Зонова Вита Анатольевна,

воспитатель

МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 46 «Кот в сапогах»,

г. Нижневартовск

**Шахматное образование в ДОУ**

***Аннотация:***  *В данной статье раскрывается содержание работы по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы. Автор сформулировал этапы, формы и методы данной работы, способствующие эффективному усвоению знаний в данной области. Описание опыта работы подтверждает необходимость обучения шахматам с дошкольного детства и неоценимую пользу шахмат в формировании всесторонне развитой личности ребёнка.*

***Ключевые слова:*** *шахматная доска, шахматные фигуры и пешки, правила игры в шахматы, правила шахматного этикета, шахматные задачи, тактические приёмы игры в шахматы, шахматные партии.*

Всё чаще воспитатели детских садов и родители задают вопросы: «Можно ли обучать детей дошкольного возраста игре в шахматы?», «По плечу ли малышам эта полезная, увлекательная игра?».

Обстоятельный ответ дал в своей статье «К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей 6-летнего возраста» доктор психологических наук, профессор А.В. Запорожец (хотя непосредственно о шахматах речь в ней не шла): «В настоящее время внимание учёных всего мира приковано к громадным потенциальным возможностям развития, таящимся в дошкольном детстве…Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН РФ, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5-6 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор…»

Такое веское авторитетное заключение о функциональных возможностях организма 5-6-летних детей даёт все основания широко популяризировать шахматы среди дошкольников старших групп детского сада.

Необходимость проведения шахматных занятий связана с тем, что ни один предмет школьной и дошкольной программы целенаправленно не развивает способность действовать в уме, без которой ученик не может быть успешен в школе. Поэтому шахматы могут стать уникальной надпредметной дисциплиной, которая решит вековую задачу – **научить детей учиться!**

Шахматы – достаточно простая игра с четко определенными правилами, в том числе и правилами корректного поведения во время игры. Нарушать их нельзя, поскольку любое подобное нарушение (в отличие, например, от игровых видов спорта) приводит к немедленному прекращению игры. Таким образом, у детей с самого раннего возраста формируется уважительное отношение к правилам, нормам поведения, а ведь в основе морали, нравственности как раз и лежит осознанное добровольное соблюдение общепризнанных норм поведения.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат с дошкольного возраста, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Положительный опыт преподавания шахмат малышам накоплен как у нас в стране – в Москве, Санкт-Петербурге, Краснодаре, Красноярске, Волгограде, Набережных Челнах, так и за рубежом – в Венгрии, Германии, Испании, Франции и других странах.

В биографиях выдающихся шахматистов, отмечается, что X.Р. Капабланка, А. Карпов, П. Керес, С. Решевский, М. Эйве познакомились с древней игрой в 4 года, Н. Гаприндашвили, Г. Каспаров – в 5 лет, В. Смыслов, Б. Спасский, Р. Фишер – в 6, А. Алехин, М. Таль – в 7. Не все дети, кого увлечет шахматная игра, станут чемпионами. Не случайно охотно проводили досуг за шахматной доской А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев, Ю.А. Гагарин и многие другие.

Гораздо важнее другое – существенный вклад шахмат в формирование всесторонне развитой личности.

В декабре 2015 года на базе нашей ДОО был открыт шахматный кружок (дополнительная платная образовательная услуга) по обучению детей старшего дошкольного возраста (6-го и 7-го года жизни) игре в шахматы, и я стала его руководителем. Набор в группы осуществлялся по желанию родителей. Количество детей в группе – 8 человек. Занятия проводились 2 раза в неделю во 2-й половине дня продолжительностью 25 (6-й год жизни) – 30 минут (7-й год жизни).

Предварительно мною была составлена программа «Юные гроссмейстеры» на основе программы Игоря Георгиевича Сухина «Шахматы – школе». Также были приобретены учебно-методические комплекты первого года обучения курса "Шахматы – школе" для начальных классов, издаваемые учебно-методическим объединением “Духовное возрождение” г. Обнинска, которые предназначены для развития у детей фундаментальной способности действовать "в уме" и базируются на теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на культурологической концепции содержания образования И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина и на трудах Я.А. Пономарева о стадиях развития внутреннего плана действий – способности действовать «в уме».

Первичная диагностика показала, что 70 % детей не знакомы с игрой в шахматы, у 30 % детей – средний уровень знаний и умений. В результате первичного обследования было выявлено следующее:

Дети не знают:

* шахматные термины;
* названия шахматных фигур;
* правила хода и взятия фигур;
* размещение доски между партнерами;
* начальное положение фигур;
* правила шахматного кодекса;
* не различают линии шахматной доски;
* историю возникновения шахматной игры;
* выдающихся шахматистов.

Диагностическое обследование проводилось в форме дидактических игр и упражнений, что соответствует ведущей деятельности детей в дошкольном возрасте.

