ПРОТОКОЛ № 3

15.03.2017

г. Нижневартовск, МБОУ «СШ № 6»

Заседание ресурсного методического центра по предметным областям «Биология», «Химия», «Экология»

Председатель: Сущая А.П., директор МБОУ «СШ № 6»

Секретарь: Соверткова Ю.В., учитель биологии МБОУ «СШ № 18»

Присутствовало: 29 человек

Тема заседания: «Современные технологии в образовании. Новые возможности»

ПОВЕСТКА ДНЯ:

| Время | Содержание деятельности, тема | Выступающий, должность, место работы |
| --- | --- | --- |
| 14.30-15.00 | Регистрация участников секционного заседанияОзнакомление с программой заседания | Винокурова Л.С., учитель биологии МБОУ «СШ №6» |
| 15.00-15.05 | Ознакомление с программой работы участников заседания  | Иванова Л.Н., зам. директора по УВР МБОУ «СШ №6», член совета РМЦ |
| 15.05-15.40 | Использование современных образовательных технологий на уроках биологии Просмотр и обсуждение видеоурока участника Всероссийского конкурса «Учитель года» Головенькиной А.Н., учителя биологии |  |
| 15.40-16.00 | Секция «Биология» |  |
| 15.40-15.50 | Метод проектов как эффективный метод реализации ФГОС | Соверткова Юлия Владимировна, учитель биологии МБОУ «СШ №18» |
| 15.50-16.00 | Использование современных образовательных технологий на уроках биологии  | Винокурова Л.С., учитель биологии МБОУ «СШ №6» |
| 15.40-16.00 | Секция «Химия» |  |
| 15.40-15.50 | Использование приемов развития критического мышления | Шайхуллина Зиля Мухарамовна, учитель химии и биологии МБОУ «СШ № 29» |
| 15.50-16.00 | Использование приемов развития критического мышления на уроке химии, биологии  | Парахина Ольга Валентиновна, учитель биологии и химии МБОУ «СШ №23 с УИИЯ» |
| 16.00-16.10 | Подведение итогов. Анкетирование. Проект решения | Иванова Л.Н., зам. директора по УВР |

1. СЛУШАЛИ:

|  |  |
| --- | --- |
| Иванова Л.Н., зам. директора по УВР МБОУ «СШ №6», член совета РМЦ | Иванова Л.Н. ознакомила с программой заседания. Обратила внимание на то, что в нынешней системе образования выбор или разработка технологии преподавания конкретного предмета осуществляется преподавателем на основе его личных убеждений и составляет его индивидуальный стиль педагогической деятельности. Предложила просмотр и обсуждение видеоурока по использованию современных образовательных технологий на уроках биологии |
| Соверткова Ю.В., учитель биологии МБОУ «СШ№18» | Соверткова Ю. В., учитель биологии МБОУ «СШ № 18», представила опыт работы по теме «Метод проектов как эффективный метод реализации ФГОС» |
| Винокурова Л.С., учитель биологии МБОУ «СШ №6» | Лилиана Салаватовна поделилась опытом работы по использованию современных образовательных технологий на уроках биологии. Любой урок включает в себя объединение нескольких технологий. В настоящий момент этот процесс называется интеграцией. Основные из них – это проектные, информационные, интеграционные, моделирующие. Интегрировать на уроке можно как педагогические технологии, так и предметные области. Особое значение имеет предметное содержание деятельности и подбор соответствующих ему способов и средств деятельности учителя и ученика. В классах учатся дети с разными интеллектуальными, психофизическими и социальными возможностями. Поэтому учителю важно найти мотивацию урока для каждого ученика. Как повысить интерес к уроку, предмету, данной теме? Задумываясь над этим вопросом, Лилиана Салаватовна предположила, что строить деятельностный компонент следует, прежде всего, на интегративной основе. Межпредметные связи позволяют ей заинтересовать учащихся с разноуровневыми знаниями, умениями и навыками. Далее Винокурова Л.С. назвала преимущества современных компьютерных технологий, которые позволяют заменить таблицы, рисунки, муляжи и даже микропрепараты  |
| Шайхуллина Зиля Мухарамовна, учитель химии и биологии МБОУ «СШ №29» | Зиля Мухарамовна рассказала о том, что основа технологии — построение урока по определенному алгоритму, последовательно, в соответствии с тремя фазами: вызов, осмысление и размышление, или рефлексия. Ознакомила участников заседания с тем, какие она использует формы и средства развития критического мышления на уроках химии, биологии, сообщила, что дает технология критического мышления ученику и учителю  |
| Парахина Ольга Валентиновна, учитель биологии и химии МБОУ «СШ №23 с УИИЯ» | Ольга Валентиновна обратила особое внимание на особенности технологии РКМ, роль учителя в технологии развития критического мышления, представила технологическую карту урока по технологии РКМ, привела различные приемы технологии развития критического мышления, которые можно использовать на уроках биологии и химии, во внеклассной работе   |
| Иванова Л.Н., зам. директора по УВР МБОУ «СШ №6», член совета РМЦ | Далее Любовь Николаевна подвела итоги работы. Было проведено анкетирование и предложен проект решения заседания РМЦ. |

Участники заседания ресурсного методического центра по предметным областям «Химия, биология, экология» решили:

1. Рекомендовать учителям химии, биологии, экологии использовать в практической деятельности опыт работы учителей: Совертковой Ю.В, учителя биологии МБОУ «СШ №18», Винокуровой Л.С., учителя биологии МБОУ «СШ №6», Шайхуллиной З.М., учителя химии и биологии МБОУ «СШ №29», Парахиной О.В., учителя биологии и химии МБОУ «СШ №23 с УИИЯ».

2. Провести самоанализ эффективности применения учителем определённой технологии.

3. Продолжать использовать технологии в процессе обучения с учётом человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

Председатель – А.П. Сущая

Секретарь – Ю.В.Соверткова