Иксанова Рашида Сафаровна,

учитель начальных классов

МБОУ «СШ № 5»

**Внеурочная деятельность одна из форм воспитания нравственных качеств обучающегося в работе классного руководителя**

Ни один человек не рождается с определенным уровнем духовности, духовность формируется постепенно, с детства. И в наших силах помочь детям понять и принять величайшие духовные ценности, развить основы нравственности. Именно поэтому нравственное воспитание – одно из важнейших направлений работы в школе.

**Целью деятельности классного руководителя в направлении** «Духовно-нравственное воспитание» является обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

**Задача классного руководителя** – создавать условия для саморазвития учащихся. Цветок растет сам. Его не надо тянуть за верхушку, «пихать» и «пинать». Его надо поливать, обогревать и освещать солнцем. Ему нужно создавать условия, удовлетворяя его внутренние нужды и запросы. И тогда растение будет здоровым, как ему предписано быть природой.

Исходя из направлений воспитательной работы школы, в моей работе также заложены следующие направления:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Экологическое воспитание
4. Интеллектуальное воспитание
5. Физкультурно-оздоровительное воспитание
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Самоуправление в классе

Все данные направления связаны между собой и влияют на формирование духовно-нравственной личности обучающегося.

Таким образом, какое бы направление не реализовывалось, осуществляется формирование нравственной культуры, осуществляется осознание нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

**Основными моментами деятельности классного руководителя** в направлении «Духовно-нравственное» воспитание, считаю следующие:

* Развитие у учащихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
* Знакомство учащихся с нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.
* Формирование у учащихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Если обратиться к плану воспитательной работыза сентябрь месяц нынешнего учебного года, то можно увидеть, какие внеклассные мероприятия проводились:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Внеклассные мероприятия** | **Дата проведения** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | «Праздник рождения класса»Беседа  | Первая неделя |
| Духовно-нравственноевоспитание  | Беседа «Уважай старость» | Четвертая неделя |
| Экологическое воспитание | 1.Игра-конкурс «Природа и мы»2.Конкурс поделок «Дары Осени» | Третья неделя |
| Интеллектуальное воспитание | Подготовка к школьным олимпиадам | В течение месяца |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1.Беседа «Навыки сохранения зрения и его коррекция»2. Беседа «Питание и здоровье человека» | Вторая неделя |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | Беседа «Коренные жители нашего края» | Третья неделя |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание | «Права и обязанности школьника» | Первая неделя |
| Правовое воспитание и культура безопасности | Беседа «Как вести себя в столовой» | Первая неделя |
| Воспитание семейных ценностей | Родительское собрание «Единые требования семьи и школы» | Вторая неделя |

**«Праздник рождения класса»** Этот праздник отметили 1 сентября.

Цель: осознание единства, своей неповторимости и значимости друг для друга. Воспитывать любовь и уважение, к традициям Отечества начиная с традиций школы, семьи.

**Беседа «Уважай старость»**

Цель беседы: воспитание уважительного отношения, внимания к пожилым людям.

**Игра-конкурс «Природа и мы»**

Цель:

* расширение знаний учащихся о флоре и фауне;
* воспитание бережного отношения к природе;
* формирование экологического сознания.

**Беседа «Навыки сохранения зрения и его коррекция»**

Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни; формирование знаний об органах зрения.

 **Беседа «Питание и здоровье человека».**

Цель: формирование здорового образа жизни, посредством изучения принципов правильного питания.

**Беседа «Коренные жители нашего края»**

Задача: Воспитывать любовь к родному краю, уважение к коренным жителям ханты и манси.

Таким образом, мы видим, что практически во всех мероприятиях прослеживается концепция духовно- нравственного воспитания.

**В своей работе использую следующие формы работы.**

1. Тематические классные часы по нравственной тематике.
2. Спецкурсы по нравственной тематике
3. Беседы по нравственной тематике
4. Проектно-исследовательская работа
5. Праздники, конкурсы

Из главных форм внеклассной работы является ***классный час***.

Классный час – это форма воспитательной работы в классе, которая способствует формированию у обучающихся системы отношений к окружающему миру.

