**Протокол № 3**

**заседания ГМО педагогов-психологов средних общеобразовательных школ города**

**Тема заседания:** «Внедрение эффективных технологий по психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса в условиях инклюзивного образования»

**Дата и место проведения:** 19 января 2017, БУ ХМАО – Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок»

**Количество участников:** 32 человека, из них 28 педагогов-психологов, заведующий отделением психолого-педагогической помощи БУ ХМАО – Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок» Назаренко Марина Викторовна, психолог Центра «Аистенок» Ипполитова Мария Викторовна, руководитель ТПМПК Перегонцева Анастасия Владимировна, заместитель директора МАУ г. Нижневартовска «ЦРО» Минтус Оксана Михайловна

**Повестка:**

1. Представление педагога-психолога на ребенка по форме согласно приложению 9 к Порядку работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Нижневартовска (к постановлению администрации города от 25.11.2016 № 1701) (Перегонцева А.В., руководитель ТПМПК, Махмутшина Л.М., педагог-психолог МБОУ «СШ № 15», Федорова Е.М., педагог-психолог МБОУ «Лицей № 2», Веренкова Е.О., педагог-психолог МБОУ «СШ № 10»).
2. Психологические подходы к диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья (Леонтьева Т.Н., педагог-психолог МБОУ «СШ № 42», Волковская Е.В., учитель-дефектолог)
3. Использование технологии песочной терапии в работе с детьми (Назаренко М.В., заведующий отделением психолого-педагогической помощи БУ ХМАО – Югры «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок», Ипполитова М.В., психолог центра «Аистенок»).

**Ход заседания:**

1. Актуализировала работу заседания ГМО педагогов-психологов Минтус Оксана Михайловна. Заместитель директора МАУ г. Нижневартовска «ЦРО», куратор ГМО педагогов-психологов обозначила повестку дня и представила руководителя территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Нижневартовска Перегонцеву Анастасию Владимировну. В первом вопросе Перегонцева Анастасия Владимировна рассказала о порядке работы ТПМПК, разъяснила общие положения, организацию деятельности комиссии, порядок представления и заполнения документации согласно постановлению администрации города от 25.11.2016 № 1701. Махмутшина Лариса Мавлетяновна подробно разъяснила порядок оформления представления педагога-психолога на ребенка. Веренкова Елена Олеговна представила характеристику качественной оценки психических процессов учащихся 1–5 классов по каждому пункту представления (особенности контакта, эмоционально-волевая сфера, работоспособность, сформированность пространственных и временных представлений, восприятие, внимание, память, мышление). Федорова Елена Михайловна рассказала об особенностях проведения диагностического обследования учащихся среднего и старшего звена, а также детей с ОВЗ, инвалидов. Подробно остановилась на заполнении пунктов об особенностях интеллектуально-мнестической деятельности, о варианте тотального\парционального\искаженного развития ребенка. Педагогам-психологам было представлено программное обеспечение в форме дисков «Амалтея» и рекомендован к использованию подготовленный рабочей группой (Махмутшина Л.М., Веренкова Е.О., Федорова Е.М.) кейс методик для организации обследования ребенка на ТПМПК.
2. В следующем вопросе Леонтьева Татьяна Николаевна, педагог-психолог МБОУ «СШ № 42» напомнила о психологических подходах к диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья. Подробно рассказала о подходах гуманности, системного, комплексного, динамического, подхода всестороннего и целостного изучения на примере работы в своем образовательном учреждении. Татьяна Николаевна представила схему комплексного психологического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья с прилагаемой к ней набором методик по возрастам.
3. Для расширения диапазона работы с обучающимися и их семьями и приобретения практического опыта в работе с песком представители «Центра помощи детям, оставшихся без попечения родителей, «Аистенок» Назаренко Марина Викторовна и Ипполитова Мария Викторовна погрузили участников конференции в использование технологии песочной терапии. Группа психологов работала по методике работы с Мандалой (атр-терапевтическая методика, предназначенная к использованию при работе с депрессивными состояниями, при упадке сил, для успокоения и нахождения внутренних ресурсов организма). Двое участников работали по индивидуальной траектории, создавая «Свой мир» на больших индивидуальных столах с песком, используя многочисленный арсенал предметов, представленный организаторами технологии песочной терапии. Параллельно в парах велась работа, которую можно использовать педагогам-психологам при изучении и коррекции детско-родительских отношений. После проведения практических упражнений была проведена рефлексия упражнений и ведущими разъяснены особенности интерпретации использованных деталей, цветовых решений, а также даны методические рекомендации по использованию продемонстрированных методик в рамках работы педагога-психолога в школе.

**Решение:**

1. Педагогам-психологам применять рекомендации руководителя ТПМПК Перегонцевой Анастасии Владимировны согласно Порядку работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Нижневартовска.
2. Рекомендовать использовать в работе предложенные рабочей группой (Махмутшина Л.М., педагог-психолог МБОУ «СШ № 15», Федорова Е.М., педагог-психолог МБОУ «Лицей № 2», Веренкова Е.О., педагог-психолог МБОУ «СШ № 10») кейсы методик по психологическому обследованию ребенка, примерные формулировки характеристик психических процессов при заполнении представления психолога на ТПМПК.
3. Рекомендовать опыт работы Леонтьевой Татьяны Николаевны (МБОУ «СШ № 42») при построении диагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Педагогам-психологам использовать упражнения песочной терапии, представленные психологами БУ ХМАО – Югры«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок» Назаренко Мариной Викторовной и Ипполитовой Марией Викторовной, в рамках работы коррекции детско-родительских отношений, а также при индивидуальной работе с состоянием усталости, тревожности, агрессивности и депрессивными состояниями участников образовательного процесса.