Во исполнение решения заседания городского методического совета (протокол от 30.10.2014 г. № 3) с целью оказания методической помощи педагогическим коллективам в разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования направляем примерный конструктор образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Конструктор разработан с использованием материалов семинара М.Е. Верховкиной, члена Экспертного совета Государственной Думы РФ, заведующей кафедрой дошкольного образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, кандидата социологических наук, доцента.

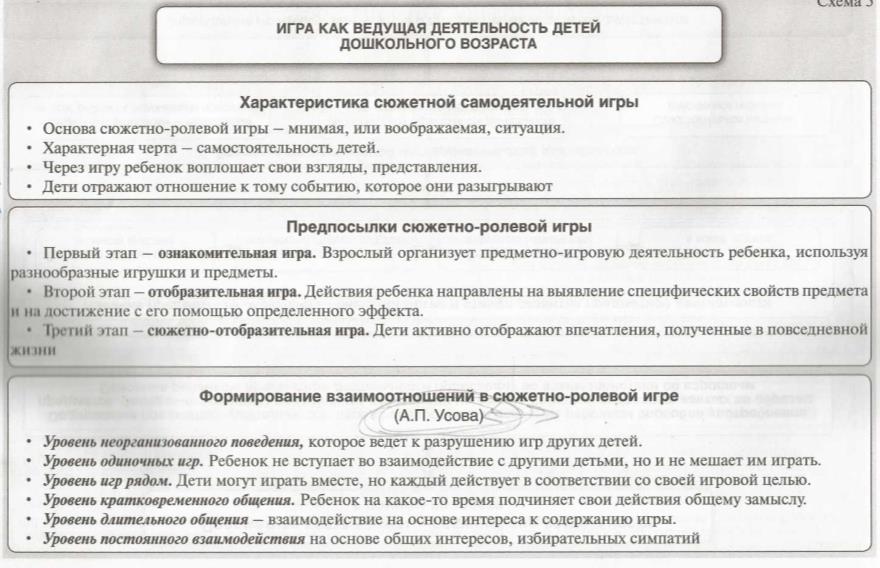
**Примерный конструктор образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС**

