

**Протокол №1 заседания  
ГМО специалистов общеобразовательных организаций  
(учителей-логопедов, учителей-дефектологов)**

**Тема заседания:**

**«Приоритетные направления повышения эффективности коррекционной работы в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ».**

**Дата проведения:** 08.12.2017

**Место проведения:** МАУ г. Нижневартовска

**Руководитель ГМО:** Хасанова Г.Р.

**Секретарь:** Багаутдинова Р.М.

**Количество участников:** 21

**Повестка заседания:**

1. Создание адаптированных программ логопедической работы, как одно из условий повышения эффективности реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

*Учитель-логопед МБОУ «СШ№43» Багаутдинова Р.М.*

2. Коррекция сигматизма у детей с дизартрией в рамках повышения качества логопедической работы с обучающимися с ОВЗ.

*Учитель-логопед МБОУ «СШ№18» Нафикова Ф.А.*

3. Основные направления логопедической работы по формированию лексики у младших школьников с ЗПР в рамках реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

*Учитель-логопед МБОУ «СШ№2» Рысаева Н.Я.*

**Ход заседания:**

1. По первому вопросу слушали Багаутдинову Р.М., учителя-логопеда МБОУ «СШ№43». Она познакомила с особенностями разработки АООП НОО обучающихся с ОВЗ. Отметила, что адаптированные программы разрабатываются на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. Рассказала о требованиях к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП НОО.

2. По второму вопросу слушали Нафикову Ф.А., учителя-логопеда МБОУ «СШ№18», которая провела мастер-класс по коррекции сигматизма шипящих у детей с дизартрией. Познакомила с основными приемами постановки, автоматизации шипящих, с методикой проведения сопряженной гимнастики, самомассажа языка на логопедических занятиях.

3. По третьему вопросу слушали Рысаеву Н.Я., учителя-логопеда МБОУ «СШ№2», которая познакомила с основными направлениями логопедической работы по формированию лексики у младших школьников с ЗПР. Отметила, что на формирование лексики у детей влияют следующие факторы: развитие представлений ребенка об окружающей действительности, развитие мышления, внимания, памяти и других психических процессов.

**Решили:**

1. Изучить требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и учитывать при разработке адаптированных программ.
2. Рекомендовать к использованию в педагогической деятельности опыт работы учителей-логопедов Нафиковой Ф.А., Рысаевой Н.Я. в целях повышения качества коррекционной работы при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Хасанова Г.Р., руководитель ГМО специалистов ОО  
(учителей-логопедов, учителей-дефектологов)

