**Примеры игр по нравственно-патриотическому воспитанию**

***Младший возраст***

***Цель***: познакомить с предметом русского быта – рыльником (рукомойником).

***Задачи***: дать представление о предмете русского быта – рыльнике; развивать словарный запас, речь; воспитывать заботу, доброту; культурно-гигиенические навыки.

***Подготовительный этап:***

* выбор игры в соответствии с поставленной задачей: сюжетно-ролевая игра с отражением быта и использованием заклички: «Водичка, водичка, умой моё личико…»; д/игра разрезная «Собери целое» – дети собирают из двух частей рыльник (рукомойник); сюжетно-ролевая игра, отображающая события общественной жизни «Напои птенца»;
* определение времени и места для проведения игры: мини-музей «Горенка», в ходе занятия;
* уточнение количества играющих: группа детей младшего возраста, пять-восемь детей;
* подготовка необходимого материала: художественное произведение С.Я. Маршака «Умный мышонок», которые послужат материалом для игры, игрушка – мышонок из пальчикового театра, птенец (изготовлен из пластиковой бутылки), соломинки, чистая вода, дидактическая разрезная игра «Собери Целое».

***Проведение игры:***

* Ознакомление детей с содержанием игр – игра «Водичка, водичка, умой моё личико – дети, выслушав небольшой рассказ воспитателя, моют ручки и вытирают их насухо; игра «Напои птенца» – дети должны, набрав воды в трубочку (опустить в стакан с водой, зажать пальцем дырочку и вынуть, удерживая воду в трубочке), донести до птенца и напоить; д/и «Собери целое» – дети собирают рыльник (рукомойник) из двух частей, закрепляя его название.
* Игровые действия, в ходе которых дети решают поставленную задачу: дети угадывают название предмета старины, отвечают на вопросы Мышонка, формируют культурно-гигиенические навыки.
* Воспитатель выступает в качестве ведущего.

- Ребята, кто это пищит? Пойдём, поищем? (Дети и воспитателем идут в умывальную комнату. Это Мышонок).

- А вы с ним знакомы? (Да, это Умный Мышонок из сказки)

- Здравствуйте, ребята! (Здравствуй, Мышонок!) – А вы сегодня умывались? А где у вас водичка? А как вы умываетесь? (Дети показывают, приговаривая: «Водичка, водичка…».)

- А у меня нет крана с водой!

- А как же ты умываешься, как в сказке без водицы и без мыльца? (Нет)

- Пойдёте со мной, я вам покажу. (Дети, воспитатель и Мышонок идут в мини-музей «Горенка».)

- Вот здесь я умываюсь (Мышонок показывает на сосуд с водой, стоящий на столе.)

- У вас лицо, а у меня рыльце. Я набираю в рыльник воду и умываюсь. У вас вода в кране, а у меня в рыльнике.

- Ребята, что это? (Это рыльник для мышонка, он в нём умывается.) Молодцы!

- А это мой друг Утёнок.

- А почему он грустный? (Он хочет пить. Мамы нет, а я не умею поить птиц, ведь их надо поить из клюва.)

- Ребята, давайте напоим птенца и покажем Мышонку, как это можно сделать. (Дети играют в игру «Напои птенца».)

 Слышится звон разбитой посуды (в стакан бросить чайную ложку).

- Ой, я разбил рыльник, как же теперь буду умываться?

- Не огорчайся, мы тебе поможем. (Дети играют в игру «Собери целое» – собирают рыльник из 3 частей.)

- Что мы помогли собрать Мышонку? (Рыльник)

- Стоит ли огорчаться из-за разбитой посуды? (Нет. Как говорили в старину: «Посуда бьётся на счастье!».)

- Отгадайте мои загадки.

Мы умываем лицо, а Мышонок… (рыльце)

Вода нужна чтобы… (умываться, пить, стирать…)

Когда умылись. Что надо сделать, чтоб вода не текла зря? (закрыть кран)

Как называется предмет, при помощи которого умывался Мышонок? (рыльник)

***Анализ игры.***

Воспитанники познакомились с предметом русского быта – рыльником (рукомойником); познакомились с новым словом, в ходе беседы развивали речь; напоив птенца, воспитывали заботу, доброту; развивали культурно-гигиенические навыки.

***Средний возраст***

***Цель***: познакомить с предметом русского быта – скалкой.

***Задачи***: дать представление о с предмете русского быта – скалке; закрепить ранее полученные знания (рыльник, умывальник); развивать словарный запас, речь; воспитывать трудолюбие, интерес к труду взрослых; доброту, отзывчивость; культурно-гигиенические навыки.