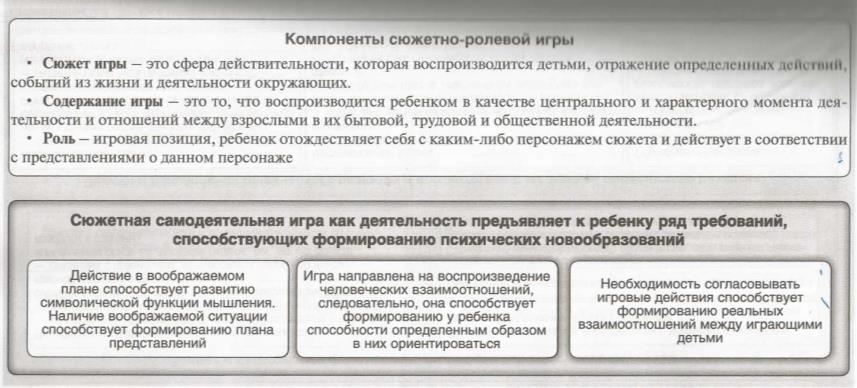
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Целевой раздел | | | | |
| 1 |  | Обязательная часть | | Часть, формируемая участниками ОП |
|  |  |  | |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | *Общие сведения об учреждении, контингент детей, воспитывающихся в ДОУ. Комплектование групп, режим работы детского сада. Сведения о квалификации педагогических кадров. Сведения о семьях воспитанников ДОУ.* | | |
| Образец заполнения   * 1. 0бщая характеристика ДОУ   Учредителем ОУ является департамент образования г. Нижневартовска.  Тип: дошкольное учреждение Вид: детский сад  Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № «» города Нижневартовска  Статус учреждения: муниципальное  Юридический адрес: г. Нижневартовск, ул.,  Телефон/Факс:  Е-mail  В настоящее время деятельность учреждения определяется и регулируется следующими организационно-учредительными документами:   * Государственная лицензия Серия А № Рег. №775 от 02.09.2009; действительна по… * Свидетельство об аккредитации Государственная лицензия Серия А №304002 Рег. №775 от 02.09.2009; действительна по 14 мая 2013 г. * №1526 от 29.05.2006 * ДОУ работает по следующему графику:  |  |  | | --- | --- | | День недели | Режим работы |   Здание ДОУ построено по типовому проекту и введено в эксплуатацию в 1972 г. Косметический ремонт здания произведен в 2002 г. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № «» был открыт в 2002 году. На территории ДОУ находятся 2 здания: основное двухэтажное кирпичное здание и хозяйственный блок. В составе территории ДОУ входят: площадь, занимаемая зданием, групповые участки, физкультурная площадка, цветник, огород. На территории групповых участков имеются 4 теневых навеса, которые установлены в 2008 г. и в 2010 г.; оборудование для подвижных игр, песочницы, клумбы. Спортивная площадка занимает земельный участок площадью 200 м2. На площадке установлено спортивное оборудование: футбольные ворота, круги для лазания, шведская стенка, бум для равновесия, яма для прыжков, волейбольная сетка, щиты для игры в баскетбол, беговая дорожка 50 метров. На спортивное оборудование имеются акты испытаний.  Дошкольное образовательное учреждение расположено е на обособленном земельном участке, удаленном от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий, гаражей.  Социальное окружение – дошкольное образовательное учреждение № , средняя специализированная школа № , детская поликлиника № .  В ДОУ функционирует 12 групп: из них 9 групп общеразвивающей и 2 группы компенсирующей направленности (для детей с нарушением речи - 1, для детей с задержкой психического развития - 1).  В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка в 1-ой младшей группе (с 2-х до 3-х лет) – 2,5 кв.м; на 1 ребенка в дошкольных группах – 2,0 кв.м.  В группах компенсирующей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста (до 3-х лет и старше 3-х лет) и составляет: для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – 12 детей, для детей с задержкой психического развития старше 3-х лет – 10 детей. (СанПиН.)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Название групп | Количество групп | Количество воспитанников | | **Общеразвивающие группы** | | | | | 1 | 1-я младшая с 2-х до 3-х лет |  |  | | 2 | 2-я младшая с 3-х до 4-х лет |  |  | | 3 | средняя с 4-х до 5-ти лет |  |  | | 4 | старшая с 5-ти до 6-ти лет |  |  | | 5 | подготовительная с 6-ти до 7-ми лет |  |  | | **Компенсирующие группы** | | | | | 1 | подготовительная с 6-ти до 7-ми лет для детей с ФФН |  |  | | 2 | подготовительная с 6-ти до 7-ми лет  для детей ЗПР |  |  | |  | **Итого:** |  |  | |  | **Всего:** |  |  |   Сведения о педагогических работниках   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Всего педагогов | Первая квалификационная категория | Высшая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | Без квалификационной категории |   Сведения о педагогических кадрах по стажу работы   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | До 1 года | От 1 до 3 лет | От 3 до 5 лет | От 5 до 10 лет | До 25 лет | Свыше 25 лет | | Сведения о педагогических работниках по уровню образования | | | | | | | Средне специальное | Высшее | Незаконченное высшее | Педкласс | Переподготовка по специальности | КПК |   Сведения о семьях воспитанников   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 количество семей многодетных (можно расписать по количеству детей) | Семьи-опекуны | Дети-инвалиды | Количество семей с высшим образованием | Количество семей с ср.спец образованием | Без образования | |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы | *Соответствие ФГОС (приказ МИНОБРНАУКИ от 17.10.2013 г. №1155)* | | Цели и задачи соответствуют программам, реализуемым в ДОУ, в соответствии с приоритетными направлениями деятельности ДОУ  региональные особенности территории  учет целевых программ,  инновационная деятельность  сетевое взаимодействие |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию программы | *Наличие принципов и их соответствие ФГОС:*  *Развивающее обучение,*  *Научная обоснованность, практическая значимость,*  *Интеграции*  *Комплексно-тематический принцип*  *Принцип адаптивности*  *Учет возрастных и индивидуальных особенностей (системность, деятельностный подход)* | | |
