О.В. Бачиева, воспитатель

МБДОУ ДС №47«Гнёздышко»,

г. Нижневартовск

**Создание здоровьесберегающего пространства в условиях инклюзивного образования в ДОО**

На сегодняшний день в России остро стоит проблема ухудшения здоровья детей. Вследствие чего появляется больше детей с особыми образовательными потребностями.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируются характер, отношение к себе и окружающим. Приоритетными направлениями деятельности любой дошкольной образовательной организации является: создание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка, обеспечение эмоционального благополучия детей, оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка. Все это представляет собой здоровьесберегающую среду ДОО, или здоровьесберегающее пространство.

Здоровьесберегающее пространство на современном этапе рассматривается как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и детском саду.

В настоящее время еще одной из актуальных проблем является реализация инклюзивного подхода в воспитании и обучении детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольных образовательных организаций общеразвивающего вида.

***Инклюзивное образование*** как инновационный процесс позволяет осуществлять воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями на основе полноценной реализации их прав на получение доступного образования. Обеспечивается это созданием необходимых условий, позволяющих адаптировать образование к индивидуальным особенностям подрастающего человека, его психическим и физическим возможностям.

В настоящее время в педагогической практике приходится вести образовательную деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями. Способность включиться ребенку в обычную группу детей характеризует не только возможность самого ребенка, но и качество работы детского сада, наличия в нем адекватных условий для развития воспитанников. Поэтому для полноценной функциональной и социальной инклюзии в группе целесообразно создание особой организации предметного взаимодействия, межличностных контактов и общения, равноправного партнерства, снятия социальной дистанции, так как основная цель в осуществлении инклюзивной практики - обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разных стартовых позиций. Чем раньше начинается работа с ребенком с ОВЗ, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Это обусловлено не только процессами гуманизации, но и доказанной эффективностью и результативностью ранней коррекционно-педагогической помощи «особому» ребенку.

Основной целью инклюзивного образования в ДОУ является обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития и организация такого образовательного развивающего пространства и безбарьерной среды для всех воспитанников, позволяющих детям с ОВЗ получить современное дошкольное качественное образование и воспитание, гармоничное всестороннее развитие личности; формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения; создание возможности всем детям в полном объеме участвовать в жизни коллектива дошкольного учреждения. Это необходимо сделать для того, чтобы ребенок с ОВЗ научился самостоятельно приобретать знания, уметь работать с информацией, стимулировать её, видеть и решать возникающие в разных областях проблемы.

Задачи, которые решаются в группе инклюзивного образования:

- сохранение и укрепление здоровья;

- создание уютного, комфортного пространства для каждого ребенка;

- создание среды, способствующей гармоничному развитию личности;

- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

- формирование у детей общей культуры, навыков поведения, общения;

- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;

- коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Одним из самых важных звеньев в работе является воспитатель, который создает благоприятную атмосферу в группе, помогает детям культурно общаться друг с другом, узнавать, что-то новое вместе, уметь быть добрыми и отзывчивыми. Поэтому, принимая детей-инвалидов в группу, педагог должен четко понимать, что работа  предстоит большая, нужно преодолеть очень много стереотипов, познакомиться с большим количеством новых педагогических методик. Необходимо отметить, что в инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.

*Основные направления работы педагога в инклюзивной группе:*

- диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составле­ния индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы;

- планирование образовательного процесса с учетом индивидуаль­ных образовательных потребностей детей группы;

- организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы;

- мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

Методы, средства и формы работы в моей группе направлены на расширение спектра компетенций ребенка, обеспечение социализации в коллективе сверстников.

В своей профессиональной деятельности педагог руководствуется *основными принципами инклюзивного образования*:

***Принцип индивидуального подхода*** предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

***Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка***. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

***Принцип активного включения в образовательный процесс*** всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

***Принцип междисциплинарного подхода***. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

***Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.*** Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

***Принцип партнерского взаимодействия с семьей.*** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями,понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Период адаптации ребенка-инвалида может быть постепенным. Сначала ребенок может занимать позицию наблюдателя, присматриваться к детям, не принимать участие в совместных мероприятиях. В образовательной деятельности можно использовать игры на ***развитие коммуникативных навыков в период адаптации***: «Доброе утро», «Разговор с игрушкой», «Попрыгунчик», «Кто позвал» и т.п., работу в уголке настроения и уединения, экскурсия «Мой детский сад», праздник «День знаний»; проводить беседы и консультации с родителями.

Совместно со специалистами детского сада (логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, медсестра и воспитатели) разрабатывается *индивидуальный маршрут развития*, предполагающий постепенное включение ребенка в коллектив сверстников через сопровождающих его взрослых. На основе индивидуального маршрута составляется *план индивидуальной работы с ребенком* в целях обеспечения индивидуального подхода к воспитаннику с учетом возрастных особенностей, способностей и склонностей, физических возможностей и рекомендаций специалистов. Кроме того, разрабатывается *индивидуальная адаптированная образовательная программа развития ребенка* на основании заключения ТПМПК или ИПРА, в которой прописываются совместные мероприятия, содержание коррекционно-развивающей работы, планируемые результаты освоения программы, система оценки реализации программы, мониторинг развития ребенка.

