**Сайт ЦРО**

**Раздел ГМС**

Приложение

к протоколу заседания ГМС

от 14.04.2016 № 3

**Профессиональное общественное объединение педагогических работников**

**образовательных учреждений города Нижневартовска**

**«Городской методический совет»**

**Рекомендации для педагогических работников, методистов системы общего образования**

**по разработке индивидуальной программы профессионального саморазвития педагога**

Индивидуальная программа профессионального саморазвития педагога – это документ, фиксирующий содержание непрерывного профессионального образования педагога в установленный им период (как правило, межаттестационный).

Деятельность педагога в межаттестационный период по реализации индивидуальной программы саморазвития осуществляется по следующим направлениям: мониторинг профессиональных затруднений и образовательных потребностей, повышение квалификации, участие в методической работе (институциональный, муниципальный, региональный уровни).

Посредством индивидуальной программы профессионального саморазвития (далее – ППСР) педагог реализует право на выбор индивидуального маршрута повышения квалификации. Педагог разрабатывает ППСР самостоятельно с учетом характера внутрикорпоративной культуры развития кадров в образовательной организации и предложений по повышению профессиональной компетенции в условиях муниципальной методической службы, плановому повышению квалификации работников образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Индивидуальная программа профессионального саморазвития разрабатывается согласно локальному нормативному акту образовательной организации. Разработке ППСР предшествует диагностика, позволяющая педагогу выявить свои профессиональные затруднения и образовательные потребности. В приложении 1, в качестве примера, приведена анкета для выявления проблемных зон педагога в условиях Профстандарта педагога.

Организация непрерывного профессионального образования педагога на уровне каждой образовательной организации требует спецификации структуры и содержания ППСР в соответствии с особенностями основной образовательной программы и программы развития образовательной организации.

Примерная модель ППСР представлена в таблице 1.

**Таблица 1**

**Примерная модель индивидуальной программы профессионального саморазвития** **(ППСР) педагога**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок ППСР** | **Структурные элементы ППСР** |
| Титульный лист | Наименование образовательной организации, наименование «ППСР на \_\_\_\_\_\_\_гг.», ФИО, занимаемая должность, квалификационная категория, город, год разработки |
| Информационная карта  | Наименование программы, место реализации программы, ФИО автора, преподаваемые предметы, стаж работы по занимаемой должности, образование, квалификационная категория, срок аттестации, повышение квалификации/переподготовка, руководитель программы (наставник, заместитель директора, методист, тьютор (если есть) др. |
| Пояснительная записка | * актуальность ППСР (характер запроса на содержание образования со стороны государства, общества, работодателя (в соответствии с ООП и программой развития образовательной организации),
* обоснование профессиональных затруднений на основе диагностики;
* цель, задачи, способы их достижения;
* необходимые условия для непрерывного профессионального образования
 |
| Механизм реализации ППСР | План-график профессионального саморазвития педагога (таблица 2) |
| Предполагаемые результаты реализации ППСР | * предполагаемые результаты профессионального саморазвития
* эффекты для повышения качества образования обучающихся
* эффекты для микросоциума (коллектива), развития ОО
 |

**Таблица 2**

**План-график профессионального саморазвития педагога**

**на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ годы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы профессионального саморазвития** | **Планируемые мероприятия /годы** |
| 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| **Методическая тема** |  |  |  |  |  |
| **Изучение законодательной и нормативной правовой базы** |  |  |  |  |  |
| **Освоение инновационного педагогического опыта (изучение, апробация образовательной технологии)** |  |  |  |  |  |
| **Курсовая подготовка (переподготовка)** |  |  |  |  |  |
| **Разработка программно-методических, учебно-дидактических материалов, цифровых образовательных** |  |  |  |  |  |
| **Участие в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях, в деятельности творческих лабораторий, временных проектных командах, сетевых сообществах, региональных и федеральных инновационных площадках и т.п.** |  |  |  |  |  |
| **Подготовка к участию в региональном мониторинге по определению уровня профессиональной компетентности педагога** |  |  |  |  |  |
| **Участие в конкурсах профессионального мастерства** |  |  |  |  |  |
| **Трансляция педагогического опыта в профессиональной среде (мастер-классы, открытые уроки, публикации, доклады на научно-практических конференциях и т.п.)** |  |  |  |  |  |
| **Руководство профессиональными педагогическими сообществами, наставничество (тьюторство)**  |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с социальными партнерами** |  |  |  |  |  |
| **Подготовка к прохождению аттестационных процедур, в том числе поддержка в актуальном состоянии личного интернет-ресурса** |  |  |  |  |  |
| **Другие формы профессионального саморазвития** |  |  |  |  |  |

