Третяк Татьяна Владимировна,

музыкальный руководитель

МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»

г. Нижневартовск

**Разработка и реализация плана индивидуального развития ребенка с ОВЗ по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (образовательная деятельность «Музыка»)**

В последние годы в социуме наблюдается новая тенденция — родители не хотят отдавать своих детей в специальные коррекционные учреждения и воспитывают их в семье, устраивая их в образовательные учреждения дошкольного и школьного образования, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Это желание родителей закреплено законодательно. Обеспечение реализации права детей с особыми образовательными потребностями на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Определение необходимых условий для получения образования, адекватного возможностям ребенка с особыми образовательными потребностями опирается на решения заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике (раздел III п. 5 протокола от 18 апреля 2008 г.).

Получение ребенком с особыми образовательными потребностями образования является одним из основных и неотъемлемых условий его успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах образовательной и социальной деятельности.

Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения применительно к мобильной экономике. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации, не только самого ребенка, но и его семьи. Кроме этого, развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.

С внедрением инклюзивного образования стало понятно, что учреждение должно измениться для того, чтобы стать ориентированным на любого ребенка с любыми образовательными потребностями. К группе детей с особыми образовательными потребностями относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с особыми образовательными потребностями не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Индивидуальный подход в образовательном процессе к детям с особыми образовательными потребностями приводит к необходимости организовать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка.

Так, МБДОУ ДС №7 «Жар-птица» посещают дети с особыми образовательными потребностями, среди которых есть дети с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, дети-инвалиды. Педагогический коллектив приобрел достаточный опыт работы с такими детьми.

В 2016 году в учреждение поступили дети-инвалиды с умеренной умственной отсталостью. Возникла задача создания индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с какими-либо особыми образовательными потребностями. Иными словами, создания специальных образовательных условий, в соответствии с возможностями и особенностями каждого ребенка.

С этой целью в 2016 году авторским коллективом МБДОУ разработан проект «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в группах общеразвивающей направленности дошкольного образовательного учреждения».

**Цель проекта**: создание специального образовательного пространства, обеспечивающего реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями, способствующего их социализации в обществе здоровых детей.

**Задачи**:

1. Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей особыми образовательными потребностями.
2. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общество нормально развивающихся сверстников.
3. Обеспечение индивидуальной траектории комплексного развития детей с особыми образовательными потребностями в постоянном взаимодействии с семьей.

Реализация проекта позволила создать в дошкольном учреждении специальное образовательное пространство, объединяющее деятельность педагогического коллектива и семьи, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями, где в качестве педагогических условий выступают:

* комплексность (поступательное развитие детей);
* доступность и вариативность (учет зоны ближайшего и актуального развития ребенка, особенностей его адаптации и индивидуализации);
* развивающий характер обучения (овладение знаниями, умениями, навыками, как средствами полноценного развития личности ребенка с особыми образовательными потребностями);
* воспитательный компонент (возможность удовлетворения духовных, физических и других социально-значимых потребностей детей с особыми образовательными потребностями);
* социальный компонент (условия для деятельности детей с особыми образовательными потребностями в детском коллективе).

Организация специального образовательного пространства невозможна без четкой модели взаимодействия участников образовательного процесса, в роли которых выступает команда педагогов-единомышленников:

* руководитель дошкольного образовательного учреждения;
* заместитель руководителя по воспитательно-методической работе;
* медицинская сестра;
* педагог-психолог;
* учитель-логопед;
* музыкальный руководитель;
* инструктор по физической культуре;
* воспитатель;
* помощник воспитателя.

Ее состав формируется в зависимости от состояния и потребностей детей и семей и имеет определенную модель взаимодействия (приложение).

Каждый участник имеет свои функциональные обязанности.

Музыкальный руководитель разрабатывает индивидуальную программу развития для детей с особыми образовательными потребностями, развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность детей; осуществляет взаимодействие со специалистами по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках; консультирование родителей (законных представителей) по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

На протяжении всего инклюзивного процесса реализуется психолого-педагогическое сопровождение и поддержка: осуществляется формирование принимающей позиции у сотрудников учреждения, нормально развивающихся сверстников и их родителей; проводятся мероприятия, направленные на взаимное принятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса.

Индивидуальное сопровождение развития детей с особыми образовательными потребностями осуществляется в форме психолого-медико-педагогического консилиума. Специалисты консилиума выявляют, обследуют детей, разрабатывают адаптированные образовательные, индивидуальные программы, осуществляют в соответствии с разработанными программами процесс сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Членами консилиума определяются основные мероприятия по адаптации «особых» детей к новым условиям с их приходом в группы общеразвивающей направленности. Используется четыре формы социальной адаптации данной категории детей: полная, комбинированная, частичная, временная (эпизодическая).

Организация образования детей осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника. На основании данных наблюдений, диагностического обследования уровня развития ребенка с особыми образовательными потребностями, определяется форма его включения детей в группы общеразвивающей направленности.

В проектировании и организации образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности участвуют педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, родители, привлеченные специалисты.

