МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №2»

**Программа деятельности городского ресурсного центра**

**«Выявление и поддержка одаренных детей»**

**г. Нижневартовск, 2015**

**Содержание**

**1. Пояснительная записка**

**2. Содержание деятельности методического ресурсного центра «Выявление и поддержка одаренных детей»**

**2.1. Этапы реализации программы**

**2.2. План работы методического ресурсного центра «Выявление и поддержка одаренных детей» на 2015–2016 учебный год**

**3. Перспективы программы**

**Пояснительная записка**

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» отмечает необходимость создания, во-первых, специальной системы поддержки школьников, уже проявивших свои таланты, во-вторых, создания общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка в рамках общеобразовательного учреждения.

В Нижневартовске сложилась определенная система выявления и поддержки одаренных учащихся через предметные олимпиады, секции городского научного общества учащихся, городские экологическую и компьютерную школы, школьные научные общества учащихся, научно-практические конференции учащихся, городские интеллектуальные игры и соревнования, особенно в части работы с учащимися, уже проявившими свои способности. Основой для программы являются федеральная программа «Новая школа», **долгосрочная целевая программа «Новая школа Югры на период до 2015 года»,** Комплекс мер по модернизации системы общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, муниципальная программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2015–2020 годы».

В регионе на протяжении нескольких десятков лет проводятся ежегодные научно-практические конференции, расширяется сеть олимпиад, организуются фестивали исследовательских работ, творческие и интеллектуальные конкурсы.

Важным свидетельством внимания государственных органов к задаче поддержки талантливой молодежи и серьезным стимулом для школьников является реализация в округе системы Губернаторских грантов и стипендий для победителей олимпиад, научно-практических конференций и интеллектуальных конкурсов.

Вместе с тем, требует решения проблема системного предметно-методического сопровождения работы с одаренными и талантливыми детьми, а самое главное – необходимо выявить и развить творческий потенциал каждого ребенка.

Одним из главных направлений развития современного образования является межведомственная координация поиска, практической диагностики, обучения, воспитания и развития одаренных и талантливых детей, нацеленная на подготовку творческих людей, талантливых специалистов.

Система работы с одаренными предусматривает объединение ресурсов и создание единой системы по работе с одаренными детьми Нижневартовска.

*Реализация программы городского ресурсного центра «Выявление и поддержка одаренных детей»* создаст реальные возможности для получения следующих результатов:

*в дошкольном образовании и начальной школе* – сохранение исследовательского поведения учащихся как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности;

*в основной школе* – развитие у учащихся способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности на основе применения элементов исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования;

*в старшей школе* – развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения;

*в дополнительном образовании* – создание условий для развития способностей и склонностей обучающихся в соответствии с их специфическими потребностями в условиях гибких образовательных программ и индивидуального сопровождения; допрофессиональная подготовка талантливых детей с диссинхронией развития;

*в профессиональном образовании* – повышение культуры профессиональной проектной деятельности путем развития аналитических и прогностических способностей обучающихся средствами исследования.

**1. Исходные теоретические положения**

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения предъявляют в качестве критериев оценки социальной зрелости выпускников владение ими определенными компетентностями.

Для полноценного существования в интенсивно меняющейся среде современному человеку все чаще приходится проявлять исследовательское поведение.

Исследовательская деятельность понимается как универсальная образовательная технология, которая может эффективно применяться в образовательных учреждениях разных видов и с различными контингентами учащихся.

Теоретико-методологической основой программы явились:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

- основные положения организации исследовательской деятельности А.В. Леонтовича;

- теория организации и. проведения научно-педагогического исследования. (В.И. Загвязинский, И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова и др.);

- основные положения теории развивающего обучения (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.) и проблемного обучения (В. Оконь, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.);

- основные положения теории деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др).

Реализация программы предполагает рассмотрение муниципальной системы образования как *образовательной среды,* способствующей полноценному развитию личности *каждого ребенка,* его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях и сферах жизнедеятельности города.

*Личностное развитие* рассматривается *как основополагающая цель обучения и воспитания одаренных и талантливых детей*, при этом отбор целей, содержания и форм работы с детьми производится на основе принципов *индивидуализации и дифференциации*, позволяющих полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся.

Особый акцент ставится на привлечение к сетевому взаимодействию образовательных учреждений города, создание комплекса условий и средств развития одаренных и талантливых детей как *многоуровневой системы*, включающей в себя следующие взаимосвязанные уровни: муниципальная система образования, образовательные учреждения разных типов, субъекты образовательной деятельности (дети, родители, педагоги) что обеспечит:

- *непрерывность развития способного ребенка* как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных и талантливых учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка);

- обеспечение *взаимодействия субъектов системы*, предполагающего координацию их деятельности и ведущего к *интеграции* их усилий и достижению целостности системы работы с одаренными и талантливыми детьми в регионе и оптимизации процесса управления ею;

* поддержка *традиционно эффективной деятельности* на уровне образовательных учреждений, разработка *новых форм работы*, позволяющих создать новый опыт работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

**2. Целью работы методического ресурсного центра «Выявление и поддержка одаренных детей»** является создание комплекса условий и средств, направленных на выявление и поддержку одаренных детей в сфере исследовательской деятельности.

