**Программа**

**ресурсного методического центра по направлению**

**«Инклюзивное образование:**

**создание в образовательной организации универсальной безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья» (базовая организация МБОУ «СШ № 42»)**

**на 2016–2017 учебный год**

**г. Нижневартовск, 2016 год**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Пояснительная записка** | **……………3–7** |
| 1. **Цель, задачи деятельности РМЦ** | **……………7–8** |
| 1. **Порядок организации деятельности РМЦ** | **……………8–9** |
| 1. **Содержание деятельности РМЦ** | **……………10–11** |
| 1. **Механизм реализации программы** | **………..…..11–12** |
| 1. **План работы на 2016–2017 учебный год** | **……………13–14** |
| 1. **Перспективы программы** | **……………14** |

1. **Пояснительная записка**

Разработка данной Программы вызвана необходимостью решения важных вопросов по обеспечению прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на качественное образование, что является неотъемлемой частью государственной политики и национальной стратегии защиты прав и интересов детей в Российской Федерации. Присоединившись к основным международным договорам в области прав человека (Декларации ООН о правах человека, Конвенции ООН о правах инвалидов, о правах ребенка) наша страна в целом, и все ее субъекты в частности, взяли на себя обязательства по соблюдению общечеловеческих прав, в том числе права на образование, детей с ОВЗ. Внимание нашего государства к инклюзивному образованию велико. Конституция Российской Федерации и Закон «Об образовании» определили ключевой принцип российского образования – «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования». Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

В принятой в 2011 г. Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» написано «Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Новая школа – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха. При этом стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования…»

«Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015» в числе целевых индикаторов и показателей, предъявляемых системе образования, вводит требование постоянного увеличения доли «детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)».

В ряде современных исследований по проблеме инклюзивного образования говорится о том, что доля здоровых детей составляет в субъектах Российской Федерации от 4 до 10 процентов. В настоящее время в стране насчитывается 617 тыс. детей-инвалидов, среди них обучается на дому около 34 тыс. детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Такие дети нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям, поэтому важнейшей задачей является создание равных условий для всех обучающихся через интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения.

Ребенок-инвалид должен свободно общаться и развиваться вместе со своими сверстниками в условиях, которые гарантируют ему поддержку, уважение, возможность самореализации и активного участия в жизни общества. Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Инклюзивное образование (от лат. include – заключаю, включаю) – это совместное обучение лиц с инвалидностью со здоровыми сверстниками. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей, включенное образование предоставляет возможность каждому человеку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования. Понятия «включенное образование» и «инклюзивное образование» употребляются в специальной литературе как синонимы.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Идея инклюзивного образования подразумевает, что не ребёнок должен готовиться к включению в систему образования, а сама система должна быть готова к включению любого ребёнка.

В основу разработки данной Программы заложены следующие концептуальные подходы:

• Инклюзия является процессом увеличения степени участия каждого отдельного учащегося в академической и социальной жизни школы, а также процесс снижения степени изоляции учащихся во всех процессах, протекающих внутри школы.

• Инклюзия призывает к реструктуризации культуры школы, ее правил и внутренних норм и практик, чтобы полностью принять все многообразие учеников, с их личными особенностями и потребностями.

• Инклюзия непосредственно касается всех учеников школы, а не только особенно уязвимых категорий, таких как дети с ограниченными возможностями.

• Инклюзия ориентирована на совершенствование школы не только для учеников, но и для учителей и ее работников.

• Многообразие и непохожесть детей друг на друга видится не проблемой, требующей решения, а важнейшим ресурсом, который можно использовать в образовательном процессе.

Инклюзия не сводится к открытым для детей-инвалидов дверям школы. Это серьезная интеллектуальная, организационная и эмоциональная работа, которая требует координации усилий всех образовательных, медицинских учреждений города, департамента образования администрации города Нижневартовска, ЦРО, субъектов образовательного процесса и создания системы специальной подготовки педагогических работников.

**Актуальность**

В Федеральном законе N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 1,Ст.2, Ст.3, Ст.5) указано, что «должны создаваться необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней

коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; отмечено, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение качественного образования».

Создание таких условий ставит перед педагогическими коллективами задачу изменения традиционных форм и методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование).