***Подготовительный этап:***

* выбор игры в соответствии с поставленной задачей: дидактическая разрезная игра «Собери целое» – закрепление знаний о рыльнике, знакомство со скалкой – расширение знаний о предметах быта; сюжетно-ролевая игра «Испеки печенье», по содержанию отражающая труд взрослых;
* определение времени и места для проведения игры: мини-музей «Горенка», в ходе занятия;
* уточнение количества играющих: группа детей среднего возраста, восемь-десять ребёнка;
* подготовка необходимого материала: художественное произведение сказка «Лисичка со скалочкой», которая послужит материалом для игры «Собери целое» и сюжетно-ролевой игры «Испеки печенье»; костюм Лисички, солёное тесто, формы для печенья, бросовый материал для украшения печенья, скалки (по количеству детей).

***Проведение игры:***

* ознакомление детей с содержанием игры: д/и «Собери целое» – дети собирают скалку из четырёх-восьми частей, закрепляя её название, показывая свои умения работать сообща; сюжетно-ролевая игра «Испеки печенье» – дети раскатывают тесто, вырезают печенье и украшают его бросовым материалом.
* игровые действия, в ходе которых дети решают поставленную задачу: дети собирают из частей скалку, говорят её названии, героя, который принёс скалку, из какой он сказки, отвечают на вопросы лисички и воспитателя (словесная игра «Вопрос – ответ»), добавляют пословицу, поговорку о труде («Труд кормит, а лень портит», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Землю солнце красит, а человека труд»).
* воспитатель выступает в качестве играющего и наблюдателя.

Слышится стук в дверь. Заходит Лисичка.

- Здравствуйте, девочки и мальчики!

- Здравствуй, Лисичка! С чем к нам пожаловала?

- Я вам посылку и письмо принесла. Возьмите, пожалуйста. (Дети открывают посылку и находят скалку, воспитатель рассказывает о скалке – это скалка, в старину ее использовали и сейчас используют для того, чтобы раскатывать тесто).

**Возвращается Лисичка и поёт**:

 В глухомани, в лесу,

 Несмотря на красу,

 Не пускают Куму на деревню.

 Я б ночей не спала,

 Всем печенье пекла,

 Только как это сделать,

 Не знаю я!

 - Надо сделать тесто.

- А как?

- Взять воду, яйцо, муку, сахар, соль и всё перемешать.

- А где взять-то, где?

- Воду из бочки, яйцо у курочки, муку на мельнице, сахар и соль в магазине.

- Ну, я тогда побежала делать тесто.

- Ребята, пока Лисичка делает тесто, мы откроем конверт и посмотрим, что в нем. Чтобы письмо прочитать, надо его собрать. Д/и «Собери Целое». Собрав рыльник (носик, из которого льётся вода) и скалку, дети рассказывают, для чего использовали эти предметы в старину. Что наливают в рыльник и используют для того, чтобы сделать тесто? (Воду в жидком состоянии). А для чего ещё нужна вода? (Ответы детей)

***Лисичка***

- Вот тесто. Только я потеряла эту, как её? (Её называют скалка).

- Да, только я всё равно не знаю, как делать печенье!

- Не переживай, мы тебе поможем! (Дети вместе с Лисичкой под сопровождение музыки раскатывают тесто, вырезают печенье, используя формочки, и украшают его.)

- Мы сегодня славно потрудились. А какие поговорки вы знаете о труде? (Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Труд кормит, а лень портит).

- Спасибо, теперь я знаю, как делать тесто и чем его раскатывать. Только у меня нет … как там её называют? (Скалки)

- Ты, Лисичка, не переживай, мы сделаем тебе скалку. (В свободное время дети изготавливают скалку для Лисички).

***Итог***

- Кому мы сегодня помогли? Из какой она сказки? Чтобы делать тесто, надо мыть руки?

Как называется предмет, который использовали в старину для умывания? (Рыльник). Как называется предмет для раскатывания теста? (Скалка)

***Анализ игры.***

Воспитанники познакомились с предметом русского быта – скалкой; закрепили ранее полученные знания (рыльник, умывальник); в ходе игры развивали словарный запас, речь; воспитывали трудолюбие, интерес к труду взрослых; доброту, отзывчивость; культурно-гигиенические навыки.

***Старший возраст***

***Цель***: познакомить с предметом русского быта – кувшином.

***Задачи***: дать представление о с предмете русского быта – кувшине; закрепить ранее полученные знания (рыльник, умывальник, скалка); развивать словарный запас, речь; воспитывать интерес к театральному искусству, развивать артистические способности, учить использовать средства выразительности драматизации (поза, жесты, мимика, голос, движения), отзывчивость, справедливость, умение договариваться.

