Григорьева Ирина Евгеньевна,

учитель начальных классов МБОУ «НШ № 24»

**Информационные технологии в решении профессиональных задач**

**классного руководителя**

Современные информационные технологии призваны помочь нам ориентироваться в бесконечном потоке информации, и, самое главное, экономить драгоценное время. Поэтому любой современный учитель, классный руководитель должен владеть компьютерной грамотностью.

Основными целями внедрения ИКТ в работу классного руководителя являются:

* формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества, подготовка членов информационного общества;
* формирование отношения к компьютеру как к инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества;
* развитие познавательной и творческой активности учащихся;
* формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности;
* повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;
* организация эффективного информационного взаимодействия учителей, школьников и родителей;
* внедрение средств ИКТ в социально-воспитательную работу;
* развитие способности свободного культурного общения;
* обучение методам конструктивного взаимодействия и взаимопонимания;
* всестороннее развитие личности ребенка;
* организация содержательного досуга детей и молодежи.

Использование ИКТ существенно облегчает трудозатраты по ведению документации классного руководителя, а значит остается больше времени для работы с учениками.

При помощи ИКТ классный руководитель может готовить разнообразные материалы для использования непосредственно при проведении классного часа, родительского собрания, на выступлении ШМО и педсовете.

ИКТ позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их более творческими.

Наконец, использование НИТ во многом упрощает процесс общения с учениками и их родителями.

Программа «По югорским тропинкам» разработана в соответствии с учетом региональных особенностей Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Курс предназначен для учащихся 2-3-х классов общеобразовательной школы. Программа рассчитана на 34 академических часа.

Интерактивная дистанционная игра «По югорским тропинкам» составлена как комплексная работа на основе требований ФГОС и может быть использована в любой образовательной программе начальной школы и на уроках «Окружающий мир» во внеклассной и внеурочной деятельности в разделе «Краеведение». Все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, каждый участник вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение.

Данная игра предполагает путешествие по таёжному лесу, которая начинается с легенды народов ханты и манси о встрече человека с лисицей - Хозяйкой леса по имени Унт, превратившей его в медведя. Детям предлагается провести путешествие по «югорским тропинкам» вместе с лисицей, вспомнить правила поведения в лесу быть в роли исследователя, наблюдателя, писателя, актёра, художника, мастера, участвовать в агитационной деятельности по защите окружающей природы, встретиться с таёжными жителями. Встреча с каждым зверем начинается с блиц-опроса, который предполагает изучение дополнительной информации по окружающему миру и просмотр видеоролика о нём. Калейдоскоп заданий – это интегрированные задания по предметам начальной школы: «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», задания логического характера – ребусы, лабиринты, задача повышенной трудности. В игре используются управляющие кнопки, которые позволяют проверить выполненное задание, переходить от одного слайда к другому, получать дополнительную информацию о культурном наследии народов ханты и манси, о зверях, инструкцию по выполнению поделок из бросового материала, изготовлению листовок, по оформлению дневника наблюдений с выходом на сайт в Интернете по гиперссылке и вновь возвращаться к исходному слайду, есть звуковое сопровождение сказок, стихов, задач. В рамках реализации программы используется игровое проектирование, позволяющее в коллективной деятельности разрабатывать и реализовать совместные проекты экологической направленности. Главной особенностью игрового проектирования является интерактивное взаимодействие участников групп «функционально-ролевых позиций». Организовано сотрудничество с детской городской библиотекой. Надежными партнерами учителя являются родители обучающихся, которые помогают детям делать первые познавательные шаги дистанционного обучения, при этом контролируют соблюдение правил безопасности в сети Интернет.

«Полянка здоровья» - это оздоровительные виды гимнастики, которые укрепляют здоровье детей, поддерживают на высоком уровне их физическую и умственную работоспособность, повышают активность в учебной деятельности, влияют на настроение детей. Итогом всего путешествия будет экскурсия в природный парк «Сибирские увалы».

 Таким образом, использование электронно-образовательного ресурса «По югорским тропинкам» создаёт учебную мотивацию, позволяет воспитывать наблюдательность, умение работать в группе, слушать и слышать других, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей детей.  Школьники становятся более свободными и независимыми, самостоятельными и ответственными, творческими, активными.

**Содержание программы**

1. Введение. Интерактивная игра «По югорским тропинкам».



 Вводное занятие – это начало путешествия «По югорским тропинкам». Начинается игра с легенды, которая рассказывает о встрече человека с хозяйкой леса лисицей по имени Унт. Она будет сопровождать участников в течение всего пути. Дети познакомятся с понятием «экология», с природной зоной тайги, прочитают или прослушают десять заповедей друзей природы, предлагается посмотреть видеоролик ученицы 4Б класса МБОУ «НШ №24», призёра экологического конкурса «Сохраним природу – сохраним жизнь» Нигуренко Анастасии. Итогом занятия станет выставка экологических знаков.

1. Первые шаги по тропинке открытий.

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: дневник наблюдений, цифровой микроскоп, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др.