Возникла необходимость создания инновационной школы, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, которые смогли бы реализовывать свое право обучаться по месту жительства наравне со своими сверстниками, в условиях, которые учитывают их особые образовательные потребности. Право каждого ребенка на образование закреплено в положениях Конвенции о правах ребенка (1989), Конституции РФ, направленных на защиту прав и достоинства лиц с инвалидностью, Конвенции о правах инвалидов (2006), подписанной Российской Федерацией в 2008 году. Ускорить процесс инклюзивного образования можно, используя ресурсы специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений через осуществление практики социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Итак, существует необходимость в создании Ресурсных центров по организации инклюзивного (совместного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

РМЦ при осуществлении своей деятельности руководствуется следующими нормативно-правовыми **актами:**

**Федеральный уровень:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* [Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013–2020 годы](http://www.doinhmao.ru/netcat_files/File/Государственная%20программа%20Российской%20Федерации%20Развитие%20образования.doc).
* [Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"](http://www.doinhmao.ru/netcat_files/File/письмо%20Минобра%20о%20коррекци%20и%20инклюзивном%20образовании.doc).
* [Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 "Об утверждении порядка](http://www.doinhmao.ru/netcat_files/File/приказ%20Минобра%20№1015.doc) [организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –](http://www.doinhmao.ru/netcat_files/File/приказ%20Минобра%20№1015.doc) [образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"](http://www.doinhmao.ru/netcat_files/File/приказ%20Минобра%20№1015.doc).

**Региональный уровень:**

* Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 №413-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014–2020 годы".
* Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.02.2014 №54-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014–2020 годы".
* Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.05.2013 №437 "Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре".
* Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12.2013 № 543-п "Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре".
* Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.02.2013 №10-1209 "Методические рекомендации по формированию универсальной безбарьерной среды в образовательных учреждениях".
* Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2014 №85 "Положение об организации деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования".
* Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 20.05.2013г. №437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в ХМАО-Югре».
* Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры №270 от 14.03.2014 "Об утверждении муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в качестве площадок по созданию универсальной безбарьерной среды в 2014 году".
* Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры №301 от 19.03.2014 "Об утверждении Плана – графика ("дорожной карты") введения инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих программы общего образования, в ХМАО – Югре на 2014–2015 годы".

**Муниципальный уровень:**

* Распоряжение администрации города от 19.06.2014 №1046-р "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") инклюзивного образования в муниципальных образовательных организациях города Нижневартовска".
* Постановление администрации города от 30.09.2014 №1949 «Об утверждении муниципальной программы «Доступная среда в г. Нижневартовске на 2015-2020 годы» (с изменениями).

Деятельность Ресурсного методического центра инклюзивного образования обеспечит:

* формирование и развитие профессиональной и личностной компетентности субъектов, включенных в сферу инклюзивного образования;
* формирование информационно-аналитических банков обобщающего характера результатов реализации программы «Инклюзивное образование в городе»;
* совершенствование системы комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам, а также родителям (законным представителям), испытывающим трудности в воспитании и обучении детей;
* внедрение новых коррекционных и педагогических технологий и программ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами;
* разработка методических рекомендаций и пособий, обобщающих опыт развития инклюзивного образования в городе.

Целевая аудитория: педагогические и медицинские работники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, специалисты департамента образования администрации города Нижневартовска и МАУ г. Нижневартовска «ЦРО».

1. **Цель, задачи деятельности РМЦ**

**Цель деятельности РМЦ –** формирование и совершенствование профессиональных компетентностей психолого-педагогических кадров для реализации задач сопровождения инклюзивных процессов в образовании.

**Ресурсный методический центр** является муниципальным методическим учреждением, главными задачами которого являются:

* содействие развитию муниципальной системы образования;
* развитие профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений по вопросам инклюзивного образования;
* разработка и реализация программ по сопровождению и психолого-педагогической поддержке родителей детей с ОВЗ, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях города;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья;
* разработка методических рекомендаций для руководителей, педагогов и специалистов образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику;
* разработка системы мониторинга эффективности реализации программ комплексного сопровождения детей с ОВЗ;
* аккумуляция передового опыта и эффективных технологий в области интегрированного (инклюзивного) образования;
* осуществление взаимодействия с департаментом образования, МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» (далее – МАУ г. Нижневартовска «ЦРО»), с образовательными организациями, а также с другими юридическими лицами различных организационно-правовых форм и форм собственности и физическими лицами, заинтересованными в развитии инклюзивного образования в городе Нижневартовске;
* разработка и реализация программ формирования позитивных представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с привлечением средств массовой информации.

