**Детско-родительский клуб как одна из эффективных форм работы по воспитанию нравственно патриотических чувств у младших дошкольников**

Зубова Е.В.,

воспитатель

МБДОУ ДС №56 «Северяночка»

г. Нижневартовск

Дошкольная образовательная организация – первая организация, с которой вступает в контакт семья, с целью воспитания и обучения детей. Педагоги дошкольных учреждений имеют прекрасную возможность систематически общаться с родителями и широкие возможности в организации совместной деятельности детей, родителей и детского сада. Любой родитель является воспитателем и нуждается в педагогической помощи в вопросах воспитания. Для родителей не существует второстепенных вопросов, касающихся воспитания их малышей, они хотят знать любые мелочи о своих детях. Зачастую воспитатели видят больше и узнают о чем-то раньше родителей, в силу того, что проводят больше времени с детьми и спешат поделиться этим с родителями, похвалить или дать совет. И здесь возникает необходимость прямого взаимодействия педагогов и родителей, где ребенок является главным связующим звеном.

Одним из принципов, положенных в основу ФГОС дошкольного образования, является содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщение детей к социально-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Исходя из этих принципов и изученных мною материалов по организации работы нравственно-патриотического воспитания, я считаю детско-родительский клуб наиболее эффективной формой, потому что:

* родители становятся непосредственными участниками педагогического процесса, что вызывает у них более живой интерес к познанию самих себя и детей, и как следствие:
* в процессе совместной деятельности родители быстрее приходят к осознанию особенностей их взаимоотношений с детьми, формируется мотивация к их изменению, если это необходимо, поиску новых способов детско-родительских отношений;
* педагоги имеют возможность напрямую и систематически поддерживать родителей в развитии социально-культурной компетентности в области воспитания;
* проводимые мероприятия с родителями дают возможность установить психологический контакт с семьей ребенка и узнать особенности его развития и воспитания.

Является ли актуальной в младшем дошкольном возрасте тема нравственно-патриотического воспитания? Конечно да, ведь именно сейчас начинается процесс осознания себя в окружающем мире, начинается формирование духовно-нравственной основы ребенка и от этого зависит дальнейшее развитие его нравственных чувств.

Детям младшего возраста доступны чувства любви к семье, родному городу, родной природе, а это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. Поэтому именно на семью, на самых близких людей и будет направлена наша работа по развитию нравственно-патриотических чувств.

В моей группе был создан детско-родительский клуб "Домовенок", основной **целью** которого является создание предпосылок нравственно-патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста, оптимизация детско-родительских отношений, а главной задачей для педагогов стало развитие взаимопонимания с родителями и организация интересной для родителей и детей деятельности. При планировании и организации работы в рамках клуба были выделены следующие принципы:

* организация деятельности на основе запросов и интересов родителей;
* создание обстановки открытости, взаимопонимания и доверительных отношений;
* компетентность педагогов в вопросе формирования нравственно-патриотических чувств детей.

Основные **задачи** работы детско-родительского клуба "Домовенок":

* вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность, направленную на развитие внутрисемейных отношений, на развитие у детей предпосылок патриотического воспитания;
* создание комфортной обстановки для детей, членов их семей, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, ситуации успеха;
* ориентирование родителей на патриотическое воспитание детей;
* формирование установки на самостоятельное решение задач в семье.

Для решения поставленных задач работа клуба реализовывалась в 3 этапа:

*Подготовительный этап* включал в себя анкетирование родителей группы с целью выявления заинтересованности родителей данной темой. 100 % опрошенных родителей считают важной и необходимой тему нравственно-патриотического воспитания в ДОУ, 64 % считают себя компетентными в данном вопросе, оставшийся процент затрудняется в нахождении нужных форм работы с маленькими детьми.

На родительском собрании в начале года родители были ознакомлены с планом работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей, с реализацией главных задач:

1. Прививать любовь к Родине, родному городу, детскому саду, семье, родным людям.

2. Знакомить детей с народными традициями, обычаями.

3. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

4. Формировать у детей проявление сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

5. Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому.

6. Воспитывать уважение к труду.