Совокупность созданных в учреждении психолого-педагогических условий позволяет «особому» ребенку получить цензовое образование, сопоставимое по уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки, удовлетворить образовательные запросы детей с особыми образовательными потребностями и их родителей (законных представителей), успешно интегрировать личность ребенка в социальные отношения, готовить ребенка к дальнейшей жизнедеятельности.

Одним из важных продуктов проекта стала разработка индивидуальных программ развития детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), которая:

* даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
* раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
* содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Индивидуальная программа развития разрабатывается на основе следующих документов:

* заключения ТПМПК;
* индивидуальной диагностической карты ребенка по освоению основной образовательной программы учреждения;
* карты психолого-педагогического сопровождения детей, отражающей наиболее типичные трудности; причину возникновения данной трудности, комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей.

Индивидуальная программа развития воспитанника с особыми образовательными потребностями составляется на основе образовательной программы дошкольного образования, разработанной в учреждении самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями (с интеллектуальной недостаточностью).

**Примерный вариант индивидуальной программы развития воспитанника с особыми образовательными потребностями.**

**Титульный лист:**

1. Полное наименование ОУ
2. Дата утверждения заведующим ОУ (№, дата приказа), принятия педагогическим советом (№ протокола)
3. Наименование программы
4. Учебный год реализации
5. ФИО ребенка
6. Группа общеразвивающей направленности, возраст детей
7. Год разработки.

**Пояснительная записка:**

1. Актуальность
2. Обоснование разработки
3. Цель, задачи
4. Участники сопровождения
5. Условия работы с ребенком
6. Этапы реализации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 этап** | **2 этап** | **3 этап** |
| Первичное обследование ребенка специалистами ДОУ | 1.Реализация индивидуальной коррекционной работы | Итоговое обследование дошкольника специалистами дошкольного учреждения |
| 2.Разработка ИПР дошкольника | 2.Промежуточное обследование дошкольника специалистами ДОУ | 2. Подведение итогов, разработка рекомендаций |
| 3. Корректировка ИПР |

1. Сведения о родителях и семье

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Родство | Ф.И.О родителей (законных представителей) | Год рождения | Образование | Место работы | Статус семьи по количеству детей | Статус семьи по составу |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Психолого-педагогическая характеристика ребенка (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель).
2. Заключение по результатам комплексного обследования.

**Приложения:**

1. Медицинская карта здоровья
2. Индивидуальный график коррекционно-развивающей деятельности.
3. Учебный план воспитательно-образовательной работы на учебный год.
4. План коррекционно-педагогической работы участников сопровождения на учебныйгод (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель).
5. Педагогическое сопровождение музыкального руководителя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Задачи раздела** |
| Приобщение к искусству | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию ребенка произведения изобразительного искусства, литературы.  Рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.  Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, мат­решкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту.  Обращать внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. |
| Слушание | Учить внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.  Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). |
| Пение | Вызывать активность при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. |
| Музыкально-ритмические движения | Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. |

1. План индивидуального развития ребенка с ОВЗ (для музыкального руководителя по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (образовательная деятельность «Музыка»).

**Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа ОРН детей от\_\_ до \_\_\_ лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата проведения занятия** | **Задачи индивидуальной работы** | | | **Музыкальный репертуар** | **Уровень освоения программного материала** | | |
| **Музыкально-ритмические движения** | **Слушание** | **Пение** |
|  |  |  |  |  |  | **в** | **с** | **н** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. План мероприятий по взаимодействию ДОУ и семьи.
2. Результаты работы в 1, 2 полугодии (заполняется всеми участниками сопровождения)
3. Рекомендации по дальнейшей работе.

В приложении к докладу имеются три варианта индивидуальных планов развития ребенка с ОВЗ по ос по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (образовательная деятельность «Музыка») с возможностью корректировки в соответствии с ОП ДО, реализуемой в вашем ДОУ.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Баряева Л.Б. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

# Ершова Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. СПб.: Детство-Пресс, 2011.

1. Закревская О.В. Развивайся малыш: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста/ О.В.Закревская. М.: ГНОМ и Д, 2010.
2. Кошевникова А.М. Методические рекомендации: Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Ханты-Мансийск. 2012.
3. Микляева Н.В. Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада./ Н.В Микляева., М. С Гринева, В. Л Лагуненок: АРКТИ, 2015.
4. Нищева, Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи детей с 3 до 7 лет) /Н. В. Нищева. СПБ: изд. 3-е, 2014.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствующую ФГОС /М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой М.- Мозаика–Синтез, 2014.
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития» /Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т.С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева. СПб., 2012
7. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой: Петербург, 2012.
8. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью./ Войлокова Е.Ф., Ковалева Л.Ю. СПб.: Каро, 2015.
9. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ./ Староверова М.С. Ковалев Е. В.,Захарова А.В. СПб.: Владос, 2014.
10. Специальное и инклюзивное образование в совр. детском саду. Сборник материалов из опыта раб. В1.ФГОС /Ермолаева С. Д. СПб.: Детство-Пресс, 2015.
11. Шурыгина, С. Н. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации / С. Н.Шурыгина, - Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКРО, 2013.
12. Раздел I Государственной программы Российской Федерации  
    «Доступная среда» на 2011—2015 годы // Интернет-портал Правительства Российской федерации/Правительство России <http://govern-ment.ru/gov/results/14607/>.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2011.