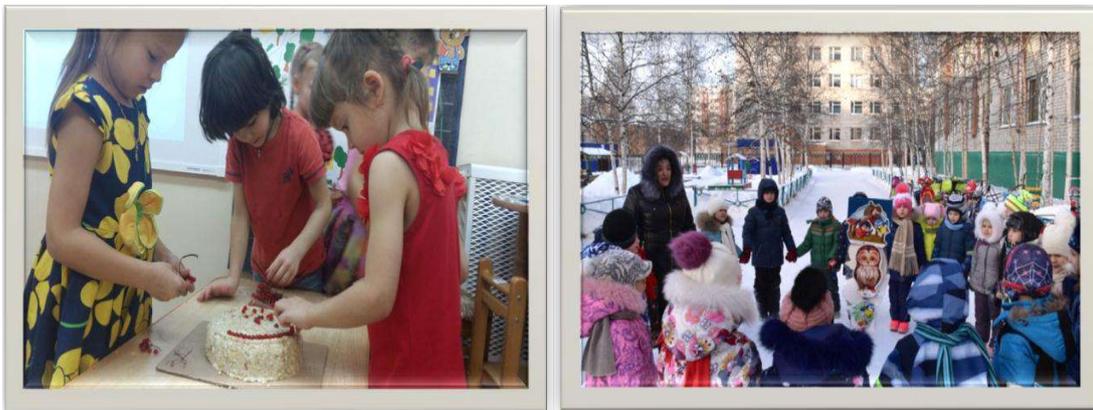


Рисунок 5. Мастер-класс «Тортики» для птиц на день рождения Синички

В рамках сотрудничества используются следующие формы работы:

- Ежемесячное проведение педагогом школьного лесничества «Бурундучок» мастер-классов для детей и родителей:
 - «Мини-кормушка для птиц».
 - «Угощение для птиц. Открытие птичьей «столовой».
 - «Елочка, живи!»
 - «Птица счастья»
- Проведение праздников и развлечений, посвящённых дню защиты Земли: «Наш дом – Земля», «Зелёная планета».
 - Проведение совместно с родителями викторин, кроссвордов, интеллектуальных игр «Знатоки природы родного края», «Сохрани природу», «День птиц», «Подводное царство».
 - Реализация проекта «Аллея выпускников» по озеленению территории ДОУ.



Рисунок 6. Мастер-класс «Изготовление мини-кормушек для птиц!»

Детская библиотека № 2 «Журавушка»

- Выставки: «Времена года», «Мир зверей» «Мир птиц».
- Литературные викторины по произведениям детских писателей о природе.
- Выставки рисунков, посвященных природе родного края.

Детская школа искусств № 2

- Посещение выставок работ обучающихся художественного отделения «Фауна Югры».
- Игровая познавательная программа «День встречи весны. Жаворонки».

- Мастер-класс: «Этюды животных и птиц».



Рисунок 7, 8. «Викторина, посвященная Красной книге ХМАО»

Природный парк «Сибирский Увалы»

- Посещение визит-центра «Хуторок», экскурсия «Природа нашего края».
- Познавательная викторина «Кто такие птички?».
- Посещение визит-центра «Хуторок», экскурсия «Культура и быт народа ханты».



Рисунок 9, 10. «Экскурсия Эколого-просветительский визит-центр «Хуторок»

Работа в условиях социального партнерства создает возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и получать определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, и каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, должно быть грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Механизм отслеживания результатов реализации проекта

Для отслеживания результатов работы по проекту используется диагностический инструментарий программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных общеобразовательных учреждений» под редакцией Е. В. Гончаровой по следующим критериям:

1. Сформированность экологической культуры: осознанно-правильного отношения к природным объектам; понимание аспектов взаимодействия человека и природы.

2. Представление дошкольников о многообразии растительного и животного мира, сезонных изменениях в природе ХМАО – Югры.

3. Представления дошкольников о необходимости, возможностях, элементарных способах охраны окружающей среды.

4. Педагогическая компетентность и активность родителей по вопросам экологического воспитания дошкольников.

Итоги реализации и перспектива проекта

Анализ результатов диагностики по критериям за 2016–2017 учебный год

Критерии	Сформированность экологической культуры дошкольников		Представления дошкольников о многообразии мира природы ХМАО-Югры		Представления дошкольников о необходимости, возможностях, элементарных способах охраны окружающей среды		Педагогическая компетентность и активность родителей по вопросам экологического воспитания дошкольников	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	37	42	23	39	18	36	22	51
Средний	63	58	77	51	78	64	74	49
Низкий	0	0	0	0	4	0	4	0

Результаты диагностики за 2016–2017 учебный год наглядно демонстрируют, что значительно возрос уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы у дошкольников; изменилось отношение детей к природным объектам; в процессе непосредственных наблюдений за природой в сознании детей сформировалось точное представление о предметах и явлениях природы; знания, полученные на занятиях, дети «проверяют» в самостоятельной экспериментальной деятельности; воспитанники стали проявлять большой интерес к жизни в природе, бережнее относиться к животным и растениям; вырос уровень педагогической компетентности родителей по вопросам экологического воспитания детей, повысилась мотивация и активность участия в экологических мероприятиях ДОУ.

Воспитанники группы в течение 2016–2017 года неоднократно становились победителями и призерами конкурсов различных уровней:

1. Диплом II степени городского конкурса по сбору вторичных ресурсов, проводимого в рамках акции «Сделать мир чище» и Года детства в Югре.
2. Грамота за I место в городской природоохранной акции «В защиту хвойных деревьев».
3. Дипломы II, III степени городской учебно-практической конференции «Сохраним наш край таежный» в номинации проектно-исследовательской работы «Животные».
4. Диплом за I место в городском экологическом конкурсе «Юный любитель природы».
5. Диплом III степени Международной экологической акции «Марш парков» в номинации «Экологические мероприятия. Выставка «Заповедной России – 100 лет».

6. Диплом II степени за участие в городской экологической акции «Эколуч».

В дальнейшем работа по проекту предусматривает расширение форм сотрудничества с уже имеющимися социальными партнерами, а также привлечение новых (ТО «Нижневартовский лесхоз») экскурсия в ТО «Нижневартовский лесхоз» с целью ознакомления с профессией лесника.

ЛИТЕРАТУРА

1. Масленникова О.М., Филиппенко А. А. Экологические проекты в детском саду. Волгоград: Учитель, 2012. 233 с.
2. Молодова Л. П. Экологические праздники для детей. Мн.: «Асар», 2015. 128 с.
3. Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 120 с.
4. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2012. 184 с.
5. Рыжова Н. А. Экологический проект «Мое дерево». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», ТЦ «Сфера», 2006. 256 с.