Правила ведения дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений, имеется ссылка на сайт с подсказкой, как оформить данный документ. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступать к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать? Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др. Деятельность агитбригады – посадка молодых саженцев. Экскурсии в краеведческий музей имени Т. Шуваева и школьную библиотеку, какие источники информации помогут в поиске ответов на вопросы. Если нет возможности посетить музей, можно перейти по ссылке и познакомиться с экспонатами выставки виртуально. Результат работы – список источников информации, которые помогут в игре в ходе выполнения заданий.

1. Сделаем город чище.

Деятельность агитбригады – уборка пришкольного участка. Результат работы – чистая территория.

1. Творческая мастерская.

Определение темы проекта, выявление экологических проблем, связанных с переработкой отходов. Анализ проблемы, выдвижение гипотезы: «Чтобы сохранить дом и окружающую среду чистыми и красивыми, необходимо правильно распоряжаться теми вещами, которые становятся ненужными. Иногда таким вещам можно найти применение». Методы организации и проведения необходимых исследований. Выявление необходимых источников информации, выбор главного. Обсуждение формы защиты проекта. Создание поделок из бросового материала. Можно воспользоваться ссылкой на сайт при выполнении задания. Результат работы – защита проектов и выставка поделок из бросового материала.

1. Царица таёжного леса.



Тайга протянулась широкой полосой по территории России от запада до востока. Ее называют царством вечнозеленых хвойных деревьев. Лето в тайге достаточно теплое, но короткое, а зима очень холодная, долгая и снежная. Хвойные деревья отлично переносят холода. Участники игры знакомятся с деревьями таёжного леса, прочитав или прослушав сообщение. Только растения способны перерабатывать углекислый газ превращая его в кислород. В связи с этим все большее значение приобретают вопросы по охране лесов от уничтожения в угоду потребностям человечества в бумаге, древесине и т. д.  Деятельность агитбригады – соберем макулатуру, сохраним деревья.

1. Зелёный патруль.

Да, нам хорошо с ёлочкой на новогоднем празднике. Но возникает встречный вопрос: а хорошо ли ёлке с нами? Обсудить проблемы новогодних вырубок. Этот обычай можно сравнить с ежегодным новогодним лесным пожаром. Не варварская ли это традиция – ставить дома новогоднюю ёлку? Прочитаем много познавательной литературы, изучим материалы в сети Интернет по этому вопросу. В работе расскажем и покажем людям, о том, что рубить ёлки, лишать их жизни не гуманно и счастья от этого не прибавится. Деятельность агитбригады – оформление листовок «В защиту хвойных деревьев», можно воспользоваться ссылкой в сети Интернет. Распространение листовок по микрорайону.

1. В гостях у Хозяйки Леса по имени Унт.



Встреча с каждым зверем начинается с блиц-опроса, который предполагает изучение дополнительной информации по окружающему миру и просмотр видеоролика о нём. Калейдоскоп заданий – это интегрированные задания по предметам начальной школы: «Математика» - решение задач, счет предметов, «Русский язык» - работа над многозначностью слова, содержанием пословиц, объяснение значений фразеологизмов, «Литературное чтение» - стихи о животных, работа с художественными произведениями, задания логического характера – ребусы, лабиринты, задача повышенной трудности. В игре используются управляющие кнопки, которые позволяют проверить выполненное задание, переходить от одного слайда к другому, получать дополнительную информацию о культурном наследии народов ханты и манси, о зверях, с выходом на сайт по гиперссылке и вновь возвращаться к исходному слайду, есть звуковое сопровождение сказок, стихов, задач. Участникам предлагаются роли актёра, литератора, художника, мастера, в результате каждой встречи с лесным жителем будут: выставка рисунков, чтение и инсценирование сказок народов ханты и манси с показом для детей подготовительной группы детского сада, конкурс чтецов, видеоролик, защита мини проектов. Деятельность агитбригады – изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц на улице. «Полянка здоровья».

Оздоровительные виды гимнастики - физкультминутка, зрительная гимнастика – укрепляют здоровье детей, поддерживают на высоком уровне их физическую и умственную работоспособность, повышают активность в учебной деятельности, влияют на настроение детей. «Полянка здоровья» включает видеоролик физкультминутки, тренировочное упражнение для глаз, комплекс физических упражнений, правила работы за компьютером.

1. Природный парк «Сибирские увалы».

Итог игры «По югорским тропинкам» - это экскурсия в природный парк «Сибирские увалы».

Парк был организован осенью 1998 г. в Нижневартовском районе ХМАО по инициативе Нижневартовского межрайонного комитета по охране окружающей среды.

1. Подведение итогов.

Участники игры подводят итоги выполненной работы по станциям, самооценка своей деятельности на каждом этапе.

Таким образом, внедрение ИКТ в процесс обучения и воспитания позволяет нацелить школу на достижение таких результатов образования, как:

* компетентность разрешения проблем, т.е. способность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей и оценивать результаты своей деятельности, что позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь;
* информационную компетентность, т.е. способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях, что позволяет гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи;
* коммуникативную компетентность, т.е. способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, взаимодействовать с членами группы, готовность получать необходимую информацию в диалоге, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении.
* нравственные компетенции – готовность жить по традиционным нравственным законам;
* автономизационные компетенции – способность к самоопределению и самообразованию, конкурентоспособности;
* социальные компетенции – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.