**Приложение 1**

**Анкета**

**на выявление проблемных зон**

**готовности педагога к введению Профстандарта педагога**

*Уважаемый коллега! Содержание анкеты отражает наиболее актуальные проблемы, требующие включения в содержание программ повышения квалификации и  планов мероприятий по методическому сопровождению профессионального саморазвития педагогов в связи с вступлением в силу Профессионального стандарта педагога (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).*

**Просим Вас оценить свое владение включенными в содержание анкеты компетенциями, используя один из вариантов ответа: «да» или «нет».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы и вопросы анкеты** | **Да** | **Нет** |
| **Трудовая функция: обучение** |  |
| ***Трудовые действия*** |  |  |
| Разработка и реализация программы учебной дисциплины |  |  |
| Планирование и проведение учебных занятий |  |  |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |  |  |
| Формирование УУД |  |  |
| Формирование мотивации к обучению |  |  |
| ***Необходимые умения*** |  |  |
| Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ОВЗ |  |  |
| **Организовывать различные виды внеурочной деятельности:** |  |  |
| игровую; |  |  |
| учебно-исследовательскую; |  |  |
| художественно-продуктивную; |  |  |
| культурно-досуговую |  |  |
| ***Необходимые знания*** |  |  |
| Пути достижения образовательных результатов |  |  |
| Способы оценки результатов |  |  |
| Основные принципы деятельностного подхода |  |  |
| Приемы современных педагогических технологий |  |  |
| **Трудовая функция: воспитательная деятельность** |  |
| ***Трудовые действия*** |  |  |
| Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |  |  |
| Проектирование и реализация образовательных программ |  |  |
| Формирование толерантности и навыков в изменяющейся поликультурной среде |  |  |
| ***Необходимые умения*** |  |  |
| Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их |  |  |
| Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |  |  |
| Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и /или неблагоприятных условиях |  |  |
| ***Необходимые знания*** |  |  |
| *Основы законодательства РФ:* |  |  |
| о правах ребенка; |  |  |
| законы в сфере образования; |  |  |
| ФГОС |  |  |
| *Основы:* |  |  |
| психодидактики; |  |  |
| поликультурного образования; |  |  |
| закономерностей поведения в социальных сетях |  |  |
| **Трудовая функция: развивающая деятельность** |  |
| ***Трудовые действия*** |  |  |
| Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |  |  |
| **Формирование и реализация:** |  |  |
| Программ развития УУД; |  |  |
| Образцов и ценностей социального поведения; |  |  |
| Навыков поведения в мире виртуальной реакции и соцсетях; |  |  |
| Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |  |  |
| ***Необходимые умения*** |  |  |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды |  |  |
| Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |  |  |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных), необходимых для адресной работы: |  |  |
| с одаренными детьми;  |  |  |
| социально уязвимыми детьми; |  |  |
| детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации; |  |  |
| детьми-мигрантами; |  |  |
| детьми-сиротами; |  |  |
| детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперреактивностью и др.); |  |  |
| детьми с ОВЗ; |  |  |
| детьми с девиацией поведения; |  |  |
| детьми с зависимостью; |  |  |
| Оказание адресной помощи обучающимся |  |  |
| Основание и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |  |  |
| Разработка и реализация: |  |  |
| индивидуальных образовательных маршрутов; |  |  |
| индивидуальных программ развития; |  |  |
| индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |  |  |
| Формирование детско-взрослых сообществ |  |  |
| ***Необходимые знания*** |  |  |
| Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей |  |  |
| Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей |  |  |

Рекомендации подготовили:

Н.М. Мусина, О.И. Лукиянчук