**Задачи деятельности ресурсного методического центра по решению выявленной проблемы:**

1. Оптимизация процесса управления взаимодействием образовательных учреждений, учреждений высшего образования, организаций социальной и производственной сферы по развитию исследовательской и творческой деятельности учащихся.

2. Подготовка педагогических кадров к сопровождению одаренных детей в сфере исследовательской деятельности учащихся.

3. Организация методического сопровождения работы педагогов по освоению технологии исследовательского обучения, технологии критического мышления, технологии индивидуального сопровождения ученика-исследователя.

**3. Содержание деятельности РМЦ**

**«Выявление и поддержка одаренных детей»**

**Направления деятельности:**

**3.1. Работа со школьниками:**

- стимулирование творческой деятельности интеллектуально развитых детей; обеспечение возможности публичного представления результатов ученических исследований;

- привлечение учащихся к участию в проектах ОДОО Малая академия наук «Интеллект будущего»;

- проведение межрегионального фестиваля исследовательских работ «Открытие мира»;

- проведение городского Слета НОУ;

- организация исследовательского обучения учащихся на основе метода образовательных путешествий через сотрудничество с обществом культурно-образовательных инициатив «Среда» г. Санкт-Петербурга.

**3.2. Работа с педагогами:**

- освоение педагогами основ исследовательской деятельности, принципов педагогического сопровождения учащихся (научного руководства исследовательских работ);

- обеспечение методического роста учителей, занятых исследовательской деятельностью;

- обобщение и трансляция опыта работы педагогов образовательных учреждений города по вопросу специфики реализации исследовательских задач;

- проведение курсов повышения квалификации для педагогов города с привлечением ученых Российской Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

**3.3. Дальнейшая разработка вопросов теории и практики организации исследовательской деятельности учащихся:**

- совершенствование форм сетевого взаимодействия по организации исследовательской деятельности;

- подготовка и проведение на базе МБОУ «Гимназия № 2» комплекса мероприятий, направленных на повышение компетенции педагогов и руководителей учреждений в сфере проектной, исследовательской деятельности обучаемых;

- организация на базе МБОУ «Гимназия № 2» развивающей социально-педагогической среды, ориентированной на контингент одаренных детей;

- транслирование опыта по выявлению и поддержке одаренных детей через ресурсы видеоконференцсвязи в рамках проекта «Гимназический Союз России», региональные, всероссийские (всероссийский образовательный форум «Образование: взгляд в будущее» г. Обнинск) и международные конференции.

**3.4. Формы и методы работы**

**Предлагается следующие формы** организация заседаний РМЦ: семинары практикумы, видеоконференции.

**Методы деятельности:**

**-** публичные защиты проектов и исследовательских работ учащихся;

- ученические научно-практические конференции;

- подготовка и публикация результатов исследований;

- новые формы промежуточной аттестации учащихся в школе (защита творческих, исследовательских работ, проектов).

**4. Сроки и этапы реализации Программы**

Программа рассчитана на 3 года реализации с 2015 года по 2017 год, представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленной цели и задач.

Этапы реализации Программы:

- I этап (базовый) – 2015 год – информирование широкой педагогической общественности, жителей города Нижневартовска о цели, задачах и содержании Программы, привлечение внимания социальных партнеров, заинтересованных учреждений и организаций к реализации программных мероприятий. Практическая реализация программных мероприятий;

- II этап (основной) – 2016–2017 годы – практическая реализация программных мероприятий;

- III этап (завершающий) – 2017 год – практическая реализация программных мероприятий. Подведение итогов реализации Программы и оценка эффективности Программы.

**5. Совет ресурсного методического центра**

**«Выявление и поддержка одаренных детей»**

1. Середовских Т.Л. – директор МБОУ «Гимназия №2» – руководитель РМЦ «Выявление и поддержка одаренных детей»
2. Солодовникова Л.С. – заместитель директора МБОУ «Гимназия №2», руководитель координационного центра Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» г. Нижневартовск – заместитель руководителя центра
3. Петрова Г.А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогического и социального образования ФГОУ ВПО «Нижневартовский государственный университет», научный консультант программы (по согласованию)
4. Бауэр Е.А. кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики и педагогического и социального образования ФГОУ ВПО «Нижневартовский государственный университет», научный консультант программы (по согласованию)
5. Истрофилова О.И., доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГОУ ВПО «Нижневартовский государственный университет», кандидат педагогических наук, научный консультант программы (по согласованию)
6. **Перспективы программы.**

Успешная реализация программы позволит в будущем транслировать опыт использования ресурсов образовательного учреждения как ресурсного методического центра для получения качественного образования нового уровня.