С ребенком проводит занятия *педагог-психоло*г. Психолог вместе с воспитателем помогает ребенку с особыми образовательными потребностями социализироваться и адаптироваться к режимным моментам в группе, способствует формированию у ребенка навыков общения, налаживанию адекватного взаимодействия ребенка как со взрослыми, так и со сверстниками. Осуществляется эта работа через разные формы игровой деятельности с учетом специфики нарушения развития конкретного ребенка в условиях индивидуальных и подгрупповых и групповых игровых сеансов, в режимных моментах и в процессе консультирования педагогов и родителей.

*Учитель-логопед* – проводит комплекс артикуляционной гимнастики; упражнения на развитие длительной воздушной струи; дидактические упражнения на развитие грамматических категорий; упражнения на развитие моторики.

С целью привития коммуникативных навыков, *музыкальный руководитель*  проводит с ребенком индивидуальные игры на расслабление мышц, на развитие пантомимических навыков и мимической выразительности.

При проведении физкультурно-оздоровительной работы *инструктор по физической культуре* осуществляет индивидуальный подход к ребенку, определяет для него нагрузку.

Таким образом, каждый специалист не только выполняет свой раздел работы, но и поддерживает тесную связь с коллегами, включает в свои задания материал, рекомендуемый другими специалистами для закрепления их работы.

***Организация образовательной среды*** под особые потребности ребенка *решает проблему его дефицитов, предоставляет ему возможности* *для развития.* Среда планируется и выстраивается совместно специалистами и воспитателями на основе рекомендаций при участии родителей в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей.

Воспитатели наполняют среду предметами, атрибутами, пособиями, побуждающими детей к активной деятельности как самостоятельной, так и совместной со взрослыми и другими детьми (различные игры, сенсорные материалы, книги, листы с заданиями, бросовый материал для поделок, карандаши, краски, пластилин, плакаты и т.д.).

Приветствуется и активное участие детей в создании развивающей среды (использование детских работ в оформлении интерьера группы, участие в изготовлении игр и игрушек).

Педагоги не только подбирают развивающие материалы, но и показывают ребенку, как можно этими материалами пользоваться, если ребенок затрудняется при манипулировании с ними. Также составляются разные задания по работе с материалами. Задания могут меняться в зависимости от интересов и потребностей детей и учитывают уровень развития ребенка.

Важное условие успешности инклюзивного образования – принятие семьи как неотъемлемой развивающей среды, ***включение родителей в педагогический процесс***. Конечно, для родителей нормально развивающихся детей и родителей детей с особыми образовательными потребностями не простым решением станет оказаться в одной группе: и те, и другие могут беспокоиться, как отнесутся друг к другу дети, какой опыт смогут перенять друг у друга. На родительских собраниях необходимо включать игры, тренинговые упражнения, деловые игры, направленные на сближение родителей: «Волшебный клубочек», «Комплимент», «Меняемся местами» и т.п., на принятие своего ребенка «Солнышко», «Рисунок дома» и т.п., коммуникативные игры, направленные на развитие общения взрослых и детей: «Апельсин», «Назови ласково», «Слепые и поводыри» и т.п.

О развитии, воспитании, обучении детей дошкольного возраста, в том числе и с различными образовательными потребностями родители могут узнать на заседаниях родительских клубов «Наши малыши – крепыши», «вместе с мамой, вместе с папой», «Будущий первоклассник».

Родительский и детский коллектив хорошо сближает совместная деятельность. В группе можно организовать совместные мероприятия: фотовыставки «Мой выходной день», «Мамочка любимая моя!», выставки декоративно-прикладного творчества «Осенние дары», «Новогодняя игрушка», «На защите Родины», «Цветы для мамы», «Традиции нашей семьи», постройка «Снежного городка» и т.п.

Для реализации интересов, способностей и склонностей детей в совместной с педагогами и родителями деятельности уже с младшего возраста вводятся проектные формы организации деятельности: «В защиту хвойных деревьев», «Огород на окне», «Вторая жизнь ненужных вещей».

Такие формы работы помогают объединить детей и родителей в совместной деятельности, показать, что у каждого ребенка есть творческий и интеллектуальный потенциал, обеспечивают возможность оказать помощь и поддержку каждому ребенку в группе, обменяться родительским опытом.

Таким образом, для решения проблемы инклюзивного образования важно осуществление полноценного взаимодействия всех участников педагогического процесса. Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации индивидуальной образовательной программы происходит в разных образовательных областях ‒ коммуникации, познании, социализации, игре, художественном творчестве, музыке, физической культуре и здоровье, труде. Совместная деятельность воспитателя и специалистов детского сада осуществляется в разных видах деятельности: повседневном общении, специально организованных психолого-коррекционных занятиях, в различной игровой деятельности, в обучении родителей способам общения с ребенком и т. д.

**Список использованных источников:**

1. Богданова Н. П. Вопросы организации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. - 2016. - № 13. - С. 5-7.

2. Инклюзивное образование. Методические рекомендации поорганизации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. – М.:Центр «Школьная книга», 2010. - 240 с.

3. Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: Сборник материалов Всероссийской научно-практическойконференции (27–28 ноября 2014 года) / под науч. ред. Т.В. Машаровой, С.В. Алехиной, И.А. Крестининой; ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2014. - 577 с.

4. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 400 с.

5. Самсонова Е.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации / Е.В. Самсонова, Т.П. Дмитриева, С.И. Сабельникова, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, А.С. Аркелян. - М.: Просвещение, 2012. – 260 с.