**«Выявление и распространение передового опыта педагогов-психологов».**

**Дата и место проведения:** 21 мая 2015 года, МАУ г. Нижневартовска «ЦРО».

**Количество участников:** 25 человек.

**Повестка:**

1. Использование ведущей сенсорной системы человека для оптимизации учебной деятельности школьников.
(Маметбакиева Альбина Динаровна, педагог-психолог МБОУ «СШ № 32»)
2. Психологическая подготовка к ЕГЭ.
(Махмутшина Лариса Мавлетяновна, педагог-психолог МБОУ «СШ № 15»)
3. Анализ результатов работы ГМО педагогов-психологов общеобразовательных организаций в 2014–2015 учебном году, определение приоритетных направлений работы на 2015–2016 учебный год.
(Мызина Ф.М., педагог-психолог МБОУ «СШ № 6», руководитель ГМО педагогов-психологов)

**Ход заседания:**

1. Об использовании ведущей сенсорной системы человека для оптимизации учебной деятельности школьников докладывала Маметбакиева Альбина Динаровна, педагог-психолог МБОУ «СШ № 32». Любое обучение можно оптимизировать, зная психофизиологические и психологические особенности человека: ведущую сенсорную систему. В нашей школе мы использовали знания по ведущей сенсорной системе. Хотя человек получает информацию о мире пятью общепризнанными каналами, но только три из них ученые выделяют как основные – зрение, слух, прикосновенье. Соответственно, выделяют три канала восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический. Именно через них, как правило, поступает информация, которая проникает в наше сознание. У каждого человека есть своя ведущая сенсорная система, в которой преобладает компонент определенного органа чувства. Школьное образование, к сожалению, не имеет возможностей учитывать ведущую сенсорную систему человека. Поэтому, зная свой ведущий канал восприятия, можно с успехом добиться больших результатов в учебе, усваивать знания быстрее.
2. По вопросу «Психологическая подготовка к ЕГЭ» докладывала Махмутшина Лариса Мавлетяновна, педагог-психолог МБОУ «СШ № 15». Были раскрыты основные вопросы успешного выполнения исследовательской работы по данной теме.
3. Анализ результатов работы ГМО педагогов-психологов общеобразовательных школ города за учебный год и определение приоритетных направлений работы на 2015–2016 учебный год были представлены Мызиной Флюсей Муллазяновной, руководителем ГМО педагогов-психологов. В результате анализа были сформулированы выводы. В соответствии с современными требованиями ФГОС психолого-педагогическое сопровождение школьников осуществлять с позиций сформированности у них универсальных учебных действий. В целях повышения психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, детей, склонных к девиантному поведению и стоящих на внутришкольном учете, организовать качественное ведение единых карт социально-психологического сопровождения детей данной категории. В деятельности педагога-психолога в 2015-2016 учебном году использовать: актуальные формы работы школьного психолога с родителями, новые формы психологического консультирования по проблемам взаимодействия классного руководителя с классом.
Важно продолжать профилактическую работу по предотвращению жестокого обращения с детьми и суицидальных попыток среди несовершеннолетних. Особый подход осуществлять к детям с ограниченными возможностями здоровья. Повышать уровень сотрудничества педагогов-психологов школ и ДОУ с учителями начальных классов и среднего звена школы в рамках формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся. Работу ГМО педагогов-психологов школ города в текущем году считать удовлетворительной.

**Решение:**

1. В деятельности педагога-психолога в 2015–2016 учебном году использовать актуальные формы работы школьного психолога с родителями, новые формы психологического консультирования по проблемам взаимодействия классного руководителя с классом; опыт участия в окружном конкурсе педагогов-психологов.
2. Использовать опыт работы в проектной и исследовательской деятельности педагогов-психологов, подготовивших призеров Слета научных обществ учащихся образовательных организаций общего и дополнительного образования детей города Нижневартовска в 2014–2015 учебном году: Махмутшиной Ларисы Мавлетяновны, педагога-психолога МБОУ «СШ № 15», Маметбакиевой Альбины Динаровны, педагога-психолога МБОУ «СШ № 32».
3. Работу ГМО педагогов-психологов школ города считать удовлетворительной. Важно учитывать результаты работы ГМО педагогов-психологов общеобразовательных школ города за 2014–2015 учебный год, принять приоритетные направления деятельности ГМО на 2015–2016 учебный год.

Руководитель ГМО,

педагог-психолог МБОУ «СШ № 6» Мызина Ф.М.