**МАДОУ Детский сад № 45 «Искорка»**

Опыт работы по теме

«Совместная культурно-досуговая деятельность как средство формирования

нравственно-патриотических качеств в семьях воспитанников ДОУ»

*Автор: Чуприна Елена Николаевна, воспитатель МАДОУ ДС № 45 «Искорка»*

Добрый день уважаемые коллеги. Сегодня мне бы хотелось поделиться с Вами своим опытом по работе с родителями.

***Слайд № 1.*** Совместная культурно-досуговая деятельность как средство формирования нравственно-патриотических качеств в семьях воспитанников ДОУ.

***Слайд № 2*.** Правильно организованный досуг для ребёнка формирует в нём нравственно-патриотические качества, нормы поведения, традиции присущие нашему обществу.

Самостоятельно ребёнок не сможет организовать себе правильный досуг, только совместно с родителем. С родителем, который педагогически грамотен.

***Слайд № 3.*** Работая с детьми старшего возраста, я обнаружила такую проблему, что в ходе обычной беседы «Как я провёл выходные», дети чаще всего отвечают: мы мультики смотрели, мы ходили в гости к тёте Кате и прочее. Получается, что все выходные дети проводят обыденно. Старший дошкольный возраст – это такой возраст, когда есть столько возможностей развивать ребёнка нравственно, духовно, художественно-эстетически.

***Слайд № 4.*** Использовались разные формы работы для привлечения родителей к совместной досуговой деятельности в нравственно-патриотическом воспитании.

Исходя из данной проблемы, мы разработали систему совместной досуговой деятельности по патриотически-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

***Слайд № 5*.** На слайде представлена система работы.

Именно организация экскурсий и целевых прогулок позволило нам добиться определенных результатов.

Родители стали более отзывчивы, охотно идут на сотрудничество, предлагают свои мероприятию. В нашем ДОУ уже стал традиционным праздник «Герб моей семьи».

Каждая экскурсия или целевая прогулка это отдельный мини проект. Проводится огромная работа по подготовке к ней. Сейчас мы с вами попробуем в экспресс режиме подготовиться к экскурсии. Будьте внимательны, так как вам придется быстро менять социальные роли. Я буду вам показывать сигнальные карточки, по ним вы увидите свою роль. Начнем.

Карточка «Дети». «Ребята, как вы провели выходные?» - Ответы.

«А я ходила в музей. Вы знаете, что такое музей, бывали там?» - Ответы.

Карточка «Педагог». «Как бы Вы вызвали интерес детей, подвели их к тому, что бы у них возник интерес теме беседы?» Ответы.

Используется сюрпризный момент, достаётся кокошник.

«Вот такой головной убор я принесла показать вам, мне дали его в музее». Рассказ о кокошнике, о русском костюме, показ иллюстраций.

Карточка «Педагог». «Какие формы работы с детьми Вы бы применили далее, чтобы система не прерывалась?» Ответы.

«А мы с ребятами приготовили выставку кокошников, которые потом они примеряли мамам».

Карточка «Дети».

«Так как наша страна многонациональна, у разных народов есть своя национальная одежда, которая передаёт быт, традиции каждой национальности. Я предлагаю вам посетить музей кукол нашего детского сада».

***Слайд № 6.***

Дети предлагают родителям посетить музей.

Таким образом, происходит зачин, выстраивается система мероприятий (экскурсий, целевых прогулок) по местам родного города (края), как совместных, так и семейных.

**Слайд № 7**. Фото с мероприятий.

Спасибо за внимание, уважаемые коллеги. Приглашаю вас на экскурсию в наш музей кукол.