1. **Порядок организации деятельности РМЦ**

3.1. Координацию деятельности РМЦ осуществляет департамент образования, организационно-методическое сопровождение – МАУ г. Нижневартовска «ЦРО».

3.2. Деятельность РМЦ осуществляется в соответствии с Положениемо ресурсных методических центрах системы образования города Нижневартовскаи настоящей Программой деятельности РМЦ, согласованной с департаментом образования.

3.3. Руководство деятельностью РМЦ осуществляет руководитель – директор МБОУ «СШ № 42».

3.4. В РМЦ создан Совет, в состав которого входят: учителя-предметники МБОУ «СШ № 42», администрация школы. Руководство деятельностью Совета РМЦ осуществляет директор МБОУ «СШ № 42».

3.5. Функции руководителя РМЦ:

* формирует состав Совета РМЦ, возглавляет его работу;
* организует деятельность Совета РМЦ по разработке программы деятельности РМЦ, утверждает программу деятельности РМЦ;
* осуществляет контроль деятельности Совета РМЦ по реализации программы деятельности РМЦ;
* организует взаимодействие на уровне департамента образования, социальных партнеров;
* обеспечивает анализ деятельности РМЦ, своевременное предоставление документации о деятельности РМЦ по запросам.

3.6. Функции Совета РМЦ:

* определение первостепенных проблем, существующих в образовательных организациях города по направлению деятельности РМЦ;
* поиск носителей положительного опыта по решению выявленных проблем из числа руководящих и педагогических работников образовательных организаций, специалистов средних профессиональных, высших учебных заведений, других учреждений и организаций-партнеров;
* отбор эффективных форм распространения выявленного положительного опыта;
* разработка и реализация программы деятельности РМЦ, плана работы по решению выявленных проблем;
* формирование списочного состава руководящих и педагогических работников – участников мероприятий в рамках реализации программы деятельности РМЦ;
* организация мероприятий по обобщению и распространению положительного опыта в управлении образовательными организациями, педагогического опыта;
* вовлечение в проведение мероприятий руководящих и педагогических работников других образовательных организаций, специалистов средних профессиональных, высших учебных заведений, других учреждений и организаций;
* организация мероприятий, направленных на освоение педагогическими работниками инновационных и современных образовательных технологий организации научно-технического творчества и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, вовлечения обучающихся в продуктивную творческую деятельность, формирования у детей и подростков профессиональных компетентностей и практических навыков в специальных областях знаний;
* анализ реализации программы деятельности РМЦ.

1. **Содержание деятельности РМЦ**

**Основными направлениями деятельности ресурсного методического центра являются:**

***образовательная деятельность* (**организация системы мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических работников школ города, реализующих инклюзивное образование**)**;

***аналитическая деятельность*** (мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников системы образования в области инклюзивного образования**)**;

***информационная деятельность*** (формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической); ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;

***организационно-методическая деятельность*** (оказание практической помощи и методическое сопровождение субъектов образовательного процесса в ОУ, реализующих инклюзивное образование);

**исследовательская деятельность** (организация и проведение мониторинга качества образовательного процесса в учреждениях, реализующих инклюзивное образование);

**консультативная деятельность** (консультирование педагогов и специалистов образовательных учреждений, практикующих инклюзивное образование);

**просветительская деятельность** (формирование у населения, родителей, педагогов толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья; диссеминация опыта педагогических работников, реализующих инклюзивную практику в городе; сотрудничество со средствами массовой информации, общественными организациями, родительскими ассоциациями, педагогическим сообществом);

Ресурсный центр осуществляет свою деятельность через:

* мастер-классы,
* методические семинары,
* научно-практические конференции и круглые столы,
* методические консультации как групповые, так и индивидуальные,
* презентацию передового опыта,
* подготовку методических рекомендаций, сборников, буклетов,
* тренинги для педагогов и специалистов, направленные не только на совершенствование их профессионального мастерства, но и на принятие идеологии инклюзивного образования и формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ и их родителям,
* «педагогические мастерские»,
* подготовку опытных педагогов и специалистов для чтения лекций, обмена опытом;

