Бондаренко Виктория Васильевна,

учитель начальных классов МБОУ «СШ № 5»

**Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся**

Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. «Интерактивный» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком). Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка.

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Общение с родителями должно позволять им выразить все желания, знания о своих детях.

Из чего складывается сотрудничество с родителями:

* устанавливаю доброжелательные отношения с родителями;
* постоянно информирую родителей о процессе воспитания (чем живет школа) и успехах, продвижении в развитии ребенка;
* организую педагогическое просвещение родителей, стремлюсь к повышению их педагогической культуры;
* привлекаю родителей к участию в совместной с детьми деятельности как в школе, так и вне ее;
* помощником в работе является родительский комитет.

Когда я беру 1 класс, то целью работы с родителями для меня является вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство, т.е. формирование целостногообразовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители.Этой цели подчинены все проводимые мероприятия.

**Итак, цель:**

Повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

Были поставлены следующие **задачи**:

1. Создание атмосферы взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде.
2. Изучение семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье.
3. Установление тесной и плодотворной связи с родителями, привлечение их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.
4. Формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями.

В практической работе с родителями обучающихся яиспользую разные формы взаимодействия, как коллективные, так и индивидуальные.

**Используемые формы работы:**

1. Живой разговор.

2. Телефонный звонок.

3. Опросники и анкеты.

4. Посещение занятий.

5. Родительские собрания.

6. Помощь в организации деятельности.

7. Досуговые мероприятия.

8. Совместное творчество.

9. Индивидуальные консультации.

10. Благодарственные письма.

11. Родительские лектории.

12. Совместные занятия.

13. КТД.

Я хочу остановиться на той форме, которая наиболее удаётся мне. А именно, организация досуговых мероприятий и совместное творчество. Организация досуговых мероприятий – замечательное направление деятельности для работы с родителями. Родители, наблюдая за жизнью ребенка в классе, начинают понимать проблемы своего ребенка, видят его успехи, которые в повседневной жизни скрыты за домашними хлопотами.

**Традиционные праздники**

За время обучения в начальной школе у нас складываются определённые традиции – это, в основном, праздники, которые мы отмечаем: «Осенняя ярмарка», «Бабушки и внуки» (посвящен дню пожилых), «День Матери», «День Защитника Отечества» «Кем быть?», «Сударыня Масленица» и другие, Все мероприятия проводятся с конкурсами, в которых принимают участие мамы, бабушки, папы вместе с детьми. Такие совместные праздники не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях между учителем и родителями.

 Но жизнь детей в коллективе становится интересней, если организовывать праздники, на которые родителей приглашают не только в качестве зрителей, но и в качестве активных участников. Так, был организован спортивный праздник, посвящённый дню Защитника Отечества. Папы и мальчики участвовали в спортивных состязаниях, а мамы и девочки читали для них стихи, пели песни, исполняла частушки. Это доставило всем немало удовольствия, праздник «Моя семья», каждая семья представляла, генеалогическое древо всей семьи. Приз получает семья, у которой самое «ветвистое дерево, т.е. кто больше знает своих предков, исполняли всей семьёй любимые песни, недавно проводили праздник: «Культура малочисленного народа - Вепсы». Организации сотрудничества и взаимодействия учитель-ученик-родитель способствует и участие **в социальных проектах.** Такие проекты совместно с родителями были организованы в классе «Летите голуби, летите!», "Покормите птиц зимой", праздник "Дорогами войны" для ветеранов войны, Сценарий для праздника составлялся так, что родители являлись непосредственными участниками. Они наравне с детьми читали стихи, пели песни.Для выступлений родители шьют костюмы.

Я сегодня рассказала о тех немногих мероприятиях, которые у нас проходили и проходят. Их, конечно гораздо больше («Устами младенца», «Угадай мелодию», спортивные игры на природе, викторины, интеллектуальная игра «Город предпринимателей» и др.).

 Но важно то, что от совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения. Главное же заключается в том, что дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего лучше учатся и имеют гораздо меньше конфликтов с взрослыми и сверстниками. А значит, моя цель достигнута.