Азиханова Голлия Зуфяровна,

учитель начальных классов,

МБОУ «СШ № 8»

**Использование инновационных приёмов в изучении учебного модуля**

**«Основы исламской культуры»**

**Схемы (диаграммы) «фишбоун»** были придуманы профессором Кауро Ишикава, поэтому часто называются диаграммы Ишикава. Данная графическая техника помогает структурировать процесс. Такой вид диаграмм позволяет проанализировать причины событий более глубоко, поставить цели, показать внутренние связи между разными частями проблемы. **Приём «фишбоун» широко** использую на уроках **«Основы исламской культуры», так** как он позволяет эффективно находить решения в сложных ситуациях, вырабатывать новые свежие идеи.

При изучении темы **«Место, где совершаются земные поклоны …»,** в голове скелета находится проблема, которая рассматривается на уроке. Поиск ответов на следующие вопросы. **Что такое мечеть? Где и для чего строят минареты?** На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних косточках отмечаются причины возникновения проблемы, на нижних выписываются факты, подтверждающие наличие сформулированных причин.

**Процедура составления схемы:**

- на широком листе бумаги провести горизонтальную стрелку через середину листа, дать название главной стрелке. Это главная (хребтовая) кость схемы;

- от главной кости нарисовать дополнительные «косточки» (1 порядка) под углом 45 градусов, каждая из них посвящена одной проблеме или группе проблем, подписать каждую из «косточек»;

- к линии 1 порядка дорисовываются дополнительные линии (косточки)второго порядка, которые уже определяют уже содержание отдельно взятой проблемы;

- при необходимости, для более глубокого изучения проблемы, к линиям второго порядка дорисовываются дополнительные линии(косточки)третьего порядка.

Таким образом, в одну схему «фишбоун» можно глубоко содержательно «вместить» несколько страниц машинописного текста. Идеально, если разные части проблемы расположены так, что наиболее важная находится в голове рыбы.

**Варианты использования приёма «фишбоун»**

1. На верхних косточках – причина, а на нижних – соответствующие им следствия.

2. На верхних косточках главные факты темы. А на нижних – самостоятельная оценка их значения.

**Всегда: в голове – тема, на хвосте – общий вывод!**

Записи на схеме должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть явления. Факт придаёт проблеме ясность и реальные очертания. Факты позволяют говорить не об абстрактном решении, а о конкретном механизме. Удобно использовать приём «фишбоун», когда проблема плохо поддаётся структурированию, когда имеется большой объём фактов, подтверждающих наличие проблемы.

**Приём «Инсерт»**

- Во время чтения текста **«Место, где совершаются земные поклоны …»** делайте на полях пометки:

«v» - уже знал;

«+» - новое для меня;

«–» - думал иначе;

«?» - не понял, есть вопрос.

Проверка понимания и первичное закрепление.

- Что было для вас **знакомым** из прочитанного?

- Что **нового** вы узнали для себя из этого текста?

- У кого есть вопросы по тексту? Что осталось **непонятным**?

Таким образом, использование приёмов **«Фишбоун»** и **«Инсерт»** при изучении тем по **«Основам исламской культуры»** способствуютобогащению жизненного опыта детей, индивидуальная значимость усваивания информации, развитие творческих способностей, психологический комфорт.

**(Видеофрагмент урока «Место, где совершаются земные поклоны …» прилагается)**