

## Роль диагностики духовно-нравственного воспитания учащихся в траектории деятельности классного руководителя

Макушева Ольга Михайловна,  
заместитель директора по УВР  
МБОУ «СШ №7»

Говорят, кто не думает о будущем, тот его и не имеет. Сегодня о будущем, так или иначе, думают все. Раздумья педагогов усиливаются под влиянием общества, которое как никогда проявляет активную заинтересованность в будущем Российского образования. Всё больше совершенствуется, модернизируется, усложняется учебный процесс. Никогда ещё не было столько программ, конкурсов, проектов. Но, к сожалению, большинство этих нововведений ориентировано на общемировые стандарты: функциональную грамотность, компетентность и, как конечную цель, деловой успех, отодвигая на вторые позиции процесс привития общечеловеческих ценностей.

Чтобы воспитать человека во всех отношениях, необходимо знать его во всех отношениях. Начиная или продолжая работу с детским коллективом, классному руководителю, администрации школы приходится уделять большое внимание подбору диагностических методик, которые помогают в становлении и развитии коллектива и отдельного ученика, к тому же классному руководителю всегда очень важно знать, как относятся друг к другу все члены коллектива, значим ли для них коллектив, в котором они находятся длительное время вместе.

Воспитание школьника происходит в повседневной жизни и деятельности: в учении, труде и общественных делах, в играх, на экскурсиях и различных занятиях, где он руководствуется нравственными нормами и правилами и где сам может убедиться в их необходимости.

Традиционные источники духовности и нравственности		
№	Основное понятие	Включает в себя такие ценности и понятия, как:
1.	Семья	- любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода;
2.	Природа	- жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля;
3.	Патриотизм	- любовь к России, любовь к своей «малой» Родине, любовь к своему народу, служение Отечеству;
4.	Социальная солидарность	- свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, Доброта, Честь, Честность, Достоинство.
5.	Гражданственность	- правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; свобода совести и вероисповедания, закон и правопорядок, межэтнический мир;
6.	Традиционные российские религии	- представления о Вере, Духовности, Религиозной жизни человека и общества;
7.	Труд и творчество	- творчество и созидание, настойчивость, и целеустремленность, трудолюбие, бережливость;
8.	Искусство и литература	- красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие.
9.	Наука	- познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание.
10.	Человечество	- мир во всём мире, многообразие культур и народов, международное сотрудничество, прогресс человечества

Работа по духовно-нравственному воспитанию учащихся строится на традиционных источниках духовности и нравственности: семья, природа, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, труд и творчество, искусство и литература, наука, человечество.

Основные формы представлены на схеме.



Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся включает в себя кроме традиционных мероприятий и новые формы работы, такие как тренинги, дискуссии, практикумы, проектную работу, диагностические методики, исследовательскую деятельность. Неоспоримую помощь в достижении цели программы оказывает и реализация курса «Социокультурные истоки».

Чтобы узнать, как развиты дети, как они воспитываются, мы провели исследование. В диагностических исследованиях принимали участие ученики 5-х классов. В ходе

исследования мы использовали 6 методик, проводимые в школе с целью выявления качества и уровня духовно-нравственного воспитания школьников, так как именно нравственные устойчивости являются наиболее значимым фактором успешной социальной и психологической адаптации детей при переходе с одного уровня на другой.

**Диагностические процедуры позволяют делать выводы об уровне сформированности тех или иных качеств, дают объективную оценку воспитательной работы и, самое главное, позволяют проводить корректировку воспитательной работы.** Для диагностики используются различные методики, собранные из различных источников информации и сформированные в единую комплексную программу.

Результаты 1-й методики показали, что учащимся проще объяснить, что такое дружба, зло, добро, долг, вина, счастье, справедливость. Раскрывая смысл этих категорий, дети давали четкие ответы, в них звучали конкретные проявления того или иного понятия.

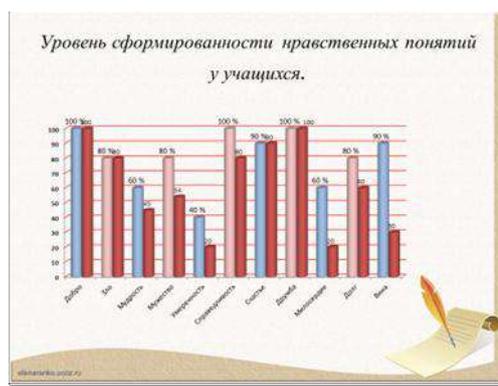
Труднее давалось объяснение понятий таких как, милосердие, мудрость, умеренность.

**Диагностика уровня сформированности нравственных понятий у учащихся**

**Анкета «Нравственные понятия»**

Задание: Как ты понимаешь следующие слова?

- Добро
- Зло
- Мудрость
- Мужество
- Умеренность
- Справедливость
- Счастье
- Дружба
- Милосердие
- Долг
- Вина

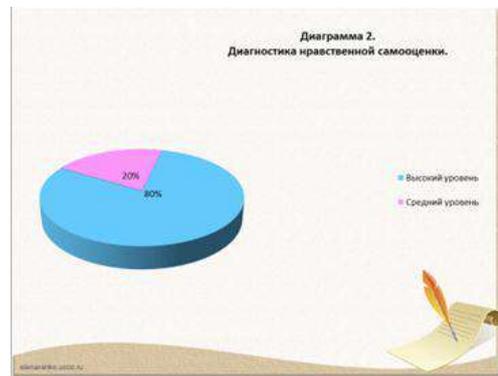


Результаты 2-й методики показали, что уровень нравственной самооценки детей находится на хорошем уровне. 80 % обучающихся оценили себя, как обладающих высоким уровнем самооценки, 20 % – средним уровнем самооценки. Однако сравнительный анализ всех методик выявляет люфт в 20–25 % несоответствия данных одной методики данным других методик и наблюдениями. Одним словом: обучающиеся хорошо знают правила поведения в обществе, владеют нормами взаимоотношений, но либо не применяют их, либо придерживаются мнения «по отношению меня окружающие должны соблюдать, а я «как получится».

