Иванова Светлана Васильевна,

учитель начальных классов МБОУ «СШ №15»

**Коллективно-творческие дела – эффективная форма работы**

**классного руководителя**

Одной из задач воспитания младшего школьника заключается в том, чтобы на протяжении первых лет обучения ребенка научить его сознательно управлять своим поведением. С этой целью необходимо формировать у детей положительное отношение к новому положению школьника и добиваться сохранения этого отношения на протяжении всего младшего школьного возраста; формировать познавательные интересы; формировать такие качества личности как прилежание, ответственность и другие, которые составляют необходимое условие осуществления волевого поведения.

В этом возрасте происходит усвоение моральных норм и правил поведения: ребенок овладевает собственным поведением, более точно и дифференцированно понимает нормы поведения дома, в общественных местах, проявляет повышенное внимание к нравственной стороне поступков, стремится дать поступку нравственную оценку, нормы поведения превращаются во внутренние требования к себе.

К возрастным особенностям характера младшего школьника относятся и такие положительные черты, как отзывчивость, любознательность, непосредственность, доверчивость. Важной возрастной особенностью является подражательность – младшие школьники стремятся подражать взрослым и некоторым сверстникам, а также героям любимых книг и фильмов. Это, с одной стороны, позволяет воспитывать общественно ценные черты личности через личный пример, с другой – таит и некоторую опасность: младший школьник перенимает не только положительное. Поэтому, очень важно, чтобы положительным героем, другом был родитель. В своей работе классного руководителя, особый упор делаю на форму коллективно-творческих дел (КТД). Ранее, работая молодым педагогом, я заметила, что при личном общении, родитель лучше идёт на контакт, раскрывает свой потенциал. Тогда и возникла идея деления родителей на микро-группы из 5-6 семей. По моим наблюдениям, деление на микро-группы делает общение родителей продуктивным, бесконфликтным.

Родителям, как и детям, легче договориться в малой группе, придумать, распределиться, организоваться. Беря новый класс, знакомлю родителей с опытом коллектива предыдущего класса. Посредством душевных разговоров, непринуждённых игр на собрании, погружаю родителей в атмосферу прожитого ими детства. Исходя из опыта, обращаю внимание на то, какие чувства, переживания детства помнят родители, что хотят перенести хорошего, доброго из своего детства в реальную жизнь своего ребёнка ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС. Далее предлагаю родителей-координаторов группы. Родители-координаторы приглашают в свои группы родителей сами. Таким образом, происходит деление на четыре группы: Осенины, Новогодний серпантин, Февромарт, Парад Звёзд. Конечно, после первого года обучения, родители на второй год уже «перемешиваются» по интересам, месту проживания.

Состав групп не зависит от вероисповедания, профессий, уровня воспитанности и образования. Группы объединяет только одно: как можно больше передать своим детям знаний, использовать пространство города для развития личности ребёнка, и таким образом, быть соавторами школьных дел и, что немаловажно, ПЕРВЫМ ДРУГОМ СВОЕГО РЕБЁНКА. Ведь только в совместно прожитых делах, возникает то самое чувство единения, обожания, дети начинают осознанно дорожить своими родителями.

КТД-форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив, детей. При планировании творческого периода, делаю акцент на возможности города, знакомлю с культурно-просветительскими объектами. В план группы включаем экскурсии, участие в семейных праздниках, посещение музеев, встречи с интересными людьми, мастер-классы, игротеки. Семьи учеников выступают с рассказом о семейных традициях в разных формах: песни, танцы, викторины, игры, презентации. Делятся секретами семейного мастерства, как отмечаются в семье традиционные праздники, какие готовятся любимые блюда, какие подарки преподносятся детям. Задания готовятся совместно с детьми. Родители проводят в рамках своего периода различные практические занятия, исходя из своих профессий. После планирования, родители текущей группы распределяются, кто куда звонит, кто проводит экскурсию, кто занимается творческой частью, кто спортивной. Апогеем КТД – семейный праздник. По моим наблюдениям, распределение обязанностей – важная составляющая. Она вносит ясность, чёткость.

Следующий этап, не менее важный, – это рефлексия периода. Что запланировали, как прошло, что удачно. Если что-то не получилось, то почему.

Таким образом, КТД можно считать эффективной формой, так как её посредством можно решить множество задач для формирования основных новообразований личности младшего школьника: ориентация на группу сверстников; формирование личностной рефлексии (способности самостоятельно установить границы своих возможностей); формирование осознанной и обобщенной самооценки; осознанность и сдержанность в проявлении чувств, формирование высших чувств; осознанность волевых действий, формирование волевых и моральных качеств.