Так же родители были ознакомлены с планом работы клуба "Домовенок" на год.

*Второй этап:* организация встреч с родителями и детьми ежемесячно в течение года. Встречи запланированы 1 раз в месяц, кроме того, каждая встреча поддерживается косвенными формами работы: консультациями, оформлением стендов, предложением к выполнению домашних заданий, фотоматериалами.

*Заключительный этап (оценочный):* опрос родителей на родительском собрании в конце года по удовлетворенности работой детско-родительского клуба, внесению необходимых изменений в работу, фотоотчет.

Основой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. Поэтому здесь мы получаем большое поле для деятельности. Почти все известные и широко используемые в ДОУ мероприятия можно направить в русло нравственно-патриотического воспитания, например "Осенняя ярмарка" или спортивные развлечения, "День матери", "День пожилого человека" и т.д. В процессе такого разностороннего воспитания зарождается тот фундамент, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Хочу более подробно представить вам одну из встреч клуба "Домовенок", **"Играем вместе".**

Задачи:

* привлечь детей и родителей к совместной деятельности, познакомить родителей с некоторыми ее формами (игры на эмоциональное сближение, речевое развитие, пальчиковые игры);
* создать комфортную обстановку для эмоционального общения между участниками встречи;
* побуждать детей к оказанию помощи родным, формировать проявления заботы и внимания по отношению к родным;
* мотивировать родителей к дальнейшей работе в семье.

Ход встречи:

**1.** **Упражнение на эмоциональное сближение "Непослушный ослик"**

- Дорогие наши родители! Мы очень рады видеть вас у нас в гостях! Посмотрите, какие у вас милые и хорошие детки! Скажите, а случается так, что детки вас не слушаются? Что же делать, как поступить, чтобы ребенок стал послушным? Не торопитесь на него сердиться, попробуйте следующее упражнение (*родители встают парами с детьми, держась за руки, лицом друг к другу*).

Если б мой ослик был непослушным, *(качают руками)*

Я бы не стал его дергать за ушки - *(тихо дергают за ушки)*

Мы бы катались с ним на карусели, *(покружиться)*

Вместе кружились, смеялись и пели *(покружиться в другую сторону)*

Вместе бы съели по вкусной конфете, *(присесть, "съесть конфетку")*

Самый мой славный ослик на свете *(обнять и погладить ребенка)*

- Вот и стали наши детки снова хорошими, всего то и нужно было что игра и ласковое слово!



**2**. **Игра "Лучики солнца", "Назови ласково".**

- А теперь спросим у деток: кто сильно любит свою мамочку? А Анечка даже выучила стихотворение про маму, давайте послушаем **"Мама - солнышко мое".**

- Ребятки, давайте сделаем так, что бы наше солнышко засияло, а мамочки заулыбались. Дети называют маму ласково и добавляют солнышку лучик (ласковая, добрая, любимая, хорошая и т.д.). Солнышко светит ярко и на полянке начинают появляться цветочки, ну-ка, родители, помогите распуститься новым цветочкам на полянке – расскажите, как вы ласково зовете своего ребенка, и его цветочек появится на полянке. Проводится игра "Назови ласково".



**3**. **Минутка свободного общения "Моя любимая игрушка в детском саду"**.

- Вот какие хорошие у нас дети! Они уже подросли, и никто не плачет в детском саду. А что мы делаем в детском саду, ребята? (играем)

Детям предлагается показать родителям, во что они больше всего любят играть в детском саду.

- Ребята, а вы дома помогаете родным? А что вы делаете? Игрушки умеете за собой убирать? Покажите нам, какие вы помощники! (дети убирают игрушки на место)

 

**4**. **Пальчиковые игры.**

- Ребята, все родные люди, которые живут с вами, – это ваша семья. Семья может быть большая или маленькая, но обязательно дружная, как пальчики на руке. Посмотрите на свои ручки – видите пальчики все всегда вместе, всегда дружны! Давайте поиграем с ними.

**"Кто радуется солнышку"**

Радуется дедушка,

Радуется бабушка,

Радуется мамочка,

Радуется папочка,

Очень радуюсь и я.