Процесс обучения игре в шахматы включал следующие этапы:

1. **Знакомство с шахматной доской.**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих зачастую отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладали **игровой, наглядный** и **репродуктивный методы**. Они применялись:

* при знакомстве с шахматными фигурами;
* при изучении шахматной доски.

Целью данного этапа являлось овладение пространственным ориентированием на плоскости, знакомство с названиями шахматных дорожек: горизонталь, вертикаль, диагональ, умением видеть всю доску, а также отдельное поле.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\acer123\Desktop\кружшахм\IMG_7785.JPG  *Рисунок 1 «Волшебные дорожки»* | C:\Users\acer123\Desktop\кружшахм\шахматыфото\IMG_7348.JPG  *Рисунок 2 «Обучающая пропись-раскраска»* |

На данном этапе эффективно использовала дидактические упражнения «Покажи горизонтали», «Покажи вертикали», «Покажи диагонали», «Назови адрес», «Засели фишку по адресу» и др.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\acer123\Desktop\кружшахм\IMG_7788.JPG  *Рисунок 3. «Работа в раскрасках по теме «Шахматная доска» (6-й год жизни)* | C:\Users\acer123\Desktop\кружшахм\IMG_7781.JPG  *Рисунок 4. «Работа в раскрасках по теме «Шахматная доска» (7-й год жизни)* |

Выполняя задания в шахматных раскрасках, дети закрепляли знания по пройденным темам и развивали мелкую моторику руки.

1. **Знакомство с фигурами и пешками.**

С этой целью я использовала загадки, стихи, игры, сказки. Например – сказка о героической пешечке, пробившейся сквозь все преграды к заветному полю превращения ферзя. Можно поиграть в «ладью», рассказать о ней сказку, показать на шахматной доске ее домик, нарядить ее, начать за ней охотиться. Для закрепления знаний о фигурах и пешках я использовала разнообразные игры с шахматным содержанием, такие как:

* «Чудесный мешочек».
* «Угадай на ощупь».
* «Кто быстрее расставит фигуры».
* «Что общего и чем отличаются».
* «Лови – не лови», «Сделай так».
* «Кратчайший путь».
* «Перехитри часовых».
* «Один в поле воин».
* «Захват контрольного поля».
* «Ограничение подвижности».
* «Игра на уничтожение».

Соревновательный элемент и игровая мотивация, используемые в процессе обучения, способствовали повышению познавательного интереса детей, концентрации внимания, развитию произвольной памяти. Так как занятия носили большую интеллектуальную нагрузку, в середине занятия обязательно проводились динамические паузы или физкультминутки.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\acer123\Desktop\фото гр3\IMG_7706.JPG  *Рисунок 5. «Динамическая пауза*  *«Заведём моторы»»* | C:\Users\acer123\Desktop\кружшахм\шахматыфото\IMG_7342.JPG  *Рисунок 6. «Знакомство с шахматными фигурами и пешками»* |

1. **Обучение правилам шахматной игры.**

Рассказывая детям сказку, ненавязчиво знакомила их с различными правилами: правилами квадрата и оппозиции, рокировкой.

1. **Решение шахматных задач и этюдов.**

На этом этапе дети учились решать различные задачи и этюды, знакомились с дебютом и волшебным миром комбинаций.

1. **Игра в шахматы.**

Это практическая часть обучения. Во время шахматных партий дети получают неоценимый игровой опыт, одерживают первые победы и учатся «стойко переносить» первые поражения. Обучающиеся познают дух соперничества и соревнования.

|  |  |
| --- | --- |
| *C:\Users\acer123\Desktop\кружшахм\IMG_7779.JPG*  *Рисунок 7. «Шахматная партия»* | C:\Users\acer123\Desktop\кружшахм\шахматыфото\IMG_7340.JPG  *Рисунок 8. «Шахматная партия»* |

Практическая часть включает итоговые шахматные турниры в рамках кружковой деятельности, групповые соревнования по шахматам и шахматный турнир по определению лучшего шахматиста детского сада.

|  |  |
| --- | --- |
| *C:\Users\acer123\Desktop\кружшахм\IMG_7721.JPG*  *Рисунок 9 «Открытие шахматного фестиваля»* | *C:\Users\acer123\Desktop\кружшахм\IMG_7737.JPG*  *Рисунок 10. «Первая партия»* |

В марте 2017 года мой воспитанник участвовал в городском первенстве по шахматам среди воспитанников (6-7 лет) ДОУ и занял 2 место.

|  |  |
| --- | --- |
| *C:\Users\acer123\Desktop\первенство по шахматам17\IMG_9631.JPG*  *Рисунок 11. Городское первенство по шахматам* | *C:\Users\acer123\Desktop\первенство по шахматам17\IMG_9684.JPG*  *Рисунок 12. «Награждение(2 место)»* |