| 1.4. | Значимые характеристики для разработки и реализации программы | *Качества ребенка на этапах освоения программы* | |  |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы | *Соответствие их целевым ориентирам, особенностям развития детей, возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом возможных траекторий развития (одаренные, способные, ОВЗ, дети-инвалиды)* | | *Отражение планируемых результатов. Направленность образовательной деятельности (приоритет).* |
| 2 | **Содержательный раздел** | | | |
| 2.1. | *Описание ведущих видов деятельности в разный возрастной период.* | *Виды детской деятельности представлены в виде таблиц, схем* | |  |
| 2.2. | *Описание системы образовательной работы по пяти образовательным областям* | *Цели, задачи, принципы, средства, методы и приемы, формы (описание системы может быть представлено в виде схем, таблиц).*  *примерный двигательный режим,*  *лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия.*  *Интеграция образовательных областей.* | | *Использование вариативных примерных ООП ДО и методических пособий,*  региональные особенности территории  учет целевых программ,  инновационная деятельность  сетевое взаимодействие  В данном разделе описать дополнительные образовательные услуги, предоставляемые в ОО (можно оформить в виде схем, указав алгоритм) |
| 2.3. | *Описание вариативных форм способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, с учетом их потребностей и интересов* |
| 2.4. | *особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик* |
| 2.5. | *способы и направления поддержки детской инициативы* | *Приоритетная сфера деятельности:*  *Продуктивная, познание окружающего мира, внеситуативно-личностное общение, научение* | | |
| 2.6. | *особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников* | *Цель, задачи, виды, недостатки, изменение позиции педагога основные принципы работы, модель взаимодействия, планируемые результаты, формы взаимодействия с родителями (региональный компонент).*  *Направления взаимодействия:*  *-изучение семьи, запросов, уровня псих.-пед-ой компетентности, семейных ценностей;*  *-информирование родителей;*  *- консультирование родителей;*  *- просвещение и обучение родителей;*  *-совместная деятельность детского сада и семьи (см таблицы)* | | |
| 2.7. | *иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы* | *Специфика национальных, социокультурных и иных условий* | | |
| 2.8. | *Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов* |  | *выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации или Группы, на основе проведенного опроса, индивидуальных особенностей детей*  *Региональные особенности территории (национально-культурные и др.). Направленность образовательной деятельности (приоритет).* | |
| 2.9. | *Особенности осуществления образовательного процесса в ДОО* |  | *специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;* | |
| *3.Содержание коррекционной работы, или инклюзивного образования (при наличии детей и ведения данной работы в ОО)* | | | | |
| 3. | *Условия получения образования* | *Формы, методы, средства. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации, использование специальных ОП, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий* | | ------------- |
| 34.Организационный раздел | | | | |
| 3.1. | *Описание материально-технического обеспечения Программы* | *Материально-техническое оснащение образовательного процесса модульный стандарт()* | | |
| 3.2. | *Описание методических материалов и средств обучения и воспитания* | *Наличие учебных, дидактических, игровых пособий*  *Литературы, произведений искусств, альбомов* | | |
| 3.3. | *Распорядок и/или режим дня* | *Наличие режима дня воспитанников, в том числе в карантин и адаптационный период, график приема и получения пищи (разный период, с учетом карантинных мероприятий)* | | |
| 3.4. | *Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий* | *Модель организации УВП в саду на день, неделю, месяц (1 и 2 половина дня) (по линиям развития)*  *Модель организации ВОП с учетом комплексно-тематического планирования на 1 год*  *Модель организации ОП, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня* | | |
| 3.5. | *Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды* | *Построение РППС в соответствии с требованиями примерной ООП ДО на основе, которой разработана образовательная программа ДОУ (трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная). Описание центров, уголков, зон* | | |
| 3.6. | *Система сетевого взаимодействия образовательного учреждения* | *Общеобразовательные учреждения, учреждения здравоохранения, учреждения дополнительного образования и т.д.* | | |
| 4. | *Дополнительный раздел Программы* | | | |
| 4.1. | *Краткая презентация* | *Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ, если программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей. Используемые примерные программы. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.* | | |