Рада солнцу вся семья!

**"Цветочек для мамы"**

Ой, как в нашем цветнике

Большой цветок на стебельке.

*Раскрывать и закрывать кулачок, пальчики, будто лепестки.*

От ветерка качается,

*Движения руками вправо-влево.*

И мне улыбается!

Я мамочку поцелую

И цветочек подарю ей!

** **

**5. Итог встречи.**

- Дорогие родители, мы очень рады были видеть вас у нас в гостях и обязательно ждем вас еще. Напоследок хотим предложить вам проверить, знаете ли вы пословицы о семье (родители называют знакомые пословицы, затем им предлагается закончить пословицу).

***Не нужен и клад, коли в семье ... лад.***

***Семья сильна, когда над ней крыша... одна.***

***Вся семья вместе, так и душа ... на месте.***

***При солнышке тепло, а при матери ... добро.***

***В гостях хорошо, а дома ... лучше.***

В конце встречи родителям предлагается консультация "Игры для маленьких детей на тему "Кто и что меня окружает".

После проведения встречи "Играем вместе" родители стали чаще обращаться за помощью к педагогам, создана газета "Детско-родительский клуб ДОМОВЕНОК" (по инициативе родителей), где родители получают задания – выучить стихотворение или загадку, нарисовать рисунок по теме, выучить и провести пальчиковые игры. Дети с большим желанием и доверием идут на контакт с педагогами, делятся впечатлениями и воспоминаниями.

Педагоги в процессе общения старались донести до родителей важность, универсальность именно *игры* как средства обучения и воспитания. В предлагаемых родителям играх выделялись важнейшие, ключевые компоненты формирования нравственности. Благодаря подобным играм можно оказывать воздействие на ребенка, его чувства, решая игровую задачу. Играть можно в любое удобное время, как дома, так и в детском саду.

Предлагаю рассмотреть игры, которые решают задачи патриотического воспитания именно в младшем дошкольном возрасте.

**"Дружная семейка"**

Цель: воспитывать интерес к своей семье, уважительное отношение к ее членам, учить рассказывать о своих родных.

Ребенок берет цветную ладошку из бумаги и расселяет на ней членов семьи (фигурки из бумаги). Действия должны сопровождаться рассказом об этом родственнике.



**"Как я дома помогаю"**

Цель: воспитывать уважение к членам своей семьи, желание помогать.

Дети по очереди называют домашние дела, в которых они принимают участие дома, подбирают подходящую картинку, выставляют ее на доску.

**"Волшебные слова"**

Цель: воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, расширять словарный запас набором вежливых слов.

Дети по очереди называют вежливые слова и выкладывают лепестки ромашки. Игра заканчивается, когда у ромашки вырастают все лепестки.



**"Найди флаг"**

Цель: знакомить с символикой родной страны.

Перед детьми выкладывается набор флагов разных стран. Флаг России может встречаться несколько раз. Детям нужно выбрать только флаги России.



**"Мои любимые игрушки"**

Цель: способствовать возникновению положительных эмоций от нахождения в детском саду, воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Дети берут игрушку, которая им нравится, садятся в круг и по очереди рассказывают, как зовут игрушку, где ее место в группе и как в нее играть.



**"Волшебная шкатулка"**

Цель: учить с детьми вежливые слова и учить использовать их в повседневной жизни. Воспитывать желание помогать.

Дети помогают Медвежонку-невеже помириться с друзьями, складывают для него в шкатулку "вежливые слова", называют вежливое слово и кладут в шкатулку шарик или цветочек.



 **"Клубочек ласковых слов"**

Цель: развивать в детях эмоциональность, умение и желание выражать свои чувства. Воспитывать желание проявлять заботу и внимание по отношению к родным людям.

Дети сидят в кругу и передают друг другу клубочек. Передавая клубочек, нужно наматывать ниточку и называть ласково члена семьи: мамочка любимая, дорогая, красивая и т.д.



**"Портрет"**

Цель: учить рассказывать о своих родных, описывать внешность человека, воспитывать положительное отношение к окружающим.

