**Актуальные вопросы психологической готовности ребенка к обучению в школе в условиях ФГОС**

**Дата и место проведения:** 19 ноября 2015 года, МАУ г. Нижневартовска «ЦРО».

**Количество участников:** 59 человек (приглашенные - педагоги-психологи ДОО).

**Повестка:**

1. Обеспечение преемственности в работе педагогов-психологов школ и детских садов.  
   Сюзева Наталья Анатольевна, руководитель ГМО психологов ДОУ, педагог-психолог МАДОУ г. Нижневартовск ДС № 77 «Эрудит»
2. Формирование предпосылок УУД как условие обеспечения готовности детей к обучению в школе в рамках преемственности ДО и НОО ФГОС. Ларионова Ольга Юрьевна, педагог-психолог МАДОУ г. Нижневартовск ДС № 47 «Гнездышко»
3. Социальная (личностная) готовность детей к школе как значимый компонент психологической готовности ребенка к обучению (игровые методики, направленные на формирование личностных УУД детей 6–7 лет).  
   Ремер Карина Анатольевна, педагог-психолог МБОУ «СШ № 17»
4. Формирование регулятивных УУД старшего дошкольного возраста посредством игровых упражнений в процессе подготовки к школе.  
   Смородина Ольга Анатольевна, педагог-психолог МБОУ «СШ № 23»
5. Личностно-ориентированная модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе в условиях ФГОС.  
   Есаулкова Ирина Леонидовна, педагог-психолог МАДОУ г. Нижневартовск ЦРР – ДС № 44 «Золотой ключик»

**Ход заседания.**

Актуализировала работу ГМО педагогов-психологов Овчинникова Ирина Викторовна, куратор ГМО педагогов-психологов ООО, методист МАУ г. Нижневартовска «ЦРО». Она напомнила об активной жизненной позиции педагогов-психологов, об участии педагогов в профессиональных конкурсах, а также о необходимости подготовки обучающихся к участию в научно-практических конференциях.

По вопросу «Обеспечение преемственности в работе педагогов-психологов школ и детских садов» Сюзева Наталья Анатольевна, руководитель ГМО психологов ДОУ, педагог-психолог МАДОУ г. Нижневартовск ДС № 77 «Эрудит», сконцентрировала внимание педагогов-психологов школ и детских садов на актуальности обозначенной проблемы.

По второму вопросу выступила Ларионова Ольга Юрьевна, педагог-психолог МАДОУ г. Нижневартовск ДС № 47 «Гнездышко». Она раскрыла актуальность проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования, и, опираясь на Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» и «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования», проанализировала пять образовательных областей, обозначенных в проекте ФГОС дошкольного образования, которые имеют прямую проекцию на предметы основной образовательной программы начального общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные области ФГОС НОО** | **Образовательные области ФГОС ДО** |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Социально-коммуникативное развитие |
| Филология Математика и информатика Технология | Познавательное развитие |
| Филология | Речевое развитие |
| Искусство | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическая культура | Физическое развитие |

Докладчик подробно описала целевые ориентиры, согласно стандарту дошкольного образования, а также показала отличия ФГОС дошкольного и начального образования. Ольга Юрьевна предложила конкретизировать целевые ориентиры в «Портрет выпускника ДОО», сохранить накопленный опыт работы по преемственности ДОУ и школы.   
  
С вопросом о социальной (личностной) готовности детей к школе как значимому компоненту психологической готовности ребенка к обучению выступила Ремер Карина Анатольевна, педагог-психолог МБОУ «СШ № 17». Она отметила, что социальная готовность к обучению в школе представляет собой готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе. Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей коммуникативных УУД. Докладчик предложила в электронном варианте для практического использования кейс игровых методик, направленных на формирование коммуникативных УУД у детей 6-7 лет, и в качестве примера провела одну из игр с педагогами-психологами.  
  
По четвертому вопросу выступила Смородина Ольга Анатольевна, педагог-психолог МБОУ «СШ № 23», обозначив, что ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребенка к обучению в школе. Докладчик рассказала о разработанной «Программе психологической подготовки к школе "Я расту, я весь мир познать хочу"», которая рекомендована к публикации: V Международная научно-практическая конференция «Научные исследования: от теории к практике». Ольга Анатольевна сообщила, что при поступлении в школу у ребёнка выделяют показатели сформированности регулятивных УУД: умение осуществлять действие по образцу; умение сохранять заданную цель; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; умение адекватно принимать оценку взрослого и сверстника. Докладчиком были подробно описаны условия формирования и развития регулятивных действий и предложены способности, которые могут стать критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности:  
• выбирать средства для организации своего поведения;   
• запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;   
• планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;  
• предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;   
• начинать и заканчивать действие в нужный момент;  
• тормозить ненужные реакции.   
  
Фрагмент занятия по формированию регулятивных УУД Ольга Анатольевна провела непосредственно с участниками заседания.  
  
По последнему вопросу повестки заседания выступила Есаулкова Ирина Леонидовна, педагог-психолог МАДОУ ЦРР – ДС № 44 «Золотой ключик». Она предложила к использованию личностно-ориентированную модель взаимодействия педагога с дошкольником в процессе совместной игровой, познавательной деятельности, которая ориентирована на возрастные ценности детей.

[](http://croold.edu-nv.ru/images/19.11.15_pp_fgos.jpg)

**РЕШЕНИЕ.**  
Рекомендовать:

1. Педагогам-психологам продолжать работу по обеспечению преемственности во взаимодействии педагогов-психологов школ и детских садов в вопросе эффективного прогноза проблем познавательного, эмоционального, личностного плана, которые могут возникнуть у ребенка в процессе адаптации, в вопросе психологической готовности ребенка к обучению в школе в условиях ФГОС.
2. Конкретизировать целевые ориентиры в «Портрет выпускника ДОО» в соответствии с ФГОС в рамках работы городского методического объединения педагогов-психологов детских садов под руководством Сюзевой Натальи Анатольевны,педагога-психолога МАДОУ г. Нижневартовск ДС № 77 «Эрудит», и Ларионовой Ольги Юрьевны, педагога-психолога МАДОУ г. Нижневартовск ДС № 47 «Гнездышко».
3. К применению опыт работы Ремер Карины Анатольевны по вопросу социальной готовности детей к школе как значимому компоненту психологической готовности ребенка к обучению, также рекомендовать практическое использованиекейса игровых методик, направленного на формирование коммуникативных УУД у детей 6-7 лет.
4. К применению опыт работы Смородиной Ольги Анатольевны по формированию и развитию регулятивных действий посредством игровых упражнений в процессе подготовки к школе и предложить к применению разработанную ею программу «Я расту, я весь мир познать хочу».
5. К использованию опыт работы Есаулковой Ирины Леонидовны, педагога-психолога МАДОУ ЦРР – ДС № 44 «Золотой ключик», в рамках создания личностно-ориентированной модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях ФГОС как пример взаимодействия педагога-психолога с дошкольником в процессе совместной игровой, познавательной деятельности, которая ориентирована на возрастные ценности детей.

Руководитель ГМО Махмутшина Л.М.,  
педагог-психолог МБОУ «СШ №15»