Ориентирующая функция классного часа в большей степени относится к обсуждению нравственных проблем и нравственных ценностей, которые актуальны для данного возраста.

**Главные цели классного часа:**

1. Нравственное просвещение учащихся с целью выработки соб­ственных взглядов, суждений, оценок.
2. Изучение, осмысление и анализ нравственного опыта иных по­колений.
3. Критическое осмысление и анализ собственных поступков и пос­тупков сверстников и одноклассников.
4. Развитие у учащихся таких качеств, как умение признавать свои ошибки, анализировать их, делать выводы, учиться прощать и быть прощенным, умение доказывать свою правоту и признавать правоту других людей.

При проведении классных часов преобладает форма свободного общения учащихся с классным руководителем. Тематика классных часов во многом зависит от возраста учащихся, уровня их воспитанности, от конкретных условий жизни и деятельности ученического коллектива. Классные часы не следует использовать для поучений и наставлений, для разноса и нотации.

**Примерная тематика классных часов:** «Если добрый ты…», «Правила поведения в театре, кино, музее на выставке», «Уважая себя, уважай других», «Дорогою добра»…»; «Умеем ли мы прощать?»,«Что такое "хорошо" и что такое "плохо"», «О лени и лентяях», «Лучшее слово о дружбе» и т.д.

**Спецкурсы по нравственной тематике**

Программа "Азбука вежливости" реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности обучающихся 1–4 классов.

Основная **цель** кружка – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Для достижения поставленной цели использую разнообразные методы работы с детьми:

* личностно направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
* стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения и развивающие нравственное сознание;
* активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Содержание кружка ориентировано на **игровые, творческие формы**, **проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой.**

Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков.

Ещё одно из направлений внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию, которое я веду – это курс «Я – гражданин России» направлено на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспи­тания.

На занятиях даю возможность понимать и уметь высказываться, оценивать свое отношение и окружающих, задавать вопросы и отвечать при обсуждении различных этических ситуаций. Создаю среду, в которой бы формировался механизм поведения каждого ребенка от наблюдения – к переживанию – пониманию – оценке – выбору для себя установки.

**В воспитательной деятельности большое место занимают этические беседы**.

**Этическая беседа** — метод привлечения воспитанников к выработке правильных оценок и суждений по всем волнующим их вопросам путем обсуждения, какой либо нравственной проблемы.

**Предметом этической** [беседы](http://www.grandars.ru/college/psihologiya/lekciya.html) чаще всего становятся нравственные, моральные, этические проблемы.

**Цель этической беседы** — углубление, упрочнение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

**Эффективность этической беседы зависит от соблюдения ряда важных условий:**

1. Беседа должна иметь проблемный характер.
2. Нельзя допускать, чтобы беседа превращалась в лекцию.
3. Материал для беседы должен быть близок эмоциональному опыту воспитанников.
4. В ходе беседы важно выявить и сопоставить все точки зрения.
5. Необходимо помочь воспитанникам самостоятельно прийти к правильному выводу.

Большое значение для эффективности беседы имеет правильный подбор иллюстративного материала. К иллюстративному материалу относятся: художественные произведения, публицистические и деловые статьи в периодической печати, кинофильмы.

**Этические беседы можно разделить:**

1. На беседы по прочитанному рассказу (или нескольким рассказам).

2. Беседы, связанные с обсуждением книги.

3. Беседы, связанные с просмотром кинофильмов.

4. Беседы, основной материал для которых получен в результате целенаправленных наблюдений самих детей за явлениями общественной жизни.

5. Беседы по проблемным вопросам, предложенным самими детьми.

6. Беседы на основе небольших сочинений на моральные темы, написанные детьми.

**Проектно-исследовательская работа по формированию духовно-нравственной личности обучающегося.**

Для проекта необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребёнка, для решения которой ему предстоит применить уже полученные знания и умения, а также и новые, которые ещё предстоит приобрести.