На пустом портрете ребенок выкладывает заранее вырезанные части: глаза, волосы губы, которые как он считает наиболее подходят маме или папе, составляя таким образом портрет. Взрослый побуждает ребенка сопровождать действия рассказом.

**"Наш детский сад"**

Цель: воспитывать любовь и желание посещать детский сад, развивать внимание, память.

Ребенку предлагается рассмотреть фотографии, на которых изображены игрушки, места в группе или на участке, постройки детского сада. Помимо этого к фотографиям подмешиваются изображения, не имеющие отношения к детскому саду. Необходимо выбрать только "свои" фотографии.

**"Найди доброе слово"**

Цель: раскрывать на примерах значения вежливых слов, воспитывать желание быть вежливыми.

Воспитатель обыгрывает ситуацию с игрушками: Мишка хочет игрушку; Зайка наступил лисичке на хвост. Детям предлагается подумать, какое волшебное слово подходит к ситуации.



**"Флаг нашей Родины"**

Цель: учить узнавать флаг России, знакомить с символикой родной страны.

Детям раздаются полоски белого, синего и красного цвета, из которых они должны выложить флаг России по образцу, а затем и без него.



**"Моя семья"**

Цель: закреплять знания имен членов своей семьи.

Воспитатель с детьми садятся в круг и начинают: мою маму зовут... Дети по очереди, передавая мяч или игрушку называют имя своей мамы или другого родственника.



**"Конвертик для родного человека"**

Цель: дать детям возможность выразить свои чувства к близким через подарок, поделку, рисунок. Воспитывать желание делать приятное близким людям.

Воспитатель раздает детям по красивому конвертику, в который они могут положить что-то для мамы или папы, просит поделиться, кого ребенок хочет порадовать и чем.



**"Высокая башня дружбы" или "Высокая семейная башня"**

Цель: дать ребенку почувствовать поддержку и значимость близкого окружения, эмоционально сблизиться с ребятами из группы.

Начиная от пола дети цепляют кулачки друг друга за большие пальцы, строя таким образом башню. Воспитатель обращает внимание детей на то, какая высокая и крепкая получается башня, потому что они дружные и добрые ребята. Среди членов семьи игра проводится аналогичным образом, обращается внимание ребенка на то, как дружна их семья и крепка башня.



**"Каждому свой дом"**

Цель: формировать у детей представления о том, что у каждого должен быть свой дом, почему хорошо иметь родной дом.

Воспитатель предлагает детям расселить зверят по домикам и объяснить, почему зайке хорошо в домике (никто не обидит), ежику (есть куда сложить припасы), кошечке и собачке (не холодно) и т.д. В заключение детям предлагается рассказать, нравится ли им их дом и почему.



**"Назови ласково"**

Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, близким людям и желание это проявлять в ласковых выражениях.

Воспитатель называет членов семьи, дети произносят это слово ласково: мама - мамочка, папа - папочка и т.д.

Поскольку, как уже говорилось, мы ведем работу с младшими дошкольниками и их родителями, все выше приведенные игры направлены на семью, детский сад и ближайшее окружение ребенка.

Помимо ежемесячных встреч деятельность клуба поддерживается такими формами работы, как консультации, организации выставок и уголков по нравственно-патриотическому воспитанию, выставка литературы по теме, оформление газеты "Домовенок", распространение буклетов и памяток, которые позволяют повысить компетентность родителей в вопросе воспитания у детей любви и уважения к семье, как самой большой ценности в нашем обществе.





Положительным итогом работы детско-родительского клуба можно считать:

* активное участие родителей в жизни группы и детского сада;
* заинтересованность и положительные впечатления детей о проведенных мероприятиях;
* повышение авторитета педагогов группы в глазах родительской общественности;
* повышение посещаемости встреч клуба к концу года.
* налаженный эмоциональный контакт и сформированность доверительных отношений между участниками клуба.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева Н.Н., НовоторцеваН.В*.* Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996. 208 c.
2. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина... Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005. 79 с.
3. Ломтева Т. Большие игры маленьких детей: учимся понимать своего ребенка (от 0 до 14 лет). М.: Дрофа-Плюс, 2005. 195 с.
4. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. 96 с.