К разделу 2.1.

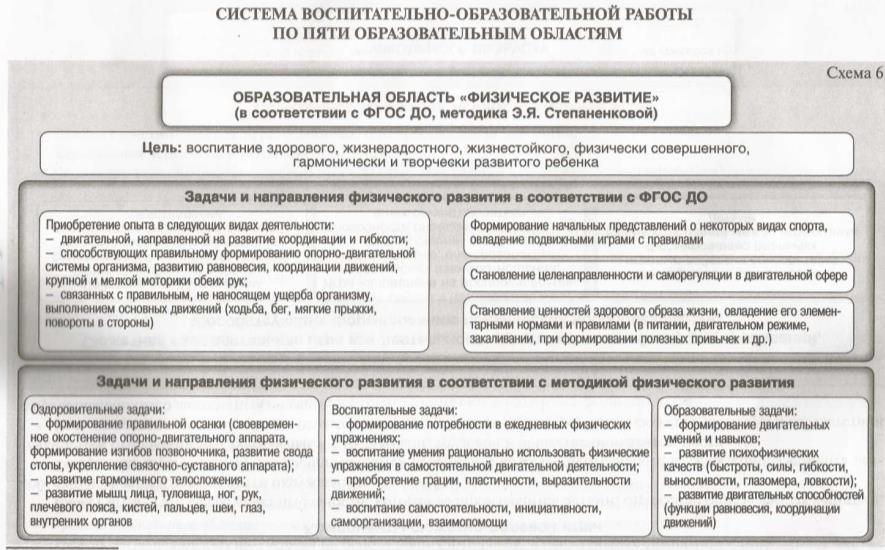


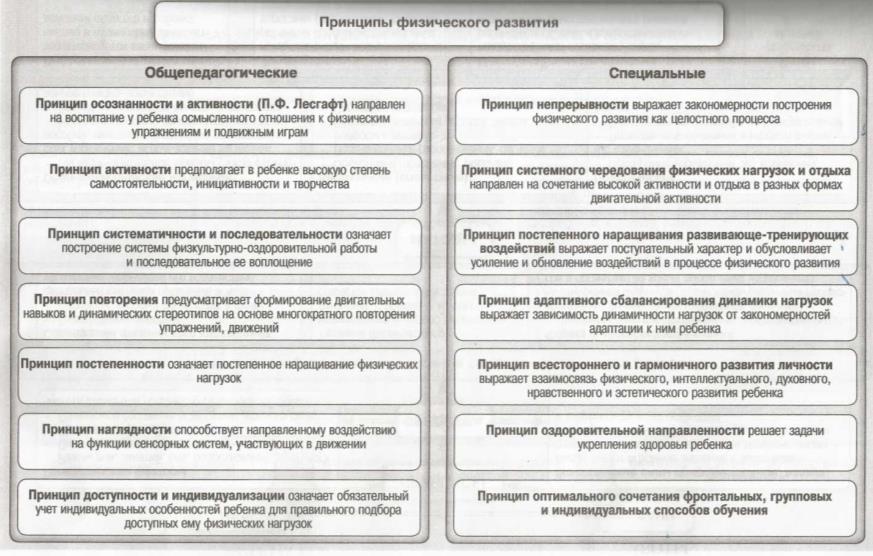






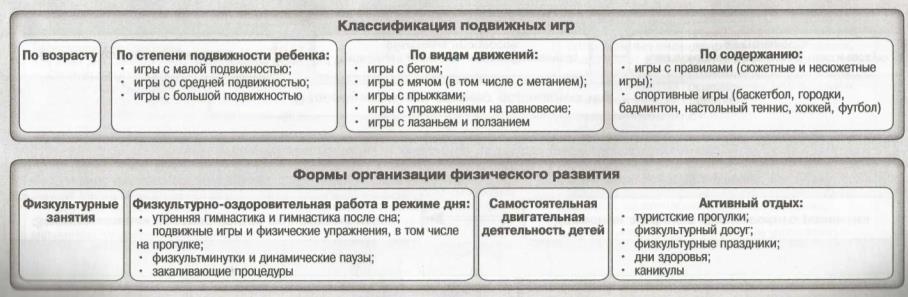
К разделу 2.3.