***Подготовительный этап:***

* выбор игры в соответствии с поставленной задачей: дидактическая разрезная игра «Собери целое» – закрепление знаний о рыльнике (умывальнике), скалке; знакомство с кувшином – расширение знаний о предметах быта; театрализованная игра-драматизация по сказке «Лиса и журавль», которая помогает раскрыть артистические способности детей, а также закрепить правила поведения в театре.
* определение времени и места для проведения игры: мини-музей «Горенка», в ходе занятия;
* уточнение количества играющих: группа детей старшего возраста, 10–12 человек;
* подготовка необходимого материала: художественное произведение – сказка «Лиса и журавль», которая поможет раскрыть артистические способности детей, послужит материалом для игры «Собери целое» и провести шефскую работу; декорации, атрибуты и костюмы для показа сказки.

***Проведение игры:***

* ознакомление детей с содержанием игры: д/и «Собери целое» – дети делятся на команды и собирают рыльник (умывальник), скалку, кувшин из восьми-двенадцати частей, закрепляя их названия, показывая свои умения работать сообща; театрализация по сказке «Лиса и журавль» – дети выбирают героев сказки с помощью обсуждения или считалки, рассказывают сказку по ролям, помогают готовить, находить в окружающей среде атрибуты к показу сказки, показывают сказку малышам.
* игровые действия, в ходе которых дети решают поставленную задачу: называют сказочных литературных героев, отвечают на вопросы воспитателя, исправляют ответы детей, игра «Калейдоскоп пословиц и поговорок» расширяет словарный запас детей; ролевое исполнение сказки, шефская работа над малышами – показ сказки.
* воспитатель выступает в качестве помощника и наблюдателя.

Дети приходят в мини-музей «Горенку». Там сидят и грустят Мышонок и Лисичка.

- Что у вас случилось?

- Мы не можем собрать картинки, помогите нам! (Дети играют в д/и «Собери целое» – дети делятся на 2 команды)

- Что у нас получилось? (Это предметы русского быта: рыльник, скалка).

- Для чего они нужны? Для чего нужна вода? В каких состояниях бывает вода? Как нужно вести себя у воды?

- Спасибо за помощь, ребята!

**В Горенку заходит Мишка и поёт**:

 В гончарной мастерской

 Я взял кувшин простой,

 Гончарной сделан он рукой.

 И потому кувшин простой,

 И потому кувшин простой

 Он всеми нами ценится!

- Я вам принёс ещё один предмет старины, он сделан в гончарной мастерской. Для его изготовления нужна глина, вода и гончарный круг, а чтоб он был прочным, его обжигают в печи. В стародавние времена кувшин называли крынка, в неё наливали молоко.

- А вы помните сказку, в которой Журавль использовал кувшин, чтобы угостить гостью? («Лиса и журавль»).

- Что он накрошил в кувшин? (Окрошку).

- Где изготавливают глиняные кувшины, чашки?

- Кто их изготавливает? (Гончары)

- Что для этого нужно гончарам? (Глина, вода, гончарный круг, печь)

- Я вам предлагаю стать гончарами и собрать кувшин в круге.

 (Дети играют в д/и «Собери Целое».)

- Что мы собрали? Кем мы были?

**Мышонок**

- А у меня в посылке загадка. Хотите открыть и разгадать? (Да. Мышонок с детьми открывают посылку, достают костюмы и атрибуты к сказке «Лиса и Журавль»)

- Ребята, вам знакомы эти предметы?

- Как вы думаете, зачем Мышонок нам их принёс? (Чтобы мы рассказали ему сказку)

- Давайте выберем героев (Лиса, Журавль, сказочница), построим декорации для показа сказки (дом лисе и журавлю) и обустроим его предметами русского быта (кувшин, тарелка).

*Дети показывают сказку Мышонку, Лисичке и Мишке.*

Молодцы!

**Итог.**

- Почему журавль пришёл домой голодный?

- Почему Лиса не смогла отведать окрошки? (У кувшина горлышко узкое).

- Какие поговорки вы помните о дружбе? (Без друга в жизни туго. Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Согласие да лад – это клад).

Дети показывают сказку малышам, знакомят их с лисой и журавлём, внешним обликом и повадками.

***Анализ игры.***

Воспитанники познакомились с предметом русского быта – кувшином; закрепили ранее полученные знания (рыльник, умывальник, скалка); расширили знания о воде; развивали словарный запас, речь; проявляли интерес к театральному искусству, развивали артистические способности, учились использовать средства выразительности драматизации (поза, жесты, мимика, голос, движения), проявляли отзывчивость, справедливость, умение договариваться; закрепили правила поведения в театре.