**Методика №2: диагностика уровня нравственной самооценки**

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками в переменах.  
- всегда; - часто; - редко; - никогда.
2. Мне важно помочь сверстникам, когда они попят в беду.  
- всегда; - часто; - редко; - никогда.
3. Я считаю, что можно быть не справедливым с некоторыми взрослыми.  
- всегда; - часто; - редко; - никогда.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы изгубить неприязни к кому-то.  
- всегда; - часто; - редко; - никогда.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.  
- всегда; - часто; - редко; - никогда.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.  
- всегда; - часто; - редко; - никогда.
7. Если кто-то в классе дружит, то я его тоже дружу.  
- всегда; - часто; - редко; - никогда.
8. Мне приятно делать людям радость.  
- всегда; - часто; - редко; - никогда.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.  
- всегда; - часто; - редко; - никогда.
10. Я думаю, что важно поговорить с другими людьми, даже если они не приятели.  
- всегда; - часто; - редко; - никогда.



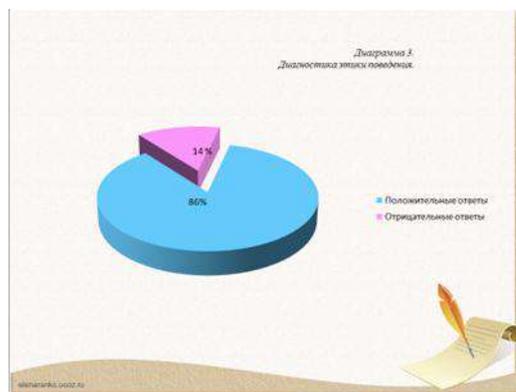
Проанализировав высказывания детей, по 3-й методике, можно сделать вывод, что 86% учащихся соблюдают этические нормы поведения в общении со сверстниками, у 14% недостаточно развиты навыки общения, взаимопонимание.

Проведенный тест показал, что необходимо содействовать развитию личности, способной устанавливать дружеские связи, испытывать удовлетворение от общения, учить взаимопониманию, сопереживанию, доброму отношению друг с другом.

**Методика №3: Диагностика этики поведения (толерантного поведения) «Незаконченные предложения»**

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...



Исходя из ответов детей по 4-й методике можно сделать вывод, что высокий уровень отношения к жизненным ценностям у 30% обучающихся, средний уровень – у 60%, ниже среднего уровня – у 10%.

У обучающихся в представлениях о главных человеческих ценностях наблюдается положительная динамика. Духовные ценности преобладают над материальными, узколичностными и «продовольственно-вещевыми» потребностями.

**Методика №4: Диагностика отношения к жизненным ценностям**

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.



5-я диагностика нравственной мотивации показала высокий уровень нравственной мотивации у 30% детей, средний уровень мотивации у 70% детей.

**Методика №5: Диагностика нравственной мотивации.**

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
  - А) Пытаюсь ему помочь.
  - Б) Думаю о том, что могло произойти.
  - В) Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
  - А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
  - Б) Ответю, что не могу ему помочь.
  - В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
  - Г) Посоветую, что он может прийти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
  - А) Я не обращаю внимания.
  - Б) Скажу, что он развлекся.
  - В) Объясню, что нет ничего страшного.
  - Г) Скажу, что надо лучше учиться этой игре.
4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:
  - А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
  - Б) Объясню в ответ.
  - В) Докажу ему, что он не прав.



Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой показала следующие результаты:

у 30% обучающихся – высокий уровень воспитанности

у 40% обучающихся – средний уровень воспитанности

у 20% обучающихся – уровень ниже среднего

у 10% – низкий уровень проявления нравственно-волевых качеств личности.

**Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой**

- Отношение к обществу, патриотизм;
- Отношение к умственному труду, любознательность;
- Отношение к физическому труду, трудолюбие;
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
- Саморегуляция личности (самодисциплина)



### Алгоритм работы классного руководителя

1. Диагностический этап.
2. Этап индивидуально-групповой организации деятельности.
3. Этап ценностно-отношенческого поведения.
4. Этап процессуально-деятельностного направления работы
5. Проектировочный и реализационный этап.
6. Аналитический этап.

Таким образом, выше было представлено содержание диагностического этапа воспитательной деятельности классного руководителя. На основе материалов, полученных в результате исследований, классный руководитель совместно с администрацией, психологической и социальной службой школы, родителями выстраивает следующие этапы своей деятельности:

Данные диагностики помогают определить процесс развития личности, динамический аспект становления психологических и нравственных качеств ребенка, отслеживаемых по данным методикам. Содержательная сторона, направленность действий и поступков характеризуют человека, его нравственную воспитанность. По уровню воспитанности учащихся и общей диагностической картине в коллективе, учитель-воспитатель может моделировать

воспитательную концепцию как в отношении всего класса, так и индивидуальные подходы к воспитанию каждого отдельного ребенка в классе.

Таким образом, систематическая работа по развитию и воспитанию духовно-нравственных качеств обучающихся и применение диагностических методик позволяет создать условия для осмысления детьми значимости для себя норм и правил поведения, развития ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру и успешной социализации и адаптации в обществе.