

Тарасенко Оксана Сергеевна,
заместитель заведующего по ВМР
МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 15 «Солнышко»

Детское волонтерское движение в МАДОУ ДС № 15 «Солнышко»

«Множество маленьких дел, которые делаются множеством маленьких людей во многих маленьких местах, могут изменить лицо мира» (китайская пословица).

На сегодняшний день содействие развитию и распространению добровольческой деятельности (волонтерства) отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации детей и подростков. Октябрята, пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных взглядов детей и подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного – собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации деятельности детей, изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране требуют появления новых подходов и методов активизации подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы.

Давайте рассмотрим, чем же значима добровольческая деятельность. Она:

Соответствует Указу Президента РФ от 06.12.2017 № 583 «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)».

Соответствует Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. и опирается на систему духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро стремление к исполнению нравственного долга перед собой, своей семьей и своим Отечеством.

Соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО, развитию духовно-нравственной культуре, складывающейся из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.

Соответствует направлениям государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указано, что педагогическое взаимодействие ребенка и воспитывающих взрослых должно быть ориентировано на обеспечение развития

каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей.

Поэтому среди образовательных практик, обеспечивающих решение актуальных задач образовательного процесса, направленных на развитие образовательной системы дошкольного образования в целом, волонтерскую деятельность можно рассматривать, как широкий круг деятельности, способствующую формированию экологической культуры, воспитанию духовно-нравственных ценностей, развитию нравственно-патриотических основ дошкольников, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно, на благо широкой общественности, без расчета на денежное вознаграждение.

Отсутствие опыта у детей дошкольного возраста в проявлении социально-нравственной позиции, связанной с различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии, ставит вопрос о необходимости осознанного участия подрастающего поколения в жизни общества, отражающего его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личных и общественных интересов. Включение в воспитательно-образовательный процесс с дошкольниками волонтерства, расширение сферы их социального общения будет способствовать усвоению социальных ценностей и нравственных качеств личности, формированию позитивной социализации дошкольников.

Перед вами те формы добровольческой деятельности, которые используются практически в каждом дошкольном учреждении.

С сентября 2017 года в учреждении реализуется Проект «Добрые тропинки», который получил своё название ввиду того, что в рамках его реализации организована работа по нескольким направлениям:

- «Тропинка доброты» затрагивает нравственно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание дошкольников и позволяет воспитать моральные и нравственные ценности в ребёнке.
- «Экологическая тропинка» позволяет сформировать экологическую культуру дошкольников.
- «Тропинка помощи» помогает раскрывать потребности ребёнка в оказании помощи другому человеку.

В ходе реализации проекта, мы планируем получить следующие эффекты:

- Активизация интереса всех участников образовательного процесса к добровольческой работе.
- Формирование умения детей работать в группе на общий результат.
- Повышение жизненной, гражданской, творческой активности участников реализации проекта.
- Привлечение как можно большего количества людей к добровольческой (социально значимой) деятельности.
- Пропаганда добра, внимания и терпимого отношения к окружающим;
- Экологическое просвещение и пропаганда ЗОЖ.
- Успешная социализация детей посредством расширения взаимодействия учреждения с социальными партнерами города.

Методология проекта «Добрые тропинки» основывается на семи шагах.

Шаг 1. Создание Совета Учреждения. Совет организует и направляет деятельность Учреждения. В состав Совета вошли педагоги, персонал, родители, представители департамента образования администрации города Нижневартовска и социальные партнеры. Советом Учреждения проводится периодический контроль и оценка промежуточных результатов реализации проекта, что позволяет отмечать продвижение к цели и, при необходимости, корректировать действия. В течение 2017 – 2018 учебного года проведено 3 заседания Совета Учреждения.

Шаг 2. Исследование экологической ситуации в учреждении и его ближайшем окружении. Масштаб исследования определил Совет Учреждения. В течение 2017 – 2018 учебного года коллектив учреждения двигался по «Экологической тропе» и решал такие проблемы, как мусор, потребление воды и энергии, озеленение территории, приобщение к здоровому образу жизни и безопасность детей.

Шаг 3. Разработка плана действий. Информация, полученная на 2 этапе, использовалась при составлении Плана действий («дорожной карты») для решения одной или нескольких проблем, выбранных Советом.

Для обеспечения системного подхода к решению задач Проекта разработан комплекс мероприятий (Дорожная карта проекта). Механизм формирования мероприятий предусматривает активное участие общественности: родителей (законных представителей) и социальных партнеров.

Шаг 4. Мониторинг и оценка выполнения Плана. Разработан Мониторинг – это нормативный документ, который позволяет отследить создание условий для улучшения экологической обстановки в Учреждении.

Согласно проведенного в июне 2018 года мониторинга, 1 этап проекта реализован на 98,7%

Шаг 5. Включение экологической тематики образовательный процесс. Различные аспекты таких тем, как мусор, вода, энергия изучаются дошкольниками через проектную деятельность. Все принимают участие в практических мероприятиях: по экономии воды и энергии, уменьшению объёмов мусора, его раздельному сбору и т.д.

Основными мероприятиями Плана являются:

- Экологические природоохранные акции – всего запланировано и проведено 7 акций, в которых приняло участие 100% родителей, детей и педагогов, собрано и сдано 17,6 кг отработанных батареек, 855 кг макулатуры, 35 кг. Пластика.
- В течение учебного года реализовано 8 экологических проектов совместно с детьми и родителями.
- Еженедельно детьми и педагогами производилось исследование потребляемой воды, электроэнергии, сортировка отходов и производимого мусора (бумага).

Обеспечено участие в Конкурсном движении экологической направленности как детьми 38 детей, 37 конкурсов различного уровня, так и педагогами.

Шаг 6. Предоставление информации и сотрудничество. В течение учебного года Учреждение устанавливало связи с другими организациями, сотрудничало с ними, используя их опыт или привлекая их в качестве экспертов, а также проводило совместные мероприятия. 9 социальных партнеров вели работу с учреждением.

Шаг 7. Формулировка и принятие Экологического кодекса. Детьми совместно с педагогами разработан Экологический кодекс Учреждения, который отражает стремление детского сада в целом и каждого его обитателя в отдельности улучшить состояние окружающей среды.

Таким образом, на сегодняшний день 1 этап проекта «Добрые тропинки» полностью реализован.

Мы растим новое поколение российских граждан. Пройдет время, и они начнут управлять общественными и государственными процессами на различных уровнях, открывать новые горизонты в науке, технике, искусстве. Но будут ли они физически и духовно подготовленными к такой деятельности? Это зависит от нас взрослых, от того насколько мы сможем сформировать у них экологическую культуру духовно-нравственные и нравственно-патриотические принципы и стабильный интерес к здоровому образу жизни.

Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения в дошкольном учреждении способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.