 При организации проектной деятельности, **основная задача** направлена на развитие качеств личности, обеспечение единства интеллектуального, эмоционального и нравственного развития, что делает человека способным к прекрасным, возвышенным формам душевного состояния, которые нужно сохранять в ребёнке и лелеять: чувство патриотизма, любви к природе, к людям.

Проект «Моё генеалогическое древо», реализованный с обучающимися 3 класса дал толчок к социальному и нравственному самосознанию. Многие впервые узнали, что у них так много родственников, что имя они получили в честь прабабушки, среди которых оказалось много героических людей. Родители отметили, как изменилось отношение к пожилым членам не только своей семьи, но и других людей, ребята стали интересоваться их жизнью, проявлять заботу.

Человек – часть природы. Это давно известный и неоспоримый факт.

Большую познавательную и воспитательную роль в формировании бережного отношения младших школьников к природной среде играет раскрытие термина "охрана природы" как деятельности, направленной на сохранение и приумножение природных богатств.

Проектно-исследовательская работа «Полиэтилен: польза или вред?» реализованная на фестивале ученических проектов «ГРАНИ ПОЗНАНИЯ – 2016» получила диплом 3 степени. Цель проектно-исследовательской работы «Увиденная Музыка, услышанная Живопись. Как близки звуки и краски в искусстве?» формировать духовный мир ребенка через музыку, поэзию, произведения изобразительного искусства, его любовь к культуре, к человеческим ценностям. Проект был реализован 2017 году.

В ходе выполнения проектных и исследовательских работ мы активизируем сотрудничество с родителями учащихся, организуем работу над поиском и обработкой информации, привлекаем детей к публичным выступлениям, углубляем интерес к учебной деятельности. Но самое важное для нас – это воспитать добрых, воспитанных, успешных, толерантных людей.

**Роль семьи в духовно-нравственном воспитании.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Таким образом, учитель и родители тесно связаны друг с другом, и зачастую мы, учителя, не в состоянии решить некоторые школьные проблемы без семейной поддержки, без мира в семьях.

Совместно организованные праздники способствуют сплочению родителей и учащихся посредством включения в совместную творческую деятельность; помогают становлению нравственных представлений учащихся о внутрисемейных отношениях.

«День Матери», «Прощание с 3 классом», «Неразлучные друзья — взрослые и дети», Семейный праздник «Когда все вместе» и др.

**Очень важно вырабатывать совместно с учащимися законы жизни класса:**

1. Каждый человек имеет право на ошибку и её исправление.
2. Человек не имеет права унижать, оскорблять и обижать другого человека.
3. Человек должен научиться признавать свою неправоту и отстаивать свою правоту.
4. Человек должен учиться дружить и иметь друзей.
5. Человек должен уметь помогать другому человеку и не бояться просить помощи.
6. Человек должен учиться быть терпеливым и настойчивым в достижении своих целей.

В целях убеждения использую и нравственные требования к поведению школьников. Большое место занимает разъяснение «Правил для учащихся» как главных критериев поведения школьников. Воспитание в труде – это наиболее действенное воспитание. Важно с первых недель обучения в школе, чтобы дети выполняли определённые поручения. Например: дежурство в школьной столовой, в классе. Это подтягивает школьников, обязывает лучше вести себя, поддерживать порядок.

Большое влияние на сознание и поведение учащихся оказывает пример других людей. Воспитательное воздействие при помощи примера – это своеобразное использование наглядности в воспитании.

Жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры. Вовремя к месту приведенный негативный пример помогает удержать воспитанника от неправильного поступка, формирует понятие о безнравственном.

На формирование сознания и поведения школьников серьёзное влияние оказывает и личный пример авторитетного человека, родителей, близких людей, товарищей, классного руководителя.

**Заключение**

 Воспитывать нравственные качества не просто. На этом пути могут случаться неудачи и ошибки, но самое главное состоит в том, чтобы работа по формированию духовно-нравственной культуры школьника была правдивой и искренней, в ней не может быть фальшивых слов и действий. Только построив отношения с учащимися на основе искренности и доверия, уважения их достоинства, можно добиться таких результатов, которые позволят молодому поколению уверенно войти в мир взрослых, состояться в нём, стать гражданином своей страны не на словах, а на деле.