Агапова А. А.,

учитель-дефектолог

МБДОУ ДС №47 «Гнёздышко»,

г. Нижневартовск

**Организация партнёрского взаимодействия детского сада и школы по вопросам развития речи детей с ОВЗ**

Ребёнок рождается, не умея говорить. В процессе своего развития он должен овладеть языком, на котором говорят окружающие его взрослые, научиться пользоваться раньше устной, а затем письменной речью. Это очень сложная задача. В настоящее время значительно возросли требования к речевому развитию детей дошкольного возраста. Они должны достигнуть определенного уровня развития речевой активности, словаря, грамматического строя речи, перейти от диалогической речи к связному высказыванию, овладеть не только навыками правильной речи, но и речи выразительной, образной.

На появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи (чтения и письма) и последующего речевого и языкового развития ребёнка.

Речевая запущенность ярко проявляется при поступлении детей в школу. Здесь выявляются серьёзные речевые проблемы детей с ОВЗ, которым были поставлены речевые диагнозы: **фонетико-фонематические нарушения, дизартрия, общее недоразвитие речи.** Речевое недоразвитие этих детей тормозит процесс обучения, является причиной дисграфии и дислексии. Исправить многие дефекты в речи детей начальной школы очень сложно, а иногда невозможно. Это происходит потому, что многие речевые дефекты детей не были своевременно выявлены и окончательно сформировались и закрепились на уровне связей в коре головного мозга. Хорошо подготовить ребёнка к школе, заложить прочный фундамент обучения грамоте можно только в процессе серьёзной работы по развитию устной речи дошкольника, в том числе и с ОВЗ.

Работая во взаимодействии детского сада и школы по вопросам развития речи детей, педагоги столкнулись со сложностями в работе с детьми с ОВЗ, такими как:

- нарушение звукопроизношения;

- обогащение и активизация словаря;

- фонематический анализ и синтез;

- развитие и совершенствование грамматического строя речи;

- развитие связной речи.

При анализе письменных работ младших школьников, которым был поставлен речевой диагноз, выявляются следующие группы ошибок:

1. Ошибки, предпосылками для которых является несформированность фонематического восприятия (ошибки связаны с заменами букв, обозначающих близкие звуки, с обозначением смягчения согласных звуков).

2. Ошибки, характеризующиеся дефектом обозначения мягкости согласных (выражаются в ошибочном смягчении согласного звука последующими гласными, замене мягких звуков твердыми).

3. Ошибки, которые выражаются в искажении звукобуквенной и слоговой структур слова: пропусках и добавлениях букв, слогов; перестановках букв, слогов.

Сотрудничество педагогов ДОУ и школы на основе принципов партнерства, равенства, равнозначность и взаимодополняемость – важнейшая проблема современной образовательной ситуации. Ежегодно в рамках работы по преемственности между детским садом и школой в нашем ДОУ проходят педагогические советы, на которых учителя школ, работающие с нашими выпускниками, делятся их успехами и проблемами.

В целях разработки и реализации единых требований к речевому развитию ребенка возникла необходимость организации совместной работы в этом направлении.

Цель: развитие партнерства и взаимодействия с социумом, для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего успешное выравнивание речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Задачи:

1. Формировать эффективную систему обучения и воспитания, направленную на полноценное личностное развитие детей.
2. Воспитание звуковой культуры речи (развитие речевого слуха, обучение правильному произношению слов, выразительности речи – тон, интонация, ударение и т.д.).
3. Развитие словаря (обогащение, активизация, уточнение значения слов и т.д.).
4. Формирование грамматического строя речи (синтаксической, морфологической стороны речи – способов словообразования).
5. Развитие связной речи – реализуется основная функция языка – коммуникативная (общение), формирование представления о разных типах текста – описании, повествовании, рассуждении.

Работа началась в 2015 года с детьми ОВЗ, у которых нарушена произносительная сторона речи, а так же различные сложные речевые расстройства. В работу были вовлечены: воспитатели групп старшего дошкольного возраста, родители, учитель-дефектолог, педагог-психолог МБДОУ ДС№47, учитель-логопед, педагог-психолог МБОУ «СШ №19». Работу координировали заместитель заведующего по воспитательно-методической работе.