1. **Механизм реализации программы**

**Этапы реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название**  **этапа** | **Сроки**  **реализации** | **Название мероприятий этапов** |
| 1 | Организационный | сентябрь 2016 год | * Формирование Совета РМЦ; * анализ, имеющихся ресурсов для реализации Программы; * определение первостепенных проблем, существующих в образовательных организациях города по инклюзивному образованию; * выявление положительного опыта по инклюзивному образованию в городе; * организация сотрудничества с образовательными организациями города, другими учреждениями и организациями-партнерами; * разработка и реализация программы деятельности РМЦ, плана работы по решению выявленных проблем |
| 2 | Деятельностный | октябрь 2016 года  – апрель 2017 года | * Формирование и апробация механизмов взаимодействия с образовательными организациями города, другими учреждениями и организациями-партнерами; * апробация базового пакета документов инклюзивного образования; формирование и деятельность проектно-исследовательских групп в городе по различным вопросам инклюзивного образования; * реализация плана мероприятий, направленных на решение задач Программы; * формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых банков в ходе реализации Программы в городе. |
| 3 | Рефлексивный | Май – июнь  2017 года | * Обобщение и анализ результатов деятельности РМЦ по инклюзивному образованию; * выявление проблем, постановка новых задач, разработка новой Программы |

1. **План работы РМЦ на 2016–2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|  | Заседание совета РМЦ - утверждение программы деятельности РМЦ, ознакомление с нормативными документами на 2016–2017 уч. год | Сентябрь  2016 | Гасымова Г.А., руководитель РМЦ, директор МБОУ «СШ № 42»;  Сергеева И.И., заместитель директора по УР МБОУ «СШ № 42» |
|  | *Практический семинар*  «Инклюзивное образовательное пространство как важнейшее условие формирования всесторонне развитой личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья»   1. Готовность педагога к реализации инклюзивной практики, формирование «культуры включения» *(Чванова Е.А., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СШ №42»)* 2. Социализация как приоритетное направление деятельности педагога при обучении детей с ОВЗ, *(Редикульцев Д.А., учитель английского языка МБОУ «СШ №29»)* 3. Раскрытие одаренности ребенка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы   *(Шарапова О.М., заместитель директора по учебной работе МБОУ «СШ №42»)*   1. Мастер-класс: фрагмент урока рисования в инклюзивном классе.   *(Орлова Т.В., учитель начальных классов МБОУ «СШ №42», Шарафутдинова И.А., учитель ИЗО МБОУ «СШ №42»)* | Сентябрь  2016 | Пачева Т.Н., замдиректора МБОУ «СШ № 42» |
| 3. | Семинар «Социализация детей с ОВЗ в общеобразовательной школе на современном этапе» | Ноябрь  2016 | Безбородова Н.М., заместитель директора по УР МБОУ «СШ № 42» |
| 4. | Практикум «Внедрение новых педагогических технологий в реализацию инклюзивного и интегрированного образования» | Февраль  2017 | Захарова Е.Г., учитель русского языка и литературы, методист МБОУ «СШ №42»;  Ищенко Е.Ф., учитель начальных классов |
| 5. | Круглый стол «Социальное партнёрство в инклюзивном образовании» | Апрель  2017 | Гасымова Г.А., руководитель РМЦ, директор МБОУ «СШ №42»;  Сергеева И.И., заместитель директора по УР МБОУ «СШ №42» |
| 7. | Подведение итогов деятельности РМЦ, планирование на следующий учебный год. | Май 2017 г. | Гасымова Г.А., руководитель РМЦ, директор МБОУ «СШ № 42»;  Совет РМЦ |

1. **Перспективы программы**

* Взаимодействие ОУ на одной образовательной площадке позволит совершенствовать комплексную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам, а также родителям (законными представителям), испытывающим трудности в воспитании и обучении детей.
* Развитие профессиональной и личностной компетентности субъектов, включенных в сферу инклюзивного образования.
* Деятельность Ресурсного центра обеспечит внедрение инновационных методик, разработку и внедрение дидактического материала, что повысит качество образования и его доступность для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
* Создаст условия в каждом общеобразовательном учреждении, реализующем программу инклюзивного образования, для эффективной интеграции детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среду сверстников и обеспечение их успешной социализации.
* Откроет новые возможности качественного обеспечения учебного процесса через разработку методических рекомендаций и пособий, обобщающих опыт развития инклюзивного образования в городе и разработку предложений для внесения изменений в действующую нормативно-правовую базу.