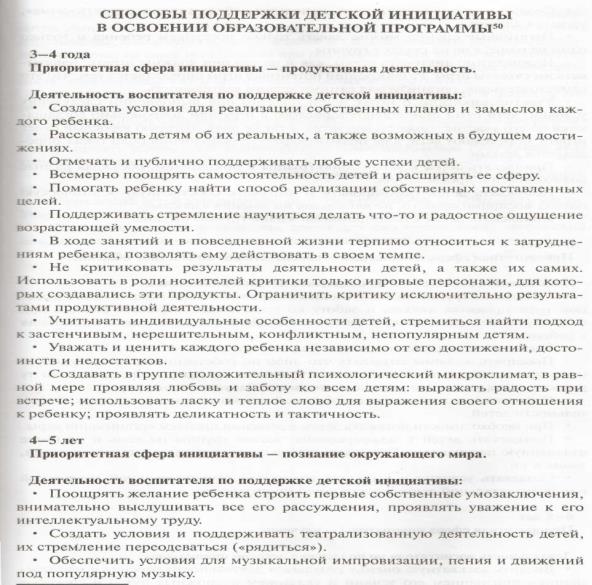


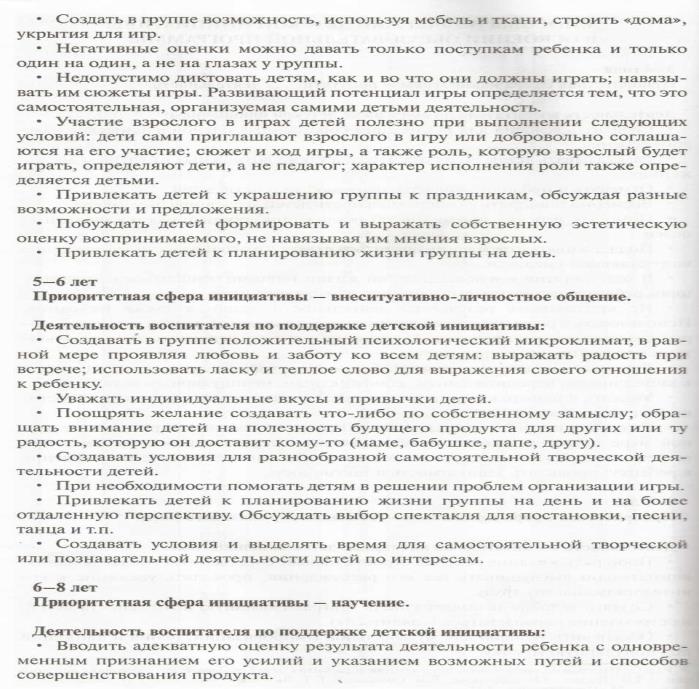


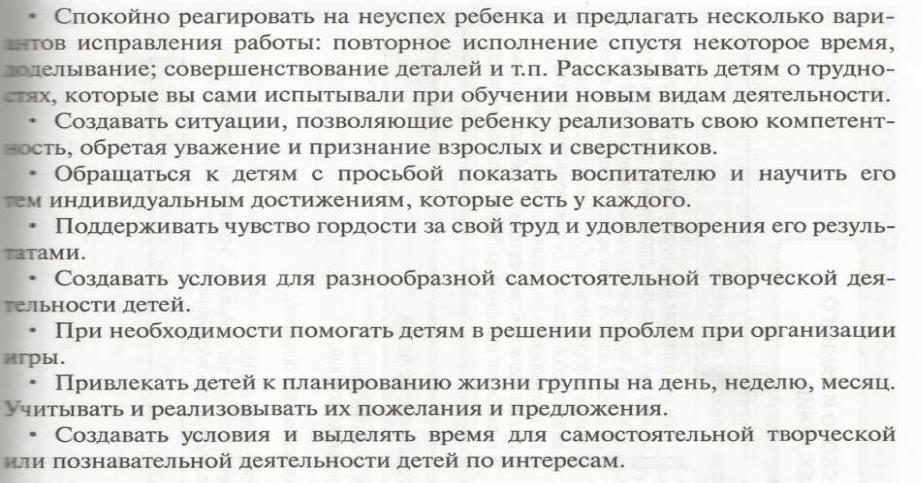


И так далее по всем образовательным направлениям (см О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС ДО разработка ОП ДОУ» М2014)

К разделу 2.5. Способы поддержки детской инициативы







К разделу 2.6. «Особенности взаимодействия с семьями воспитанников»