Выбор форм организации партнёрского взаимодействия был обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений участников образовательного процесса. Работу по взаимодействию детского сада со школой по направлению речевое развитие осуществляли по трем основным направлениям:

• методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника», поиск путей разрешения имеющихся проблем подготовки детей (в том числе с ОВЗ) к школе, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы и др.);

• работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

• работа с родителями детей с ОВЗ (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, совместные мастер-классы по речевому развитию, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

**Формы работы:**

- дни открытых дверей (знакомство с условиями современной предметно-пространственной среды, просмотр совместной и самостоятельной образовательной деятельности);

- педагогические советы;

- родительские собрания;

- открытые просмотры занятий;

- мастер-класс для родителей;

- участие в конкурсах, выставках;

- участие в проектной деятельности.

**План работы по преемственности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Формы и методы проведения |
| **Работа с педагогами** | | |
| 1. | Ознакомление учителей МБОУ «СШ №19»; с основными положениями программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой | Беседы, круглый стол |
| 2. | Знакомство воспитателей подготовительных групп с программой обучения начальной школы (1 класс) | Беседы, круглый стол |
| 3. | Посещение учителями 1 классов открытых занятий в ДОУ | Открытый просмотр |
| 4. | Посещение воспитателями ДОУ открытых уроков в МБОУ «СШ №19» | Открытый просмотр |
| 5. | Уровень подготовки выпускников ДОУ для продолжения обучения в школе | Педагогический совет |
| 6. | Обеспечение преемственности между ДОУ и школой по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности в рамках внедрения ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования | Круглый стол |
| 7. | ФГОС ДО и ФГОС НОО – точки соприкосновения, вопросы преемственности образования, основные проблемы и пути их решения. | Семинар |
| **Работа с родителями** | | |
| 1. | Ознакомление родителей с содержанием начального образования | Выступление завуча, учителей и школьного психолога на родительском собрании |
| 2. | Индивидуальные беседы и консультации с родителями выпускников | Беседы, консультации |
| 3. | Совместное проведение мастер-классов с родителями ДОУ | Мастер-класс |
| 4. | Заседание родительского клуба «Будущий первоклассник» | Родительский клуб |
| Работа с детьми | | |
| 1. | Посещение воспитанниками в рамках сетевого взаимодействия «Музея боевой Славы» в МБОУ «СШ №19» | Экскурсии |
| 2. | Посещение учениками начальной школы музея «Красная книга Югры» в МБДОУ ДС №47 «Гнёздышко» | Экскурсии |
| 3. | Совместная проектная деятельность | Проектная деятельность. Презентации проектов |

В рамках реализации данного плана были организованы совместные педагогические советы в МБДОУ ДС №47 «Гнёздышко» и МБОУ «СШ №19» с выступлениями учителя-дефектолога, педагога-психолога, заместителя заведующего по ВМР по преемственности в работе ОО, на которых были намечены пути взаимодействия со школой в разных направлениях: взаимодействие с воспитанниками по знакомству со школой, библиотекой, Музеем боевой и трудовой славы, автогородком, организацией образовательного процесса; взаимодействие с учителями начальных классов по речевому развитию детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста; совместное взаимодействие с учителями начальных классов с родителями будущих школьников (посещение открытых занятий, совместных мероприятий), где обсуждаются современные требования к будущим первоклассникам и в частности их правильное речевое развитие.

В рамках программы преемственности образования были организованы выступления на родительских собраниях совместно с учителями начальной школы, где обсуждались вопросы создания условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе, развития партнерских взаимоотношений и атмосферы сотрудничества между педагогами и родителями.

Так, на одном из родительских собраниях было представлено совместное выступление учителей–логопедов детского сада и школы. Они рассказали о формировании в дошкольном возрасте фонетико - фонематического восприятия, звукового и звукобуквенного анализа у детей с ОВЗ, о необходимости чтения художественной литературы – источника пополнения словаря дошкольника; провели мастер–класс с родителями ДОУ, где были представлены игры на обогащение и активизацию словаря; игры на развитие звукового анализа; словарной работы по сюжетной картине как предварительного этапа составления рассказа. Были подготовлены памятки для родителей по речевому развитию.

Заседания родительского клуба «Будущий первоклассник», посвященные речевому развитию выпускников с ОВЗ, также проводятся в тесной связи педагогов детского сада и школы. В программах заседаний – совместное обозначение имеющихся проблем, выработка стратегии путей их решения, мастер-классы по развитию всех компонентов речи, тренинги детско-родительского речевого общения, обмен опытом между родителями по расширению кругозора и развитию связной речи детей, создание развивающих условий домашней среды.