Также воспитанник моего кружка участвовал в городском первенстве по шахматам среди детей до 9 лет, которое проходило на базе шахматного клуба.

|  |  |
| --- | --- |
| *C:\Users\acer123\Desktop\первенство В КЛУБЕ\IMG_8701.JPG*  *Рисунок 13 «Первенство в городском шахматном клубе»* | *C:\Users\acer123\Desktop\первенство В КЛУБЕ\IMG_8751.JPG*  *Рисунок 14 «Награждение (7 место)»* |

В данный период один из выпускников шахматного кружка посещает городской шахматный клуб и принимает активное участие во Всероссийских соревнованиях в соответствии с возрастной категорией до 9 лет.

Участие в шахматных турнирах и соревнованиях обогащает игровой опыт детей и позволяет проверить свои знания, умения и навыки в шахматной игре.

В работе с родителями по данному направлению использовались следующие формы:

* Устные и письменные консультации.
* Беседы (индивидуальные и подгрупповые).
* Дни открытых дверей (посещение кружковых занятий, развлечений).

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\acer123\Desktop\кружшахм\семинаршахматы\IMG_7231.JPG | C:\Users\acer123\Desktop\кружшахм\семинаршахматы\IMG_7224.JPG |
| *Рисунки 15, 16. «Семинар-практикум для родителей «Учимся играть в шахматы»»* | |

* Семинар-практикум по обучению игре в шахматы.
* Организация книжной выставки «Учимся играть в шахматы» в рамках родительского собрания.
* Поручения.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\acer123\Desktop\кружшахм\семинаршахматы\IMG_7226.JPG  *Рисунок 17. «Первый ход конём»* | C:\Users\acer123\Desktop\кружшахм\семинаршахматы\IMG_7234.JPG  *Рисунок 18 «Выставка шахматной библиотеки»* |

Для поддержания у детей устойчивого интереса к игре в шахматы родителям была рекомендована организация домашнего шахматного уголка.

Однако очень часто я слышала от детей, что дома никто из взрослых не умеет играть в шахматы. Данную проблему я решила через проведение обучающего семинара, на котором познакомила родителей с правилами игры в шахматы и ходами всех фигур.

Для оптимизации дошкольного шахматного образования важно взаимодействие всех звеньев одной цепи: работа с детьми, работа с семьёй, работа с педагогами.

К большому сожалению, одной из существующих проблем на сегодняшний момент является отсутствие умения играть в шахматы у моих коллег. Для решения данной проблемы я провожу следующие мероприятия:

* организация мастер-классов;
* консультации;
* соревнования по шахматам среди педагогов детского сада;
* диссеминация своего опыта работы на педагогических часах;
* выставка методической литературы по шахматному направлению.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\acer123\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_6686.jpg  *Рисунок 19. «Диссеминация опыта работы»* | C:\Users\acer123\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_6690.jpg  *Рисунок 20. «Мастер-класс»* |

В результате проведённой образовательной работы по данному направлению мы пришли к следующим результатам:

*Рисунок 21. «Результаты итоговой диагностики»*

Из данной диаграммы видно, что по сравнению с началом учебного года, полностью отсутствует низкий уровень, что говорит об успешном усвоении знаний в области шахматной игры. Всем выпускникам рекомендовано продолжение обучения в городском шахматном клубе и шахматных кружках.

Обучающиеся на протяжении всего периода являлись активными участниками конкурсов различных уровней и отмечены дипломами и сертификатами.

Таким образом, из опыта моей работы в направлении шахматного образования в ДОУ следует отметить:

* начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам;
* большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций;
* обучение игре в шахматы с самого раннего возраста открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа;
* у детей с самого раннего возраста формируется уважительное отношение к правилам, нормам поведения;
* шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и способствуют развитию таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Неоспорима польза игры в шахматы для детей. Начиная увлекаться этой игрой в раннем возрасте, ребенок получает мощный толчок развития как в интеллектуальном, так и в личностном плане.

Помимо того, что у ребенка активно развивается мышление, вырастает способность концентрироваться и улучшается память, у него формируются такие важные черты характера, как эмоциональная устойчивость, твердая воля, решимость и стремление к победе. При этом поражения, которые постигают игрока, учат его стойко и достойно переживать проигрыш, относиться к себе самокритично и анализировать собственные поступки, извлекая нужный и ценный опыт.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей/Изд. 16-е. Ростов на Дону: Феникс, 2015. 202с.
2. Сухин И.Г. Шахматы. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1/ Изд. 5-е. Обнинск: Духовное возрождение, 2014. 88с.
3. Сухин И.Г. Шахматы. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2/ Изд. 5-е. Обнинск: Духовное возрождение, 2014. 88с.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: АСТ, Кладезь, 2015. 279с.