В рамках сетевого взаимодействия было организовано посещение воспитанниками «Музея боевой Славы» в МБОУ «СШ №19» и посещение учениками начальной школы музея «Красная книга Югры» в МБДОУ ДС №47 «Гнёздышко». Подобные взаимопосещения способствуют обогащению словаря, развитию связной речи, расширению кругозора детей с ОВЗ, у детей развивается основная функция языка – коммуникативная (общение).

Ежегодно проводятся открытые уроки и занятия, на которых воспитатели ДОУ знакомятся с организацией учащихся на уроке; узнают приёмы, используемые на уроке учителем, для активизации внимания, развития всех компонентов речи; применением речевых игр на уроке; делают выводы о знаниях детей – выпускников детского сада, с учетом мнения учителя. При посещении открытых занятий в ДОУ педагоги начальных классов могут наблюдать применение эффективных приемов и методов речевого развития дошкольников, а также какими умениями и навыками овладели будущие первоклассники. На открытых занятиях педагоги показывают, демонстрируют коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение методического приёма или метода обучения.

Интересным методом развития речи детей с ОВЗ во взаимодействии детского сада и школы стала совместная проектная деятельность. Вот уже второй год в рамках городского фестиваля исследовательских проектов «Страна Почемучек» ведется совместная проектная деятельность.

В 2017 году был подготовлен речевой проект ***«Удивительный мир загадок»*** (посочинению авторских загадок детьми), в котором решались задачи по развитию речи:

- расширение и активизация лексики детей словами, обозначающими качество, признаки, состояния предметов и их действий;

- формирование представления о переносном значении слова;

- развитие умения находить характерные признаки предметов и явлений;

- овладение приемами сравнения, сопоставления, обобщения;

- совершенствование грамматического строя речи;

- расширение кругозора.

В 2018 году разработан речевой проект «***Книги всякие нужны, книги всякие важны»*** (на основе знакомства с произведениями С.В. Михалкова),направленный на:

- развитие всех компонентов речи,

- расширение литературного кругозора;

- воспитание любви к чтению, бережного отношения к книге;

- развитие коммуникативных умений при работе в различных видах деятельности;

- развитие исследовательских умений: умения выявления проблемы, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа;

- формирование педагогических навыков родителей по формированию у ребенка любви к чтению.

Презентации проектов происходили на совместном мероприятии «Литературная гостиная» с учащимися 1 класса МБОУ «СШ №19». На мероприятии дети отгадывали и сочиняли загадки, читали стихотворения русских поэтов, воспитанники ДОУ провели игру-викторину «По страницам произведений С. Михалкова». Мероприятие способствовало развитию и совершенствованию словаря, грамматического строя речи, связной речи, а также коммуникативных навыков детей.

В свою очередь в рамках проектной деятельности с обучающимися школы педагог-психолог ДОУ проводила тренинг «Культура речевого общения», в котором активно участвовали первоклассники – выпускники детского сада. Тренинг способствовал формированию коммуникативной стороны речевого развития, воспитанию культуры поведения и общения, социально-эмоциональному развитию детей.

Таким образом, в рамках обеспечения преемственности в работе с детьми с ОВЗ в ДОУ и школы создается эффективная система, способствующая выравниванию стартовых возможностей детей с ОВЗ, реализации единой линии развития ребенка с ОВЗ на этапах дошкольного и начального школьного детства. В течение трех лет значительно улучшились показатели речевого развития детей: произносительной стороны речи – на 18%; связной речи и словаря – на 22%; звукового и звукобуквенного анализа – на 11%; коммуникативных навыков – на 34%.

В перспективе работы мы планируем расширить совместные мероприятия с педагогами школы, направленные на детей и их родителей: совместные экскурсии в библиотеку, музеи, театр; литературные вечера; конкурсы чтецов.

В настоящее время остаётся актуальным вопрос преемственности между ДОУ и школой, одной из важнейших задач которой, требующих комплексного решения, является создание единого информационного и образовательного пространства, связывающего дошкольные и школьные годы. Непосредственный контакт логопедов, дефектологов, психологов, воспитателей детского сада и педагогов школы, использование преемственных подходов, форм, методов, технологий обучения и воспитания позволит нашим детям успешно пройти всю линейку образования.

**Список использованных источников:**

1. Андреева Н. Старая новая проблема: школа детский сад// Дошкольное воспитание. - 2004.-№1.-С.4-5.
2. Арапова Н. О преемственности в работе ДОУ и школы// Дошкольное воспитание. 2004.-№1.-С.5-11.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
4. Давыдова, О. И. Компетентный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями / О.И. Давыдова, А.А. Майер. - М.: Детство-Пресс, 2012. - 128 c.
5. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2007. - 144 c